

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ДПО «Карьера и
образование»

Л.С. Половодова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ «Детский сад № 38»

Г.А. Воецкова

Приказ № 15-01 от 03.01. 2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 38»

Протокол № 4 от 01.01. 2021 г.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕМА «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО КАК УСЛОВИЕ КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТИПИЧНО
РАЗВИВАЮЩИХСЯ И ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

г. Лысьва, 2021

СТРУКТУРА

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса	4
1.1.3. Инновационные технологии деятельности педагогов и воспитанников	4
1.2. Значимые для разработки реализации программы характеристики	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1. Содержание и организация образовательного процесса	26
2.1.2. Мониторинг результативности инновационной деятельности образовательного учреждения	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.1.1. Штатное расписание	33
3.1.2. Смета расходов	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38», г. Лысьва

Юридический и фактический адрес: 618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Смышляева, 106 корпус 1.

Телефон 8(34249) 5-49-40 **Сайт учреждения** <http://mbdou-38.ucoz.ru>

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Смышляева, 106 корпус 1

618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Суворова, 9 а

618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Пожарского, 13

Учредитель Учреждения: муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице администрации города Лысьвы

Режим работы МБДОУ:

ул. Смышляева, 106 корпус 1 – с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)

ул. Суворова, 9 а – с 7.00 до 19.00 (12 часов)

ул. Пожарского, 13 – с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Мощность МБДОУ: плановая – 400, фактическая - 382

Лицензия: № 4571 от 13.11.2015 г., серия 59Л01 № 0002444

ОГРН 1025901923574**ИНН** 5918012746

Устав МБДОУ утвержден постановлением администрации г.Лысьвы № 2158 от 28.09.2015 г.

Локальные акты определены уставом учреждения и законодательством РФ.

МБДОУ «Детский сад № 38» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В настоящее время в учреждении работают 92 сотрудника.

Миссия ДОО заключается в объединении усилий педагогов и семьи по созданию условий для коммуникативного развития детей в условиях реализации игровых технологий.

Основные цели деятельности:

-создание оптимальных педагогических условий для коммуникативного развития детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) в условиях реализации игровых технологий;

-совершенствование компетенций педагогов в контексте коммуникативного развития детей, использования игровых технологий в образовательном процессе ДОО;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения коммуникативного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Срок реализации Программы: февраль 2021г.– август 2023г.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель – теоретическое обоснование, разработка плана инновационной педагогической деятельности по коммуникативному развитию детей с типичным развитием и с ОВЗ в игровой деятельности.

Задачи

1. Обосновать актуальность изучаемой проблемы для дошкольных образовательных организаций.

2. Разработать и апробировать в образовательной практике план образовательной деятельности по коммуникативному развитию детей посредством использования игровых технологий, в том числе с использованием ИКТ.

3. Определить эффективность педагогической работы.

Дифференцирование задач по основным направлениям эксперимента

1. Работа с кадрами:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов;
- способствовать формированию опыта опытно-поисковой работы участников инновационного процесса.

2. Организационная работа:

- обогатить развивающую предметно-игровую среду в соответствии с темой и целью исследования;
- способствовать повышению статуса дошкольной образовательной организации;
- обеспечить масштабную трансляцию результатов инновационной деятельности в практику работы дошкольных образовательных организаций.

3. Методическая работа:

- конкретизировать основные параметральные характеристики оценки коммуникативного развития детей, показателей игровой деятельности;
- разработать методические и дидактические материалы (игры, методические кейсы), способствующие решению задач инновационной деятельности.

4. Работа с детьми:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1.2. Инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса:

Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста, развития их коммуникативной личностной сферы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает создание в ДОО развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Деятельностный подход позволяет определить эффективные педагогические игровые технологии для коммуникативного развития; обеспечить реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, обеспечивающей эмоциональное благополучие, самовыражение, успех каждому ребенку.

Средовой подход позволяет целенаправленно решить задачу организации информационной образовательной среды как условия коммуникативного развития детей.

Гуманистический подход предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод в образовательном процессе ДООУ.

Актуальность заявленной темы обусловлена рядом причин:

- необходимостью создания в ДОО адекватной образовательной среды, обеспечивающей коммуникативное развитие каждого ребенка;
- необходимостью реализации цели инновационной образовательной программы в условиях ведущего вида деятельности и использования игровых технологий в работе с детьми;
- готовностью педагогов к целенаправленной педагогической работе по проектированию, созданию развивающей предметно-игровой среды.

1.1.3. Инновационные технологии в деятельности педагогов и воспитанников

В процессе реализации инновационной программы планируется создание и реализация плана инновационной педагогической деятельности по коммуникативному развитию детей с типичным развитием и с ОВЗ в игровой деятельности.

Проблема коммуникативного развития детей на этапах раннего и дошкольного возраста занимает одно из важнейших мест в дошкольном образовании. В научной литературе представлен широкий спектр исследований по проблеме взаимодействия детей с взрослым и друг с другом. Одним из них является изучение общения ребенка в рамках концепции коммуникативной деятельности, разработанной М.И.Лисиной. Согласно данной концепции, в целостной практике ребенка имеется тесная связь общения со всеми другими видами деятельности и с его общей жизнедеятельностью. Здесь общение рассматривается как сложный процесс, имеющий свои структурные компоненты (потребности, мотивы, цели, задачи). Потребность в общении со сверстником выражается в стремлении дошкольника к самопознанию и самооценке посредством сравнения себя с ровесником как равным партнером.

Д.Б.Элькониным, Г.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой, С.Л. Новоселовой и др. было установлено, что в дошкольном возрасте межличностные отношения благоприятно развиваются в игровой деятельности. Благодаря игре ребенок учится ориентироваться в социальных отношениях, а это значит, что, став взрослым, он сможет избежать многих неприятностей, с которыми не справятся даже самые образованные, но своевременно не социализированные люди. В этот период ребенок осваивает основные уроки взаимодействия с другими людьми, в результате чего формируются его представления о себе и собственных возможностях. Неумение дошкольника организовать общение может спровоцировать личностные и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости или чувства отверженности (Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская, Л.Н.Галигузова).

