УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ ЛЫСЬВЕНКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 2 от 22.10.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
_____ Г.А.Воецкова
Приказ № 89/1-ОД от 22.10.2020

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 21.10.2020

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 38»

Юридический адрес: 618905 Россия,
Пермский край, город Лысьва, ул. Смышляева, д.106 корпус 1
телефон: 8(34249) 5-49-40,
адрес электронной почты ДОО: mbdoy-38@yandex.ru

Фактический адрес: 618905 Россия,
Пермский край, город Лысьва, ул. Суворова, 9 А
телефон: 8(34249) 5-49-44,
адрес электронной почты ДОО: mbdoy-1@yandex.ru

2020

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, оценка индивидуального развития детей
1.2.1. Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребёнка с нарушениями зрения
2. Содержательный раздел
2.1. Обязательная часть
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы
2.2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
2.2.5.Программа коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

3. Организационный раздел
3.1. Обязательная часть
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2. Режим дня
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
4. Краткая презентация Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ «Детский сад № 38» разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» города Лысьвы Пермского края (далее – ДОО) в составе:

- директор Воецкова Г. А.;
- заместитель директора Черепанова Н.А.;
- старший воспитатель Канова И. А.;
- учитель-логопед Михайлова С.В.;
- учитель-дефектолог Нечуговских М.И.;
- учитель-дефектолог Мелехова О.В.;
- музыкальный руководитель Ясинская И.Ю.;
- представитель родительской общественности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт), с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, (далее АООП ДО) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года.

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Обучение и воспитание в ДОО ведется на государственном - русском языке. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ с нарушением зрения, формируемых по возрастному принципу.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Срок реализации Программы – 3 года. Конкретный период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учетом УМК программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е издание) М. 2015 (далее в тексте программа «От рождения до школы») и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% от всего объема Программы и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. При определении состава парциальной программы учитывалась необходимость стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам.

Эта часть Программы представлена парциальной образовательной программой и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л. В. «Дорогою добра», М. 2019.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание образовательной среды, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП ДО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи обязательной части Программы отражены в УМК комплекте программы «От рождения до школы» (с. 8-9). и в АООП ДО для детей с нарушением зрения (с. 8).

Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Создание образовательного пространства, направленного на потребности конкретного ребенка и обеспечивающего развитие инициативной, активной, творческой и интеллектуально развитой личности, чувствующей свою сопричастность к малой родине.

Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Оказание индивидуальной поддержки детям в соответствии с их возможностями и способностями.
2. Своевременное социальное развитие дошкольников, соответствующее их возрастным, половым и этническим особенностям, в том числе культурным традициям России и Пермского края, в частности.
3. Воспитание у детей начал экологической культуры на основе знакомства с родным краем.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО (п. 1.4):

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– партнерство с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть АООП построена на основе принципов и подходов программы «От рождения до школы» (с.9-11); принципов организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (с. 4-5):
развивающего и культуросообразного обучения, признания самоценности дошкольного детства, позиции гуманно-личностного отношения к ребенку, признанием ведущей игровой деятельности ребенка. Программа сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости, строится с учетом принципа интеграции и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе построена на принципах:

– индивидуализации образовательного процесса, который позволяет учитывать индивидуальные особенности, склонности и интересы детей при построении образовательной работы;

– последовательности и концентричности, обеспечивающего постепенное обогащение содержания по темам, блокам и разделам, возращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний;

– культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения и особенностей своего региона (Пермского края).

–

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста отражены в УМК программы «От рождения до школы» (с. 236 – 250) и в АООП ДО для детей с нарушением зрения (с. 9-16).

МБДОУ «Детский сад № 38» – это комплекс, состоящий из трех зданий. ДОО посещает 446 воспитанников. В здании по адресу ул. Суворова, д. 9 А имеются 3 группы комбинированной направленности.

Образовательную деятельность и коррекционную работу в группах комбинированной направленности для детей с нарушением зрения осуществляют:

– 6 воспитателей;
– 1 старший воспитатель;
– 1 воспитатель, реализующий образовательную область «физическое развитие»;
- 1 музыкальный руководитель.

Кроме того, в образовательную работу с детьми включены:

– 1 учитель-логопед;
– 2 учителя-дефектолога;
– 1 педагог-психолог.

Качественный состав педагогов:

Характеристика педагогов	**Количество педагогов**	
	(чел.)	**(%)**
Образование:		

Высшее профессиональное Среднее профессиональное Учащиеся СПО и ВПО	8 5 1	57% 36% 7%
Аттестация: Высшая кв. категория Первая кв. категория Соответствие занимаемой должности	 5 3 6	 36% 21% 43%

ДОО располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей и осуществления образовательного процесса. В детском саду для групп комбинированной направленности имеются:

