

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38» Пермский край, г. Лысьва**

Актуальность

Сегодня идеи педагогики сотрудничества заняли прочное место в отечественном образовании.

На 6-7 году жизни детей происходит качественное преобразование общения детей со сверстниками, и в первую очередь содержания потребности в общении.

Сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности. В процессе сотрудничества выделяется общая цель, общий мотив (детьми в большей степени переживаются, чем осознаются), совместные действия, общий результат. Формирование навыков сотрудничества – процесс длительный и очень сложный.

В процессе реализации этой технологии дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой, навыками взаимного контроля результатов деятельности.

Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей, чувство защищённости, сглаживает напряжённые моменты, они начинают понимать, что успешность выполнения задания зависит от совместных действий, от работы каждого члена группы.

В итоге вырабатывается согласованность между всеми участниками, которая позволяет добиваться в минимальные сроки максимально хороших результатов.

Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).

**Конспект образовательного мероприятия детей старшего
дошкольного возраста
с использованием технологии сотрудничества**

Тема:

**«Ракеты для путешественников из Цветочного
города»**

**Воспитатель Никитина И.А.
учитель-дефектолог, тифлопедагог
Нечуговских М.И.**

**г. Лысьва
2016 год**

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Познание», «Художественно-эстетическая».

Цель: Развитие навыков осуществления целостного трудового взаимодействия в процессе аппликации.

Задачи:

- знакомить с символами и знаками, отражающими последовательность выполняемого процесса;
- формировать умение объединяться для совместной деятельности по случайному выбору (с помощью разрезных картинок-схем);
- побуждать к обговариванию замысла со взрослым, сверстником;
- учить разрешать конфликты социально приемлемым способом (убеждения, просьбы, уговоры, уступки);
- привлекать детей к оцениванию результатов совместной деятельности. формировать чувство ответственности за общий результат.

Обогащение словаря:

Использование речевых клише: «Ты согласен со мной работать?», «Мы договорились», «Мы сделали вместе», «А ты спросила друга?...».

Материал: ИКТ (фрагменты мультфильма «Незнайка на Луне»), кукла Незнайка, картон чёрного цвета (один лист на двоих), цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, схемы ракет.

Форма организации: дети сидят за столами, посадка угловая, по самостоятельному выбору пары.

Предварительная работа: чтение романа-сказки Н.Н. Носова «Незнайка на Луне», «Приключения Незнайки и его друзей», знакомство с Солнечной Системой и её строением, рассматривание разных моделей ракет, рисование космических пейзажей, изготовление поделок из бросового материала «Космическая фантазия».

Предполагаемый результат:

- принятие детьми общей цели деятельности;

– планирование совместной деятельности и выполнение каждым партнером «своей» части общей работы; презентация совместного результата.

Ход НОД:

Детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения.

Воспитатель объявляет детям, что одному сказочному герою срочно требуется помощь. Этот герой носит большую синюю шляпу и часто попадает в смешные и нелепые ситуации. Кто это? (Незнайка).

Воспитатель разъясняет детям проблему:

- В Цветочном городе учёный Знайка придумал схемы для ракет, чтобы отправить коротышек в космическое путешествие на Луну. А Незнайку в полёт решили не брать. Тогда проказник Незнайка решил сам себе сконструировать ракету и по неопытности нарушил все схемы. а обратно собрать не смог. Вы сейчас увидите это на экране. (Включается фрагмент мультфильма).

- Незнайка обращается к вам с просьбой о помощи: сделать схемы ракет яркими и целыми.

Воспитатель предлагает детям взять по одной части схемы и найти вторую половинку схемы. Таким образом дети объединяются в пары.

Дети обустраивают себе рабочее место, выбирают нужные материалы, а воспитатель напоминает им план работы с помощью схем-условных знаков (по сотрудничеству).

Дети договариваются между собой о распределении работы. Воспитатель побуждает детей к проговариванию цели.

Сигналом о готовности к работе служат поднятые правые руки обоих участников.

Во время самостоятельной работы детей воспитатель занимает нейтральную позицию, наблюдает за ходом совместной работы.

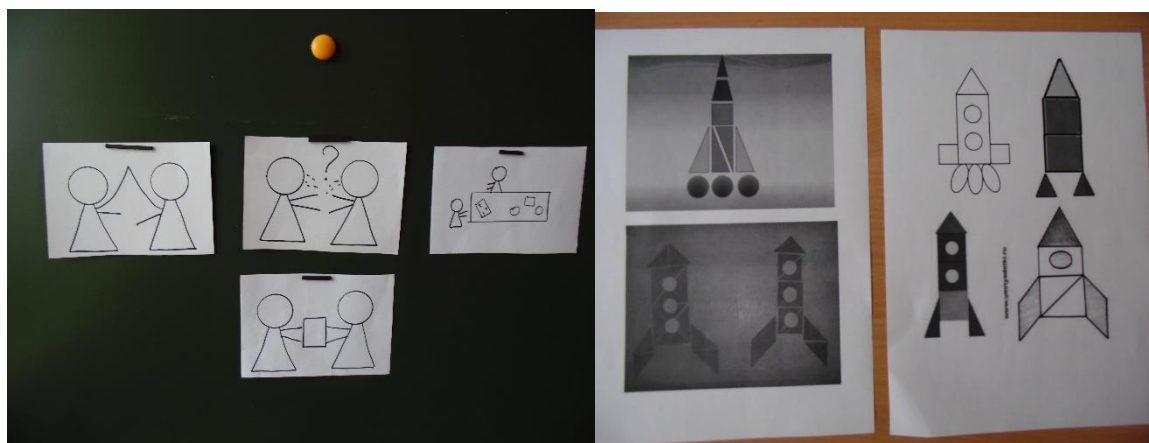
По окончании работы дети вместе несут свою схему ракеты и рассказывают о том, как они договаривались, кто что делал, понравилось ли им вместе работать, удалось ли сделать точную конструкцию по схеме?

Затем воспитатель предлагает оценить свою деятельность с помощью звёзд: если понравилось работать в паре, всё получилось, было интересно, без затруднений – ребёнок наклеивает на фон яркую, блестящую звезду; если не понравилось, было трудно и неинтересно – тусклую звезду.

Дети наклеивают звёзды, выражая своё мнение, затем прибирают своё рабочее место.

По окончании всех выполненных работ проводится **общая итоговая оценка**, воспитатель обращает внимание детей на то, что все ракеты яркие, соответствуют схемам, все разные по конструкции и выполнены быстро, потому, что работали дружно, вместе.

Включается фрагмент мультфильма, где ракета запускается в космос.





Оценка детей: яркие звёзды – понравилось работать в паре, было интересно, сумели договориться. Тусклые звёзды (серые) – не смогли договориться, не понравилось, был конфликт. Двое детей нашей группы наклеили тусклые звёзды, остальные – яркие.

Фото из архива автора.

Список использованной литературы

1. Венгер Л.А. Поливанова К.Н. Особенности принятия заданий взрослого детьми шестилетнего возраста. //Вопросы психологии, 1988, 4, с. 45-54.
2. Кравцова Е. Учите детей общаться. // Дошкольное воспитание, 1995, 10, с. 89-93.
3. Маврина И.В. Развивающие занятия. Сотрудничество дошкольников.// Дошкольное воспитание, 1995, 11.
4. Рузская А. Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками. // Дошкольное воспитание. 1988, 2, с. 44-48.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., Генезис, 2001.