Вместе с тем в последние годы многие педагоги и психологи с тревогой говорят о тенденции исчезновения игры из жизни детей, об углублении противоречия между признанием роли игры в развитии ребенка дошкольного возраста и явным перевесом в сторону обучения детей, раннего вовлечения их в систему дополнительного образования. Игровой деятельности уделяется немного времени, а ее содержание не соответствует особенностям субкультуры современного ребенка.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу педагогических средств организации процесса обучения. Технологии игрового обучения опираются на принцип активности ребенка, характеризуются высоким уровнем мотивации и определяются естественной потребностью ребенка-дошкольника.

В образовательной практике ДОУ широко применяются как традиционные игры, так и авторские игровые практики: ТРИЗ, развивающие игры В. В. Воскобовича, Б.П. Никитина, компьютерные игры и др. Относительно новой игровой технологией являются квест-игры, об эффективности их применения как культурной практики в процессе социально-коммуникативного развития детей говорят многочисленные публикации педагогов ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в дошкольной образовательной организации способствует коммуникативному развитию, содействует включению ребенка в разнообразную игровую деятельность и интерактивное общение посредством создания соответствующих требованиям ФГОС ДО центров развития детей. Роль педагога заключается в создании и организации предметно-пространственной среды. Выбор ребёнком игровой деятельности, объектов развивающей игровой среды, партнеров является стимулом успешного развития и саморазвития ребенка.

1.2. Значимые для разработки реализации программы характеристики

Дошкольное образование осуществляется на русском языке.

МБДОУ «Детский сад № 38» – количество детей 482, групп 19.

Контингент детей на 01.01.2020 год

Всего детей	382
Детей-инвалидов	11
Детей ОВЗ	133
Из них:	
Слабовидящих	13
ТНР	47
ЗПР	64
С нарушением интеллекта	5
Детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ	11
Детей из семей Группы риска	11
Детей из семей СОП	4

Реализуемые программы образования

	Смышляева, 106/1	Суворова, 9а	Пожарского, 13
Основная образовательная программа в группах общеразвивающей направленности	7 групп	1 группа	2 групп
Основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения		3 группы	
Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	2 группы	2 группы	
Основная адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	4 группы	2 группы	

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 3 38» групп общеразвивающей направленности разработана с учетом:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

- образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.2019

Адаптированная основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения разработана с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л. И. Плаксиной.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Кадровый потенциал.

Педагогический стаж воспитателей и специалистов (% от общего количества педагогов)

годы	всего	От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2020-2021	49	9, 18%	11, 23%	7, 14%	8, 16%	3, 6%	11, 23%

Образовательный уровень педагогов (% от общего уровня педагогов)

годы	Высшее		Средне-специальное		Заочное обучение в ВУЗе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	16	33%	33	67	3	6%	1	2

Квалификационные категории воспитателей и специалистов (% от общего количества педагогов)

годы	всего	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Нет
2020-2021	49	6, 12%	16, 33%	19, 39%	8, 16%

Повышение квалификации за прошедший учебный год (% от общего количества воспитателей и специалистов)

годы	Всего педагогов (количество)	Прошли курсовую переподготовку в течение 3 лет	Не проходили курсовую подготовку свыше 5 лет
2019-2020	49	2, 4%	нет

2018-2019	45	2, 4.4%	нет
2017-2018	46	0	нет

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 38» владеют и используют в своей практике современные педагогические технологии воспитания и обучения, что позволяет обеспечить качество дошкольного образования:

- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ;
- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, (ИКТ);
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии.

Ежегодно педагоги МБДОУ «Детский сад № 38» принимают участие в конкурсах на муниципальном, краевом уровне, России, показывая хорошие результаты. В 2019-2020 учебном году результативность участия составила 31%. Призерами в конкурсах стали:

- Мазитова Христина Валентиновна заняла второе место в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
 - Шайдурова Мария Валерьевна заняла 3 место в Муниципальном конкурсе педагогических проектов «Я формирую»;
 - три команды педагогов взяли все три призовых места в муниципальном конкурсе-акции «Засветись в темноте»;
 - команда педагогов заняла 1 место в Краевом конкурсе «Мультимир»;
 - команда педагогов заняла 1 место в муниципальном конкурсе, проводимого в рамках сетевого проекта «#Читаем пермское»;
 - команда педагогов заняла 1 место в Муниципальном конкурсе видеороликов «Пернатые друзья» в номинации «Репортаж с кормушки».
- Неоднократно (3 и более раз) становились призерами конкурсов различного уровня:
- Нечуговских Марина Ивановна, учитель-дефектолог, 5 призовых мест;
 - Мелехова Оксана Викторовна, учитель-дефектолог, 3 призовых места;
 - Мочелова Светлана Леонидовна, воспитатель, 3 призовых места.

7 педагогов являются муниципальными экспертами: Черепанова Н.А., заместитель директора по ВМР; Патракова О.В., социальный педагог; Калинина Н.В., учитель-логопед; Нечуговских М.И., учитель-дефектолог; Канова И.А., старший воспитатель; Стерлягова Н.М., воспитатель; Гиляшова Е.В., воспитатель.

Патракова О.В., социальный педагог и Нечуговских М.И., учитель-дефектолог, приглашены в качестве экспертов в муниципальный конкурс «Учитель года 2020».

Черепанова Н.А. является экспертом СПА (муниципальная служба педагогического аудита), неоднократно была приглашена в качестве эксперта в конкурсах муниципального и краевого уровня: эксперт МКДО -2020 (3-7 лет), краевая экспертная сессия «Современный детский сад: Музыка и дети», муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2020. Воспитатель года - 2020», муниципальный конкурс педагогических проектов «Я формирую», муниципальный конкурс профессионального мастерства г.Горнозаводска «Учитель года - 2019» и др.

