

Восприятие формы и геометрических фигур у детей дошкольного возраста

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми человек определяет форму предметов и их частей.

Первичное овладение формой предмета осуществляется в действиях с ним. Форма предмета, как таковая, не воспринимается отдельно от предмета, она является его неотъемлемым признаком. Обследование фигур не только обеспечивает целостное их восприятие, но и позволяет ощутить их особенности (характер, направления линий и их сочетания, образующиеся углы и вершины), ребенок развивает умение чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части.

Сравнение фигуры с формой того или иного предмета помогает детям понять, что с геометрическими фигурами можно сравнивать разные предметы или их части. Так, постепенно геометрическая фигура становится эталоном определения формы предметов.

Поэтому очень важно у ребенка развивать умение видеть, какой геометрической фигуры или какому их сочетанию соответствует форма того или иного предмета. Это способствует более полному, целенаправленному распознаванию предметов окружающего мира и воспроизведению их в рисунке, лепке, аппликации. Хорошо усвоив геометрические фигуры, ребенок всегда успешно справляется с обследованием предметов, выделяя в каждом из них общую, основную форму и форму деталей. Предлагаю вашему вниманию некоторые игры, с помощью которых можно закрепить восприятие формы и геометрических фигур с детьми дома:

Игра «Что подходит?»

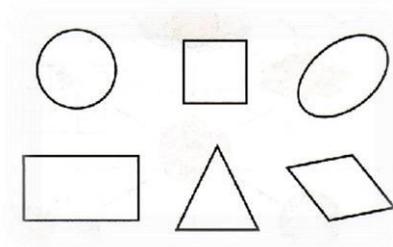
Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку формы, присоединять новые фигуры к имеющимся группам, обозначать основание группы словом.



Ребенку даем разные геометрические фигуры, он делит их по форме. Затем вы показываете ребенку один треугольник и два четырехугольника и просите присоединить их к уже имеющимся группам.

Игра «Назови геометрическую фигуру»

Цель. Развивать умение зрительно, обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Игра проводится с таблицей с геометрическими

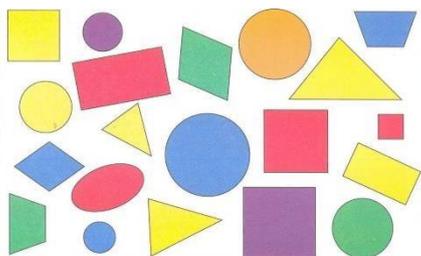


фигурами. На каждой таблице контурные изображения 3-6

фигур в разных положениях и сочетаниях. Остальные можно закрыть чистым листом бумаги. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть ребенку геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их.

Игра «Назови одним словом»

Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.



Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.). Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.

Игра «Подбери по величине»

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по двум признакам (форма и размер).

Взрослый кладет на стол разные карточки. На одних изображены геометрические фигуры разной формы только, на других разной формы и величины. Ребенок должен подобрать к карточке геометрические фигуры, подходящие по предлагаемому условию.

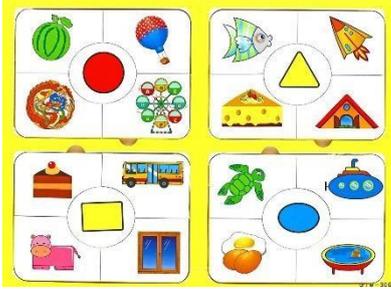
Игра «Найди такой же»

Цель: Развитие тактильного восприятия геометрических фигур.

Взрослый прячет разнообразные геометрические фигуры в волшебный мешочек, ребенок должен на ощупь узнать и назвать геометрическую фигуру.



«Геометрическое лото»



Цель: Развитие умение выделять предметы окружающего мира по геометрической форме.

Взрослый называет предмет, а ребенок должен соотнести форму предмета и положить к нужной геометрической фигуре.

С уважением, Оксана Викторовна!