- групповые помещения – 3;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет дефектолога – 1;
- музыкальный зал – 1;
- прогулочные участки – 3.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. ДОО взаимодействует с МБУ «СОШ № 2», проводятся совместные мероприятия по преемственности начального школьного и дошкольного образования, родительские собрания, круглые столы и просмотры уроков и образовательной деятельности. Также ДОО сотрудничает с клубом УППВОС «Свет», с филиалом Центральной детской библиотекой, есть возможность посещать крытый стадион, городской сквер, городской краеведческий музей, театр, детскую музыкальную школу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования отражены в УМК программы «От рождения до школы» (с. 18-20)

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты (целевые ориентиры) – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Коломийченко Л.В. «Дорогою Добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника)

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

– имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фиминнности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;

– имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи труда взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, культурных достояниях, основных исторических событиях, национальных и расовых различиях, достопримечательностях и истории возникновения родного города, Пермского края, России;

– владеет первоначальными представлениями об истории России, ее структуре, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии, об отдельных современных культурных ценностях, их представителях;

– адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;

– выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

– осознает назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры.

При реализации **обязательной части** Программы предусмотрена **оценка индивидуального развития детей**, которая производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных

задач:

1) Индивидуализации образования.
2) Оптимизации работы с группой детей.

Наряду с этим, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят педагоги-психологи. Для психологической диагностики используются: методика Е.А. Стребелевой (во всех возрастных группах), методика Равена (в средних, старших и подготовительных к школе группах), тест Керна-Йерасика (в подготовительных к школе группах). Участие ребенка в психологической диагностике допускается строго с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Также с целью отслеживания физиологического развития ребенка предусмотрена диагностика с участием фельдшера и инструктора по физкультуре. Данный вид диагностики используется для создания условий оздоровления и физического развития детей.

Примерный годовой график педагогической и психологической диагностики:

Предмет диагностики	**Возрастная группа**	**Период проведения**	**Ответственный за проведение**
Индивидуальное развитие детей	Все возрастные группы	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели групп
Физиологическое развитие	Средняя	Сентябрь Май	Инструктор по физкультуре, фельдшер
	Старшая		
	Подготовительная		
Психическое развитие	Средняя	Октябрь	Педагог-психолог
		Май	
	Старшая	Октябрь май	
	Подготовительная	Сентябрь Январь Май	

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится также педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно с целью индивидуализации и оптимизации работы с группой детей.

Коломийченко Л.В. «Дорогою Добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника)

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы. Показатели когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту. (с. 122-129 программы Коломийченко Л.В.)

1.2.1. Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребёнка с нарушением зрения.

Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребёнка среднего возраста с нарушениями зрения

Высокий уровень

Познавательный интерес – высокий. Ребёнок активно вступает в контакт с педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи, владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов.

Восприятие цвета. Узнаёт и называет точным словом четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зелёный); различает красно-желтый, сине-зелёный оттенки; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малых и большом пространствах.

Восприятие формы. Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и соотносит их с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических (шар, куб, цилиндр); соотносит и находит названные формы в реальных объёмных предметах; знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Восприятие величины. Умеет различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, средний, маленький); расставляет предметы по возрастанию и убыванию до 4-5 величин: по длине, высоте, ширине, толщине, массе, глубине и объёме; умеет практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате среди мебели, посуды, игрушек.

Предметные представления. Понимает назначения предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула – ножки, спинка, сиденье); умеет группировать сходные предметы по форме, назначению, названию (стул, табурет, кресло); сравнивает и группирует предметы по форме, цвету и материалу; понимает обобщающие слова; умеет устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки из шерсти – для тепла).

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве

Ребёнок определяет и словесно обозначает направления: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; выделяет пространственные отношения в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении4 понимает и действует в соответствии со словесными сигналами «быстро», «медленно», «высоко», «низко», «далеко», «близко»; по образцу и словесному описанию умеет размещать предметы (поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу); умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа то середины).

Конструктивные способности. Составляет целое из 3-4 частей предметного изображения (разрезные картинки по вертикали, горизонтали и диагонали); анализирует образец из геометрических фигур и конструирует его с помощью способа проб и ошибок.

Восприятие сюжетных изображений. Умеет рассматривать простую сюжетную картину: выделяет и перечисляет все объекты, отражает их основные свойства; устанавливает элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог).

Достаточно высокий (необходимый) уровень

Познавательный интерес – высокий. Ребёнок активно вступает в контакт с педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи; владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов.

Восприятие цвета. Различает цвета спектра (красный, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также чёрный и белый цвета; использует в своей речи 3-4 из них; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространствах.

Восприятие формы. знает фигуры и их названия (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), 3-4 может назвать сам; соотносит фигуру с контурным и силуэтным изображениями; умеет группировать по форме, выкладывать по образцу.

Восприятие величины. Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, средний, маленький; высокий, низкий; длинный, короткий); расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке до 3-х предметов по величинам: длине, высоте, ширине; использует способ сравнивания способом наложения, приложения на глаз; видит величину в окружающих предметах (например, среди мебели, посуды, игрушек).