**Участие педагогов в конкурсах.
2019-2020 учебный год.**

№ п/п	ФИО педагога (полностью), должность	Мероприятие, номинация	Уровень	результат
1.	Мазитова Христина Валентиновна (воспитатель)	VII Всероссийский конкурс "Воспитатели России"	Край	2 место
2	Ясинская Ирина Юрьевна (муз. руководитель)	VII Всероссийский конкурс "Воспитатели России"	Край	участие
3	Халилова Розалья Равиловна (воспитатель)	VII Всероссийский конкурс "Воспитатели России"	Край	участие
4	Мазитова Христина Валентиновна (воспитатель)	VII Всероссийский конкурс "Воспитатели России"	Россия	участие
5	Шайдурова Мария Валерьевна (воспитатель) Мартынова Елена Владимировна (воспитатель) Никитина Ирина Александровна (воспитатель) Калька Наталья Александровна (воспитатель) Загарских Наталья Александровна (воспитатель) Огородова Елена Викторовна (воспитатель) Мишланова Татьяна Алексеевна (воспитатель) Халилова Розалья Равиловна (воспитатель) Пермякова Екатерина Юрьевна (воспитатель)	Конкурс преобразователей развивающей предметно-пространственной среды	ДОУ	участие
6	Шишкина Марина Анатольевна (воспитатель)	Конкурс преобразователей развивающей	ДОУ	участие

	Мазитова Христина Валентиновна (воспитатель) Чугайнова Альфица Миргасимовна (воспитатель)	предметно- пространственной среды		
7	Мазитова Христина Валентиновна (воспитатель)	Конкурс видеороликов по реализации проектов летней работы	ДОУ	участие
8	Шайдурова Мария Валерьевна (воспитатель) Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог) Мелехова Оксана Викторовна (учитель-дефектолог)	Конкурс видеороликов по реализации проектов летней работы	ДОУ	участие
9	Котова Ирина Валерьевна (воспитатель) Мишланова Татьяна Алексеевна (воспитатель)	Конкурс видеороликов по реализации проектов летней работы	ДОУ	участие
10	Литвина Юлия Сергеевна (учитель-логопед) Загарских Наталья Александровна (воспитатель) Калька Наталья Николаевна (воспитатель) Никитина Ирина Александровна (воспитатель)	Конкурс видеороликов по реализации проектов летней работы	ДОУ	участие
11	Огородова Елена Викторовна (воспитатель) Мартынова Елена Владимировна (воспитатель) Литвина Юлия Сергеевна (учитель-логопед)	Конкурс видеороликов по реализации проектов летней работы	ДОУ	участие
12	Мазитова Христина Валентиновна (воспитатель)	Ярмарка социально - педагогических инноваций	Край	участие
13	Канова Ирина	Ярмарка	Край	участие

	Александровна (старший воспитатель)	социально - педагогических инноваций		
14	Мелехова Оксана Викторовна (учитель-дефектолог)	Краевой конкурс “ЛОГОФест - 2019”	Край	участие
15	Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог)	Краевой конкурс “ЛОГОФест - 2019”	Край	участие
16	Бронникова Кристина Андреевна (воспитатель)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Учитель года - 2020”	Город	участие
17	Мужикова Татьяна Владимировна (педагог-психолог)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Учитель года - 2020”	Город	участие
18	Калинина Наталья Валерьевна (учитель-логопед) Сухинина НатальяВладимировна (воспитатель) Михеева Людмила Александровна (воспитатель) Елисеева Людмила Анатольевна (муз. руководитель) Зыкова Елена Владимировна (инструктор по физ.воспитанию)	Сетевой проект “И пусть поколения помнят”	Межтерриториальный	2 место
19	Канова Ирина Александровна (старший воспитатель) Литвина Юлия Сергеевна (учитель-логопед) Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог)	Сетевой проект “И пусть поколения помнят”	Межтерриториальный	1 место
20	Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог) Загарских Наталья Александровна (воспитатель)	“Всеобуч для родителей”	Край	2 место
21	Гиляшова Екатерина	“Всё начинается с	Край	1 место

	Владимировна (воспитатель)	педагога”		
22	Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог) Мелехова Оксана Викторовна (учитель-дефектолог)	“Всё начинается с педагога”	Край	3 место
23	Стерлягова Наталья Муниповна (воспитатель)	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс “Инклюзивное образование в детском саду”	Россия	1 место
24	Жигало Ольга Михайловна (учитель-логопед)	Всероссийский конкурс “Мое призвание - педагог дошкольного образования”	Россия	участие
25	Ясинская Ирина Юрьевна (муз. руководитель)	Конкурс Выготского	Россия	участие
26	Загарских Наталья Александровна (воспитатель)	Конкурс Выготского	Россия	участие
27	Огородова Елена Викторовна (воспитатель)	Конкурс Выготского	Россия	участие
28	Ясинская Ирина Юрьевна (муз. руководитель)	Музыкальная мозаика	Край	участие
29	Стерлягова Наталья Муниповна (воспитатель)	Краевой конкурс “ПРО-движение”	Край	участие
30	Мочалова Светлана Леонидовна (воспитатель)	Краевой конкурс “ПРО-движение”	Край	участие
31	Зыкова Елена Владимировна (инструктор по физ.воспитанию)	Краевой конкурс “ПРО-движение”	Край	участие
32	Жигало Ольга Михайловна (учитель-логопед)	Краевой конкурс педагогических проектов “Открытие года”	Край	участие
33	Лобанова Ирина Викторовна (воспитатель)	Краевой конкурс педагогических проектов “Открытие года”	Край	участие
34	Калинина Наталья	Краевой конкурс	Край	участие

	Валерьевна (учитель-логопед)	педагогических проектов “Открытие года”		
35	Бронникова Кристина Андреевна (воспитатель)	Краевой конкурс педагогических проектов “Открытие года”	Край	участие
36	Мочалова Светлана Леонидовна (воспитатель)	Краевой конкурс педагогических проектов “Открытие года”	Край	участие
37	Стерлягова Наталья Муниповна (воспитатель)	Краевой конкурс педагогических проектов “Открытие года”	Край	участие

**Участие педагогов в конкурсах.
2020-2021 учебный год.**

№ п\п	ФИО педагога (полностью), должность	Мероприятие, номинация	Уровень	результат
1.	Жигало Ольга Михайловна (учитель-логопед)	Конкурс видеосюжетов «Толерантное отношение к инвалидам» «Особый взгляд» Номинация «Любительская категория»	Край	
2	Жигало Ольга Михайловна (учитель-логопед)	Конкурс ЭССЕ для педагогов дошкольных образовательных организаций «Детский сад – пространство возможностей»	Межрегиональный	Диплом лауреата (Диплом за особые успехи и преданность профессии)
3	Стерлягова Наталья Муниповна (воспитатель)	«Лучший проект по духовно нравственному воспитанию обучающихся» Номинация: - методические разработки педагогов дошкольного образования	Межмуниципальный	Диплом лауреата

