

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»**

Конспект образовательной деятельности для детей
подготовительной группы на тему:

«Помогаем малышам»

(по обучению детей сотрудничеству)

Воспитатель Ярыгина Э.Б.

Учитель-дефектолог, тифлопедагог

Нечуговских М.И.

г. Лысьва, Пермский край.

2016 г.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативная», «художественно-эстетическая».

Цель: формирование навыков сотрудничества детей при выполнении продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Учить детей объединяться в пары по предложенному способу.
2. Продолжать учить детей распределять действия между собой в паре.
3. Побуждать к совместному со сверстником планированию предстоящей деятельности.
4. Учить детей работать на общей территории (силуэт бабочки, пространство стола).
5. Развивать умение составлять симметричный узор в процессе рисования и аппликации.
6. Вызвать у детей удовольствие от получения общего результата, развивать дружеские, доброжелательные отношения со сверстником.

Практическая задача:

Помочь детям младшей группы создать декорацию к сказке «Колобок»

Ход совместной деятельности:

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте встанем в круг и возьмёмся за руки:

У друга теплые и мягкие ладошки
Поглажу руки друга я немножко
Как хорошо когда мы вместе, рядом
Ни ссориться ни драться нам не надо
Мы рядом друг с другом чуть-чуть постоим
И мир добротой своей озарим!

Входит воспитатель младшей группы с ребёнком и просит воспитателя и детей подготовительной группы о помощи.

Воспитатель младшей группы: «Мы готовим с детьми сказку «Колобок». Нам для декорации нужна поляна с множеством красивых бабочек. Мои дети ещё маленькие и им сложно сделать такую декорацию. Поможете нам?»

Воспитатель подготовительной группы: Из чего можно сделать такую декорацию?

Воспитатель младшей группы: Я успела сделать только заготовки для декорации – нарисовать силуэт бабочек на листах.

Что такое силуэт? (Контур, изображение тонкой или толстой линией).

Как силуэт бабочки сделать ярким и красивым?

Рассматривание образцов картинок бабочек, обратить внимание на симметричность рисунков.



Воспитатель младшей группы: Мы с детьми будем очень рады вашей помощи (уходят).

Воспитатель подготовительной группы: Нам принесли всего 6 силуэтов, которые нужно вырезать и украсить. Детей же в группе 12. Для создания декорации предлагаю вам объединиться в пары. Предложите, каким способом можно объединиться в пары: (по росту, цвету одежды, по симпатии, по разрезным картинкам, парным картинкам).



Для работы в парах вам необходимо выбрать способ создания бабочек. Поэтому, договоритесь в паре: кто вытянет карточку с символами (ножницы или кисточка).

Как вы думаете, что обозначают ножницы? (Украшать бабочку способом аппликации).

А что обозначает кисть? (Украшать бабочку красками, мелками). Возьмите необходимые материалы для работы, определите место и приступайте к украшению бабочки. Помните, что рисунок должен быть симметричным.

Выполнение работы детьми.





Воспитатель наблюдает поочередно за работой каждой пары, уточняет, что они делают, какой материал используют, какой результат хотят получить.

Обсуждение результатов работы: Педагог приглашает по очереди пары детей, просит показать бабочку и рассказать о совместной работе.

- Ребята, получились у вас бабочки?
- Довольны ли вы результатом своего труда?
- Как получился такой симметричный узор?
- Как договаривались: было взаимопонимание или возникали конфликты?
- Были ли у вас трудности при работе в паре?
- О чем вы договаривались?



Оценивается, как работала пара (дружно, быстро, правильно выполнили задание и т.д.). Дети самостоятельно определяют, над какими заданиями им необходимо поработать на следующем занятии.

При анализе общей работы, педагог подчеркивает связь между результатом и взаимодействием детей: мы быстро сделали бабочек, потому что работали вместе в паре.

Дети относят бабочек малышам.

Список использованной литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. *Кравцова Е.* Учите детей общаться. Дошкольное воспитание, 1995, 10, с. 89-93.
3. *Маврина И.В.* Развивающие занятия. Сотрудничество дошкольников. Дошкольное воспитание, 1995, 11.
4. *Рузская А.* Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Дошкольное воспитание. 1988, 2, с. 44-48.
5. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? М., Генезис, 2001.
6. *Римашевская Л.С.* Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Центр педагогического образования. 2007.