

Рекомендации

Игры на развитие внимания у дошкольников



В. А. Сухомлинский писал: «Внимание маленького ребёнка – это капризное «существо». Оно кажется мне пугливой птичкой, которая улетает подальше от гнезда, как только стремишься приблизиться к нему».

Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень его развития во многом определяет успешность ребенка при обучении. Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной.

На протяжении дошкольного возраста внимание развивается от непроизвольного, то есть возникающего само собой под влиянием внешних впечатлений, до произвольного, управляемого сознательным усилием воли. Неорганизованность поведения детей, их повышенная импульсивность и неусидчивость, как правило, являются следствием неумения управлять своим поведением и вниманием. Сам ребенок не может преодолеть эти недостатки. Произвольное внимание развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребёнку помощь.

Внимания требует любая игра, однако обычно этот аспект выступает как вспомогательный, сопутствующий решению других задач. Для того чтобы развить у малыша целенаправленность, устойчивость и сосредоточенность внимания, нужны специальные игры, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка и взрослого.

Упражнения и игры для тренировки внимания, многие из которых не требуют специальной подготовки и которые могут проводиться, где угодно, широко известны: выкладывание по образцу, картинки «Найди отличия», «Найди два одинаковых», «Вычеркни букву», «Что перепутал художник?» и др. Главное, систематичность, разнообразие и увлечённость взрослых и детей.

Примеры игр на развитие внимания дошкольников:

I. Развиваем зрительное внимание.

1. «Сделай как у меня»

Ребёнку взрослый предлагает выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п. (Можно использовать палочки Кюизенера).

2. «Расставь как было»

Перед ребенком расставьте семь игрушек. После того, как он рассмотрел игрушки, просите отвернуться от стола, и в это время необходимо игрушки поменять местами. Задание: «Расставь игрушки в той последовательности, которой они были».

3. «Дорисуй»

Взрослый раздаёт детям рисунки с изображением предметов на которых отсутствуют некоторые детали. Предлагает назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их.

Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.

4. «Найди отличия»

Предложите ребенку карточку с изображением двух картинок, которые имеют несколько различий. Нужно как можно быстрее найти эти отличия.

II. Развиваем слуховое внимание.

1. «Самые внимательные»

Ребенок выполняет движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.

2. «Что звучало?»

Ребенку демонстрируется звучание разных музыкальных инструментов. Затем эти музыкальные инструменты звучат за ширмой, необходимо назвать, что звучало.

3. «Повтори за мной»

Предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

4. «Слова»

Взрослый чётко произносит 6 слов, после чего просит повторить слова в той же последовательности.

Например: собака, курица, корова, утка, поросёнок, цыплёнок и т.п.

III. Развиваем моторно-двигательное внимание.

1. «Съедобное – несъедобное»

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный им взрослым.

2. «Летает, прыгает, плавает»

Взрослый показывает картинки животных, птиц, насекомых и т.д., а ребенку нужно без слов показать какие движения они умеют делать.

Например: птичка – имитируются движения полёта, заяц – попрыгать, жаба – прыгает, а затем плавает (или наоборот) и т.д.

3. «Овощи и фрукты»

Взрослый зачитывает названия овощей и фруктов, ребенку даётся команда: «Присесть – если услышат название овоща, подпрыгнуть – название фрукта».

**С уважением,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 38
Мелехова Оксана Викторовна**