4	Лобанова Ирина Викторовна (воспитатель)	Конкурс «Дарование прикамья» фотоальбом	Край	
5	Лобанова Ирина Викторовна (воспитатель)	Конкурс-фестиваль «Прикамская семья – 2020»	Край	сертификат
6	Мартынова Елена Владимировна (воспитатель) Котова Ирина Валерьевна (инстр. по физ. развитию) Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог)	Конкурс видеоагитбригад «Наша группа за ЗОЖ»	Город	2 место
7	Сухинина Наталья Владимировна (воспитатель) Михеева Людмила Александровна (воспитатель) Калинина Наталья Валерьевна (учитель – логопед)	Конкурс видеоагитбригад «Наша группа за ЗОЖ»	Город	1 место

В 2020-2021 учебном году победители, призеры, лауреаты конкурсов:

- муниципальный конкурс видеоагитбригад «Наш класс (группа) за ЗОЖ» - 1 и 2 место;
- межмуниципальный конкурс для педагогов "Лучший проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся", Стерлягова Н.М.;
- межрегионального конкурса эссе «Детский сад – пространство возможностей», номинация «Эссе для педагогов дошкольных образовательных организаций со стажем работы более 15 лет», лауреат Жигало О.М.;

Анализ участия педагогов в конкурсах

	2017 год	2018 год	2019 год		Целевой ориентир к 2021г.
	(на 31.05.2017)	(на 31.12.2018)	Результат (на 31.12.2019)	Целевой ориентир	
Всего педагогов	48	46	45		44
1.Всего участия (на муниципальном уровне и выше)	44	70	35 участий (58 чел)		
2.Из них в значимых конкурсах	35 80%	70 100%	35 100%		
В том числе:					
Краевой уровень и выше	5	30	21 участие (24 чел) Заочно		
Муниципальный	30	40	14 участия	Очное	Результативное

уровень			(34 чел) Заочно – 11 Очно – 3	участие	очное участие
3.Результативность участия в значимых конкурсах	7 20%	18 26%	11 мест 31% Город – 7 Край – 3 Россия – 1	Призовые места в муниципальных конкурсах	Призовые места в очных конкурсах
1. Институциональные конкурсы					
Количество проведенных конкурсов		8	6		
Участие в институциональных конкурсах	45	136	54 участия (102 чел)		Увеличение количества участников в 1 конкурсе
Не приняли участия в конкурсах (чел.)	5 10%	0	0		

**Представление опыта работы педагогов на массовых методических мероприятиях (конференции, фестивали и др.)
2019-2020 учебный год.**

№ п/п	ФИО педагога (полностью), должность	Форма, мероприятие, номинация	Уровень	Тема выступления
1	Гиляшова Екатерина Владимировна (воспитатель)	Всероссийская научно-практическая конференция “Педагог XXI века: конструирование возможностей”	Россия	
2	Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог)	Научно-практическая конференция учителей-логопедов и дефектологов: “Интерактивные и игровые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”	Город	Выступление на тему: “Играем с рифмой: сочиняем веселые лимерики”
3	Мелехова Оксана Викторовна (учитель-дефектолог)	Научно-практическая конференция учителей-логопедов и дефектологов: “Интерактивные и игровые технологии	Город	Мастер-класс: “Дары Фрёбеля: игры, помогающие думать”

		в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”		
4	Литвина Юлия Сергеевна (учитель-логопед)	Научно-практическая конференция учителей-логопедов и дефектологов: “Интерактивные и игровые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”	Город	Выступление на тему: “Проведение интерактивной викторины”
5	Калинина Наталья Валерьевна (учитель-логопед) Телепова Елена Геннадьевна (учитель-дефектолог)	Научно-практическая конференция учителей-логопедов и дефектологов: “Интерактивные и игровые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”	Город	Мастер-класс “Использование нейропсихологических игр и пособий в работе с детьми с ОВЗ”
6	Долгих Наталья Петровна (зам. Директора по ВМР)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Выступление на тему: “Организация работы с педагогами по освоению технологии детского проекта на территории города Лысьвы”
7	Елисеева Людмила Анатольевна (муз. руководитель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Стендовый доклад “Описание музыкальных произведений с детьми с ЗПР с помощью авторской игры “Музыкальный город”
8	Задера Ирина Александровна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и	Край	Выступление на тему: “Детский исследовательский проект - эффективный

		перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”		метод познавательного развития детей”
9	Лобанова Ирина Викторовна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Выступление на тему: “Использование интерактивной онлайн платформы “УЧИ.РУ” для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации в подготовительных к школе группах”
10	Гиляшова Екатерина Владимировна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Создание интерактивной игры совместно с детьми в приложении LearningApps.org”
11	Мочалова Светлана Леонидовна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Стендовый доклад “Проект по просвещению родителей с использованием ИКТ “С УЧИ.РУ интересней!”
12	Нечуговских Марина Ивановна (учитель-дефектолог)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Выступление на тему: Детская киностудия: возможности и перспективы.

