

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ НА ЛИСТЕ БУМАГИ

Знание работы по формированию пространственных представлений у детей трудно переоценить: развивается логика, воображение, мышление, активизируется речь, пополняется словарный запас. В старшем дошкольном возрасте особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Прежде всего – это понимание ребенком значения выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол.

Диктанты

Одним из эффективных приемов обучения ориентировке на листе бумаги являются «зрительные» и «слуховые» диктанты. Сначала проведите серию «зрительных» диктантов. На листе выложите орнамент из геометрических фигур, предложите ребенку составить такой же (по образцу). Позже образец можно убрать, ребенок составляет узор по памяти. И, наконец, ребенок действует под диктовку взрослого («слуховой» диктант). Взрослый говорит, где какие фигуры нужно положить, например, положи круг в середине листа, вокруг него размести шесть треугольников (острым углом к кругу), между треугольниками – овалы; в верхнем левом углу – квадрат и т.д. В дальнейшем ребенок может самостоятельно составлять орнаменты из фигур, а затем рассказывать, сколько каких фигур использовал, как их расположил относительно друг друга.

Организуйте с ребенком игры «Найди такой же узор» (подобрать одинаковые варежки, коврики), «Найди узор по описанию», «Что изменилось?» (некоторые фигуры поменять местами), «Составь узор по описанию» и др. В таких играх развивается внимание, наблюдательность, зрительная память.

В клеточку

Особенно полезны (и очень нравятся детям) задания на ориентировку на листе бумаги в клетку.



Начинайте с простых заданий: предложите обвести клетку в любом месте листа, затем обвести клетки через одну до конца страницы, получился столбик. Сначала ребенок действует по подражанию взрослым, затем по устной инструкции. Используйте в орнаментах разные элементы: точки, палочки (вертикальные, горизонтальные, диагональные - длиной в одну клетку). В сложных узорах ребенок учится определять закономерность расположения рисунка (чередование элементов). Полезно приучать к рисованию непрерывных узоров, не отрывая руки (подготовка к безотрывному письму).

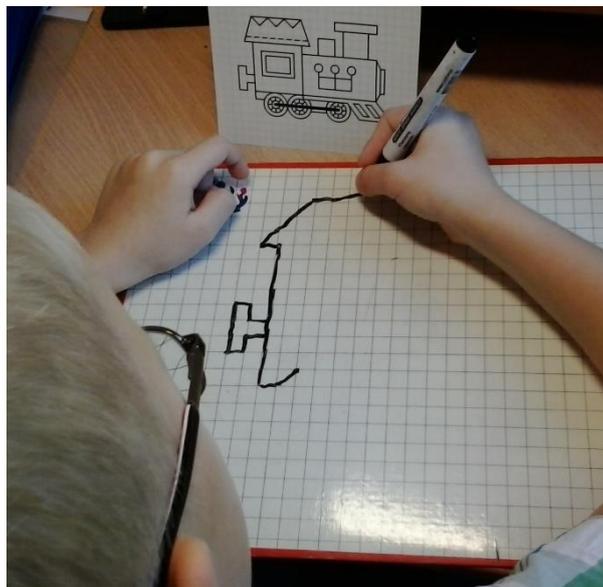
Следующий этап работы - рисование отрезков разной длины (от руки, без линейки). Например, из исходной точки провести отрезок вверх длиной в 3 клетки, вправо на 5 клеток и т.п. Это уже элементы математики.

Особенно полезны упражнения в рисовании геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников), стороны которых должны содержать определенное количество клеток. Например, нарисовать строку квадратов, стороны которых равны двум клеткам, и строку квадратов со

сторонами в четыре клетки. Предложите ребенку посчитать, сколько фигур в каждой строке, сколько фигур больше и почему.



Если Ваш ребенок достаточно уверенно проводит отрезки разной длины и в разных направлениях, можно переходить к "слуховым" диктантам на зарисовку животных, игрушек, предметов мебели и др. Пример такого диктанта: рисуй так, как я скажу: 4 клетки вверх, 3 вниз и т.д.



Дети очень радуются, когда видят положительный результат и огорчаются неудачам. Не торопитесь переходить к более сложным рисункам. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции от работы, и тогда интерес к таким упражнениям будет только расти.

Ценность таких упражнений несомненна: закрепляются умения ориентироваться на плоскости, совершенствуются счетные навыки, вводится

измерительная деятельность - одна клетка принимается за единицу измерения, уточняются знания о геометрических фигурах и их свойствах. Кроме того, у ребенка развивается целеустремленность, усидчивость, желание выполнить задание без ошибок, т.к. в противном случае не будет результата (рисунок не получится)

«Где находится?»

Для игры понадобятся: белый лист бумаги, на котором изображены геометрические фигуры (овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) разного цвета. Можно геометрические фигуры заменить различными изображениями животных (медведь, лиса, лось, рысь), видами транспорта (трамвай, самолет, корабль, самолет) и т. д. Фигуры расположены по углам, в центре – круг.

«Посмотри внимательно на рисунок и скажи, где нарисован круг? овал, квадрат? Покажи, что нарисовано справа от круга? слева от круга?

Что изображено в правом верхнем углу?

Что нарисовано выше круга? ниже круга?»

Для игры можно использовать трафареты и просить ребенка нарисовать геометрические фигуры в определенном месте листа. Например, нарисуй квадрат в левом нижнем углу, треугольник - над квадратом и т.д.



С уважением,
тифлопедагог МБДОУ «Детский сад № 38»
Нечуговских Марина Ивановна