		стандарта”		
13	Мелехова Оксана Викторовна (учитель-дефектолог)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Мастер-класс на тему: «Дары Фрёбеля: игры, помогающие думать»
14	Огородова Елена Викторовна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Выступление на тему: Детский проект “Шашки”
15	Мартынова Елена Владимировна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Стендовый доклад: Алгоритмика и программирование в ДОУ С lego
16	Халилова Розалья Равилевна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях освоения профессионального стандарта”	Край	Стендовый доклад: Мы играем - рифмы подбираем (весёлые лимерики)
17	Загарских Наталья Александровна (воспитатель)	Краевая научно-практическая конференция “Реалии и перспективы педагога дошкольного	Край	Стендовый доклад: Использование 3 Д - ручки в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

		образования в условиях освоения профессионального стандарта”		
18	Мужикова Татьяна Владимировна (педагог-психолог)	Педагогические мастерские по смысловому чтению в рамках муниципального проекта “В поисках смыслов”	Город	Руководитель мастерской “Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине”
19	Долгих Наталья Петровна (зам. Директора по ВМР) Константинова Юлия Николаевна (воспитатель)	Педагогические мастерские по смысловому чтению в рамках муниципального проекта “В поисках смыслов”	Город	Руководители мастерской “Магия мысли”
20	Стерлягова Наталья Муниповна (воспитатель) Ильичева Алена Николаевна (воспитатель)	Педагогические мастерские по смысловому чтению в рамках муниципального проекта “В поисках смыслов”	Город	Руководители мастерской ”Необычные загадки”
21	Гиляшова Екатерина Владимировна (воспитатель) Задера Ирина Александровна (воспитатель)	Педагогические мастерские по смысловому чтению в рамках муниципального проекта “В поисках смыслов”	Город	Руководители мастерской “Пиктоник и модельер”
22	Лобанова Ирина Викторовна (воспитатель)	Большой фестиваль дошкольного образования	Россия	Сценарий «Праздник в Детском саду»

**Представление опыта работы педагогов на массовых методических мероприятиях (конференции, фестивали и др.)
2020-2021 учебный год.**

№ п\п	ФИО педагога (полностью), должность	Форма, мероприятие, номинация	Уровень	Тема выступления
1.	Мартынова Елена Владимировна, воспитатель	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия».	Россия	Публикация «Старшие дошкольники с особыми образовательными потребностями в цифровом мире».
2	Мазитова Христина Валентиновна,	Межтерриториальный фестиваль	Край	Слушатель

	воспитатель	педагогических инициатив «КАРАПУЗ-ФЕСТ»		
3	Нечуговских Марина Ивановна Учитель-дефектолог	Акция «Педагог цифрового века»	Город	Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО
4	Жигало Ольга Михайловна, Учитель- логопед	Акция «Педагог цифрового века»	Город	Образовательный процесс с использованием ДОТ
5	Жигало Ольга Михайловна, учитель-логопед	Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами. Номинация «Дистанционное тестирование» в онлайн режиме (заочное участие)»	Край	
6	Лобанова Ирина Викторовна, воспитатель	Конференция ВКС	Край	Сценарий мероприятия
7	Ясинская Ирина Юрьевна музыкальный руководитель	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия»	Россия	Публикация «Расширение образовательного пространства ДОУ через взаимодействие с социумом»

Педагоги ДОО активно представляют свой профессиональный опыт на различных конференциях, семинарах, публикуют свои материалы в сборниках. В 2019 - 2020, 2020-2021 у.г. успешно транслировали свой опыт работы на различном уровне.

В апреле 2019 года МБДОУ «Детский сад № 38» стал организатором проведения Краевого практического семинара по работе с детьми с ОВЗ «Мир один для всех».

В ноябре 2019 года детский сад являлся площадкой для проведения 1 этапа XIX Всероссийской конференции «Формирование творческой позиции на этапе становления личности ребенка»

В декабре 2019 года детский сад презентовал свой опыт участия в реализации краевого проекта «Мир физкультуры и здоровья для всех» для педагогов города.

Патракова О.В., социальный педагог, является руководителями городского методического формирования социальных педагогов ЛГО.

**Анализ участия педагогов в массовых методических мероприятиях
(конференциях, семинарах и др.)**

	2017 год	2018 год	2019 год
	(на 31.05.2017)	(на 31.12.2018)	Результат (на 31.12.2019)
Всего педагогов	48	46	45
Всего участий	14 29%	35 48% педагогов (22чел.)	48 62% педагогов (28 чел.)
В том числе:			
Всероссийский уровень	4	7	18
Краевой уровень	5	6	20
Муниципальный уровень	0	22	10
Публикации педагогов в профессиональных изданиях	Журнал «Ребенок в детском саду» – 2 Сборники конференций – 2	Журнал «Ребенок в детском саду» – 5 Сборники конференций – 9 Профессиональный сайт – 5	Журнал «Ребенок в детском саду» – 5

Наиболее активными педагогами по участию в конференциях и семинарах стали: Телупова Е.А., учитель-дефектолог; Калинина Н.В., учитель-логопед; Ясинская И.Ю., музыкальный руководитель; Елисеева Л.А., музыкальный руководитель; Мочелова С.Л., воспитатель; Гиляшова Е.В., воспитатель. Опубликовали методические разработки в федеральном профессиональном издании 3 педагога: Нечуговских М.И., Мелехова О.В., Котова И.В..

Таким образом, из сравнительного анализа видно, что педагоги стали активно распространять свой профессиональный опыт на краевом уровне и выше. А детский сад успешно проводит профессиональные мероприятия не только на краевом, но и всероссийском уровне.

Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Под руководством педагогов ДОО воспитанники детского сада активно участвуют в муниципальных творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах и мероприятиях, занимая призовые места. Родители активно сотрудничают с педагогами по подготовке к мероприятиям.

**Участие воспитанников в массовых мероприятиях
2019-2020 учебный год.**

№ п/п	ФИО педагога (полностью), подготовившего детей, должность	Форма, мероприятие, номинация	Уровень	Результат	Количество детей
1.	Никитина Ирина Александровна, воспитатель	Конкурс чтецов “Азбука здоровья”	ДОУ	Диплом	1
2	Мартынова Елена Владимировна	Конкурс “Умники и умницы”	ДОУ	Сертификаты, дипломы	10

	Никитина Ирина Александровна Лобанова Ирина Викторовна Мочелова Светлана Леонидовна Ильичева Алена Николаевна Гиляшова Екатерина Владимировна, воспитатели				
3	Мартынова Елена Владимировна Никитина Ирина Александровна Лобанова Ирина Викторовна Мочелова Светлана Леонидовна, воспитатели	Конкурс “Умники и умницы”	Город	Сертификат	5
4	Ильичева Алена Николаевна, воспитатель	“ Праздник Эколят-молодых защитников природы”	Город	Сертификат	4
5	Ильичева Алена Николаевна, воспитатель	Конкурс “ Спешите творить добро”	ДОУ	Сертификат	1
6	Ильичева Алена Николаевна, воспитатель	Фестиваль “Танцевальная осень”	ДОУ	Грамота	3
7	Ильичева Алена Николаевна Гиляшова Екатерина Владимировна, воспитатели	Фестиваль “Театральная весна”	Город	Диплом	17
8	Ильичева Алена Николаевна Мазитова Христина Валентиновна	Конкурс “Лысьва город детства и добра”	Город	Сертификат	10
9	Мартынова Елена Владимировна Никитина Ирина Александровна, Задера Ираида Александровна, Мочелова Светлана Леонидовна, Стерлягова Наталья Муниповна, Мартынова Елена Владимировна, Пермякова Екатерина	Конкурс «Мой проект»	Город	Дипломы, сертификаты	8

	Юрьевна, Шайдурова Мария Валерьевна, воспитатели				
10	Ясинская Ирина Юрьевна, муз. руководитель	Открытый фестиваль, посвященный Международному дню инвалидов “Преодоление”	Край	Диплом	2
11	Мочелова Светлана Леонидовна, воспитатель	УЧИ РУ образовательный марафон “Новогодняя сказка”	Интернет	Грамота 1м.	15
12	Мочелова Светлана Леонидовна Задёра Ираида Александровна, Стерлягова Наталья Муниповна, воспитатели	Шашечный турнир	ДОУ	Грамоты, сертификаты	5
13	Мочелова Светлана Леонидовна Задёра Ираида Александровна, воспитатели	Шашечный турнир	Город	Сертификат	1
14	Зыкова Елена Викторовна, Котова Ирина Валерьевна, инструкторы по физкультуре	Сдача норм ГТО	Город	Серебро	9
15	Ясинская Ирина Юрьевна, муз. руководитель Елисеева Людмила Анатольевна, музыкальный руководитель, Сухинина Наталья Владимировна, Михеева Людмила Анатольевна, воспитатели	Конкурс «Золотойголосок»	Город	Диплом, сертификаты	7
16	Ильичева Алена Николаевна, воспитатель, Елисеева Людмила Анатольевна, музыкальный руководитель	Конкурс вокального мастерства “Великой Победе посвящается	ДОУ	Сертификаты	7

**Участие воспитанников в массовых мероприятиях
2020-2021 учебный год.**

№ п\п	ФИО педагога (полностью), подготовившего детей, должность	Форма, мероприятие, номинация	Уровень	Результат	Количество детей
1.	Шишкина Марина Анатольевна, Мазитова Лиана Халильевна, Калька Наталья Николаевна, Загарских Наталья Александровна, Огородова Елена Викторовна, Брезгина Наталья Матвеевна, воспитатели	Конкурс чтецов «Мы за ЗОЖ»	ДОУ	Дипломы, сертификаты	21
2	Калинина Наталья Валерьевна, учитель-логопед, Сухинина Наталья Владимировна, Михеева Людмила Александровна, воспитатели	Конкурс видео агитбригад «Наш класс (группа) за ЗОЖ»	Город	Диплом	6
3	Мартынова Елена Владимировна, Задёра Ираида Александровна, Михеева Людмила Александровна, Ильичева Алена Николаевна, воспитатели	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	ДОУ	Дипломы, сертификаты	12
4	Мазитова Христина Валентиновна, Михеева Людмила Александровна, Сухинина Наталья Владимировна, Мазитова Лиана Халильевна, Стерлягова Наталья Муниповна, Бронникова Кристина Андреевна, Мочелова Светлана Леонидовна, Пермякова Екатерина	Конкурс чтецов «День воспитателей и всех дошкольных работников»	ДОУ	Дипломы	25

	Юрьевна, Загарских Наталья Александровна, Огорова Елена Викторовна, Халилова Розалья Равилевна				
5	Лобанова Ирина Викторовна, воспитатель	Конкурс чтецов «Мы за ЗОЖ»	Город	Сертификат	1

Анализ участия воспитанников в мероприятиях.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников			Результативность		
		2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Шашечный турнир	2	3	3	1 место – 1	Участие	Участие
2.	Конкурс «Золотой голосок»	13	4	1	2 место – 1	Участие	Участие
3.	Конкурс детского творчества «Лысьва – город детства и добра»	27	35	27	3 место – 2	1 место – 1	Участие
4.	Фестиваль «Театральная весна»	0	32	17	-	Участие	Участие
5.	Конкурс чтецов	3	3	14	Участие	Участие	2 место – 1
6.	Конкурс детских проектов	----	----	32	----	---	1 место – 3 (5детей) 2 место – 1 3 место – 3 (5 детей)
7.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	5	5	5	3 место – 5детей	Участие	Участие
8.	ИКаРенок	0	2	1	-	Участие	Участие
9.	Сдача норм ГТО	-----	10	10	-----	Серебро – 1 Бронза – 3	Серебро – 6 1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
10.	Соревнования по лыжным гонкам	----	----	2	----	----	Участие
11.	Лучший маленький пловец	----	----	4	----	----	Участие
12.	Соревнования по фигурному вождению самокатов	----	----	2	----	----	3 место – 1
13.	Соревнования по фигурному вождению велосипедов	----	----	3	----	----	2 место – 1
ВСЕГО		52	94	121	Всего мест 5	Всего мест 5	Всего мест 19

1.3. Планируемые результаты освоения инновационной образовательной программы

1. Подбор литературы по проблеме, систематизация материалов исследований, обозначение малоразработанных аспектов изучаемой темы, организация встречи с научным руководителем.

2. Определение основных параметральных характеристик оценки коммуникативного развития, показателей игровой деятельности; поиск, систематизация, модификация, разработка диагностических методик, подбор необходимого стимульного материала.

3. Разработка, корректировка, методических, дидактических, компьютерных материалов (игры, методические кейсы), способствующих коммуникативному развитию детей.

4. Апробация и описание этапов реализации инновационной образовательной программы.

5. Подведение итогов проведенной работы, составление методических рекомендаций по использованию наработанного материала в ДОО.

6. Подготовка материалов к публикации, презентация результатов на семинарах и конференциях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание и организация образовательного процесса

В отечественных научных исследованиях (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.А.Козлова, Л.В. Коломийченко и др.) разработаны теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития детей на этапе дошкольного детства. Важной особенностью организации процесса коммуникативного развития является их включение в активную деятельность по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, прежде всего, в ведущую на этапе дошкольного детства игровую деятельность в условиях развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Л.С. Выготским, Л.А. Венгером, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним убедительно доказана ведущая роль игровой деятельности в целостном развитии личности ребенка-дошкольника. В современной педагогической практике ДОО широко применяются разнообразные игровые технологии, выступающие в качестве важнейших механизмов коммуникативного развития детей.

В соответствии со статьей 20 федерального Закона «Об образовании в РФ», одно из направлений современной образовательной политики связано с осуществлением инновационной деятельности в сфере образования с целью «...обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Таким образом, цель инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 38», г. Лысьва соответствует актуальным направлениям государственной политики в области дошкольного образования.

Этапы реализации инновационной образовательной программы

№	Этапы и их сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
1	2	3	4
1	<p>Первый этап – <u>Проблемно-аналитический</u></p> <p>01.02.2021-01.04.2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научной и методической литературы по теме исследования • Накопление фактов реального состояния коммуникативного развития детей, развития игровой деятельности, предметно-игровой среды разных возрастных групп, диагностических и проектировочных умений педагогов • Выявление ресурсных, организационных, психолого-педагогических и социально - культурных условий, при которых обеспечивается позитивная динамика коммуникативного развития, игровых умений детей. • Определение специфики педагогических технологий, направленных на педагогическую поддержку игровой деятельности детей на разных возрастных этапах, на их коммуникативное развитие в условиях использования игровых технологий. • Методическая учеба педагогов с целью освоения идей и задач инновационной деятельности. • Мотивация участников инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный анализ научной литературы, материалов из опыта работы по теме инновационной деятельности • Выявление трудностей и проблем, возникающих в процессе планирования, диагностики, сопровождения и поддержки игровой деятельности детей разных возрастных групп, оценки предметно-игровой среды. • Документальное оформление инновационной деятельности • План реализации инновационной образовательной программы • Теоретическая, методическая и практическая готовность педагогов к участию в инновационной работе • Развитие рефлексивной позиции у педагогов.
2	<p>Второй этап – <u>Аналитико-исследовательский</u></p> <p>01.04.2021-01.01.2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание параметральных характеристик компетенции педагогов в аспекте коммуникативного развития, игровых умений детей разных возрастных групп • Описание параметральных характеристик коммуникативного развития детей, сформированности игрового опыта • Отбор, систематизация, модификация диагностического инструментария, адекватного целям и задачам инновационной деятельности • Подбор, систематизация, 	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет диагностических материалов • План инновационной деятельности • Накопление детьми дошкольного возраста опыта самостоятельной игровой деятельности, адекватной показателям возрастного развития • Перспективные планы педагогов по данной теме • Презентация опытов работы (мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры и др.) • Итоговая диагностика

		<p>модификация игровых педагогических технологий по сопровождению процесса коммуникативного развития, их апробация в педагогическом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация текущей и итоговой рефлексии субъектов образовательной деятельности 	
3	<p>Третий этап – <u>Обобщающе - внедренческий</u></p> <p>01.01.2022 -01.06.2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, анализ и обобщение результатов реализации ИОП • Корректировка апробированных педагогических технологий • Разработка, банка игровых педагогических технологий, способствующих коммуникативному развитию детей • Проведение семинаров, научно-практических конференций для педагогов ДОУ города, Пермского края • Подготовка статей в педагогические журналы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован банк игровых педагогических технологий, способствующих коммуникативному развитию детей • Сборник научно-методических, диагностических материалов по теме ИОП • Участие в научно-практических конференциях различного уровня с представлением результатов реализации ИОП

**План реализации инновационной образовательной программы по теме
«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО КАК УСЛОВИЕ
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТИПИЧНО
РАЗВИВАЮЩИХСЯ И ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

№	Этапы и их сроки	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
1	2	3	4	5	6
1	<p>Первый этап – <u>Проблемно-аналитический</u></p> <p>01.02.2021- 01.04.2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научной и методической литературы по теме исследования 	01.02-01.04.2021	<p>Воецкова Г.А., директор. Черепанова Н.А., заместитель директора. Ширинкина М.А., старший воспитатель. Канова И.А., старший воспитатель. Рабочая группа «ИГРА» Педагогический коллектив</p>	<p>- Аналитико-теоретическая статья по теме. - Библиотечка и кейс материалов по направлениям: «Игровые технологии», «Общение детей», «РППС»</p> <p>- Программа инновационной деятельности.</p> <p>- Представление</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Накопление фактов реального состояния коммуникативного развития детей, развития игровой деятельности, предметно-игровой среды разных возрастных групп, диагностических и проектировочных умений педагогов • Выявление ресурсных, организационных, психолого-педагогических и социально - культурных условий, при которых обеспечивается их коммуникативное развитие, развитие игровых умений детей. • Определение специфики педагогических технологий, направленных на педагогическую поддержку игровой деятельности детей на разных возрастных этапах, на их коммуникативное развитие в условиях использования игровых технологий. • Методическая учеба педагогов с целью освоения идей и задач инновационной деятельности. • Мотивация участников инновационной деятельности 	<p>февраль 2021 г.</p> <p>февраль 2021 г.</p> <p>Март 2021</p> <p>Апрель 2021</p>	<p>ДОО</p>	<p>Программы научному руководителю Л.С.Половодовой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка Программы с учетом рекомендаций. - Представление Программы в Управление образования ЛГО и МАУ ДПО «ЦНМО» - Презентация Программы Педагогическому коллективу. - Технологическая карта «Игровые педагогические технологии в коммуникативном развитии детей раннего, дошкольного возраста (для детей с ОВЗ в том числе) <p>- КПК «Игровые технологии в ДОО»</p> <p>-корректировка Положения о системе оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад № 38»</p>
2	<p>Второй этап –</p> <p><u>Аналитико - исследовательский</u></p> <p>01.02.2021-01.01.2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание параметральных характеристик <u>компетенции педагогов</u> в аспекте коммуникативного развития детей, игровых умений детей разных возрастных групп • Описание параметральных характеристик коммуникативного развития 	<p>В течение всего периода 01.04.2021-01.01.2022 г.</p>	<p>Черепанова Н.А., Половодова Л.С.</p> <p>Рабочая групп «ИГРА»</p>	<p>- Пакет материалов</p> <p>- Пакет диагностических материалов</p>

		<p>детей, сформированности игрового опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор, систематизация, модификация диагностического инструментария, адекватного целям и задачам инновационной деятельности • Подбор, систематизация, модификация игровых педагогических технологий по сопровождению процесса коммуникативного развития детей, их апробация в педагогическом процессе • Организация текущей и итоговой рефлексии субъектов образовательной деятельности 			<p>-Перспективные планы педагогов по теме</p> <p>-Апробация диагностики Технологические карты</p> <p>-Семинары, беседы, практикумы,</p>
3	<p>Третий этап –</p> <p><u>Обобщающе</u></p> <p><u>-</u></p> <p><u>внедренческ</u></p> <p><u>ий</u></p> <p>01.01.2022-01.06.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, анализ и обобщение результатов реализации ИОП • Корректировка апробированных педагогических технологий • Разработка банка игровых педагогических технологий, способствующих коммуникативному развитию детей • Проведение семинаров, научно-практических конференций для педагогов ДООУ города, Пермского края • Подготовка статей в педагогические журналы 	Январь-май 2022 г.	<p>Воецкова Г.А., директор.</p> <p>Черепанова Н.А., заместитель директора.</p> <p>Ширинкина М.А., старший воспитатель.</p> <p>Канова И.А., старший воспитатель.</p> <p>Рабочая группа «ИГРА»</p> <p>Педагогический коллектив ДОО.</p>	<p>- Кейс игровых педагогических технологий, способствующих коммуникативному развитию детей.</p> <p>- Сборник диагностических материалов</p> <p>Презентация результатов реализации Программы на Педагогическом совете ДОО.</p> <p>- Презентация результатов работы по теме (аналитическая справка) в МАУ ДПО «ЦНМО»</p> <p>- Трансляция результатов реализации ИОП работы на Августовской конференции</p> <p>-Участие в НПК</p>

2.1.2. Мониторинг результативности реализации инновационной образовательной программы

ДОО будет осуществляться на каждом этапе ее реализации:

-ежегодный анализ реализации программы инновационной деятельности

-отчет о работе с представлением всех созданных материалов

-мониторинг коммуникативного развития детей, их игровых умений, компетенции педагогов.

Мониторинг результативности реализации инновационной образовательной программы ДОО будет осуществляться с использованием нормативных документов, научных и методических материалов.

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. — №4.

2. Бабаева Г.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.— 224 с.

3. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006. – 311 с.

4. Калинина Т. В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. - 2016. - № 4. - С. 121-127.

5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.

6. Кошелева А. Д. «Как понимают дошкольники взаимодействия и взаимоотношения между сверстниками». Журнал «Дошкольное воспитание» –2003. — №1.

7. Кравцова Е. «Общение в обучении и воспитании детей дошкольного возраста» («Стадии развития совокупного субъекта как критерия совместного действия дошкольников», «Особенности развития совместного действия у детей дошкольного возраста», «Показатели развития совместного действия у детей дошкольного возраста»). Газета «Детский сад. Управление» –2002. — №3.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. –2007. — №4.

9. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. - 2000-№11.

10. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2010.

11. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.

12. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]: // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.

13. Смирнова О.Е. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. [Текст]: Учебное пособие, М. 2012, 305с.

14. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

15. Цукерман Г., Елизарова Н., Фрумина М., Чудинова Е. «Обучение учебному сотрудничеству» Вопросы психологии .- 1993-№3.

16. Эльконин Д.Б. Психология игры: монография / Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е. – Москва: Владос, 1999. – 360 с.

И др.

Результативность, продуктивность педагогической деятельности:

- Дети овладеют игровыми умениями, соответствующими возрастным показателям;
- Дети проявляют коммуникативные умения, соответствующие возрастным показателям;
- Повысится профессиональная компетентность педагогов в вопросах коммуникативного развития, планирования и организации игровой деятельности детей, использования игровых технологий в педагогическом процессе ДОО;
- Обогатится развивающая предметно-пространственная игровая среда за счет создания, разработки новых дидактических игровых материалов, пособий, в том числе компьютерных игр;
- Обогатится методическое оснащение процесса инновационной деятельности; разработаны методические кейсы для педагогов по данной теме;
- Повысится активность родителей в решении задач инновационной образовательной программы (80% родителей - субъекты совместной образовательной деятельности); разработаны методические рекомендации для родителей по использованию игр в коммуникативном развитии детей в семье;
- Повысится статус образовательных учреждений в муниципальном, краевом, масштабах.

Трансляция результатов реализации ИОП

- Презентация результатов реализации ИОП педагогами на методических объединениях, конференциях муниципального уровня;
- Публикация результатов инновационной деятельности в сборниках материалов конференций различных уровней;
- Публикация результатов инновационной деятельности в методических, научно-методических изданиях

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие объектов РППС пожарной безопасности;
- соответствие объектов РППС техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В здании и на прилегающей территории ДОО ежедневно обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей.

3.1. Финансовое обеспечение Программы

3.1.1. Смета расходов, направленных на реализацию Программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Стоимость, руб.	Целевая статья
Оборудование для организации образовательной среды с учетом образовательных потребностей воспитанников					
1.	Методическая литература: книги, УМК, пособия.	3000	12	3000	346
2.	Периодические издания: журнал «Детский сад от А до Я»	5000	6	5000	346
3.	Принтер	10000	3	30000	310
4.	Ноутбук	33000	2	66000	310
5.	Переплетная машинка, пружины	6000	1	6000	310
6.	Предметы для организации РППС (контейнеры, корзины, коробки, поддоны и др.)	10000	40	40000	346
7.	Игрушки (куклы, машины, модули, каталки и др.)	20000	30	20000	346
8.	Музыкальные инструменты для детской игры (погремушки, металлофоны, трещотки, бубны и др.)	30000	15	30000	346
9.	Оборудование физкультурного зала (мячи, скакалки, дорожки и др.)	10000	20	10000	346