Предметные представления. Знает и называет предметы в окружающей среде; сравнивает предметы с изображениями на картинке; последовательно выделяет основные признаки, свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное положение); узнаёт натуральные предметы на картинке, в контурном и силуэтном изображениях; понимает обобщающие слова: например, игрушки, посуда и др.; видит сезонные изменения в природе, яркие объекты и явления (солнце, небо, облака, ветер, дождь, луна); узнаёт и называет деревья на групповом участке; различает деревья, кустарники, траву; узнаёт конкретных представителей животного мира (4-5 зверей, 2-3 птицы, насекомых, рыб).

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Выделяет и называет части своего тела; выделяет правую и левую стороны по отношению к себе: впереди, сзади, слева, справа; различает понятия «близко», «далеко»; ориентируется в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада; понимает слова, указывающие направления: вперёд, назад, вверху, внизу, справа, слева; умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

Конструктивные способности. Самостоятельно составляет картинку из 3-4 частей с использованием образца.

Восприятие сюжетных изображений. Умеет рассматривать простую сюжетную картинку: выделяет главного героя, две-три второстепенные детали; устанавливает элементарные причинно-следственные связи по вопросам (выделяет признаки и действия).

Средний уровень

Познавательный интерес – нестабильный. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом, но предложенные задачи выполняет частично; владеет сенсорными эталонами, но не в полном возрастном объеме.

Восприятие цвета. Ребенок в целом узнает и называет предметы 4-х основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), черный, белый, соотносит по цвету, выделяет в окружающей действительности, но на основе словесной стимуляции педагога.

Восприятие формы. Узнает и называет формы геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, шар, куб) и форму кирпичика по словесной установке педагога.

Восприятие величины. Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, маленький); раскладывает предметы в порядке возрастания и убывания до трех величин, но на основе словесной стимуляции педагога.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Выделяет и называет части своего тела, выделяет правую и левую стороны по отношению к себе: впереди, сзади, слева, справа; различает понятия «близко» и «далеко»; ориентируется на листе бумаги с помощью педагога.

Предметные представления. Ребенок знает и называет предметы в окружающей среде, частично выделяет основные признаки предметов по вопросам педагога; различает ярко выраженные сезонные признаки, объекты и явления природы (солнце, небо, дождь, ветер, снег); знает и называет одно, два вида дерева (елка, береза); узнает конкретных представителей животного мира (3-4 зверей, 1-2 птицы).

Конструктивные способности. Составляет целое из двух-трех частей с образцом.

Восприятие сюжетных изображений. Узнает элементарные сюжетные изображения и предметные картинки, выделяет действия и два-три признака по вопросам педагога.

Низкий уровень

Познавательный интерес – избирательный или отсутствует вообще. Ребенок в контакт с педагогом вступает неохотно; предложенные задания выполняет с помощью педагога и поэтапно.

Восприятие цвета. Узнает и соотносит основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), но называет с ошибками.

Восприятие формы. Знает две объемные формы: кубик, шарик; локализует с ошибками.

Восприятие величины. Умеет различать две полярные величины.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. На себе ориентируется частично, со стимуляцией педагога.

Предметные представления. Объем предметных представлений значительно снижен. Не узнает предметные картинки, силуэты и контуры, не выделяет основные признаки предметов. Не различает признаков сезонных изменений. Узнает кошку, собаку. Не узнает конкретных птиц.

Конструктивные способности. Составляет картинку из двух частей, манипулируя ими, методом проб и ошибок.

Восприятие сюжетных изображений. Узнает предметные картинки знакомых предметов.

Нулевой уровень

По всем параметрам не соответствует возрастным нормам.

Планируемые результаты развития зрительного восприятия ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Высокий уровень.

Познавательный интерес – высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом и с желанием выполняет предложенные задачи; владеет всеми сенсорными эталонами на возрастном уровне.

Восприятие цвета. Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый); дифференцирует основные оттенка цвета; различает теплые и холодные цвета; узнает и называет их в окружающей действительности; устанавливает и составляет ритмическую последовательность в цвете.

Восприятие формы. Знает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); знает и называет объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, конус, призма); выделяет и называет признаки всех геометрических форм, видит сложную форму в предмете, их пространственное расположение; умеет создавать фигуры из частей, делить фигуры на части; анализирует с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур.

Восприятие величины. Сравнивает и соотносит объекты по величине по одному – двум свойствам на глаз и обозначает точным словом.

Конструктивные способности. Умеет анализировать образец и самостоятельно выполняет практическую работу.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Ориентируется в микро- и макропространстве по словесному указанию педагога; видит и называет пространственное расположение объекта, умеет ориентироваться по схеме, модели, плану, условным знакам и сигналам; определяет свое местоположение среди объектов

окружения, двигается со сменой направления, понимает изменение отношений между предметами в зависимости от изменения своего положения в пространстве.

Предметные представления. Самостоятельно владеет алгоритмом восприятия объекта; узнает и называет предметы окружающего мира, выделяет признаки, качества и назначения предметов, самостоятельно сравнивает предметы, выделяя признаки отличий сходств по 3-5 качествам, группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на зрительной основе (по цвету, форме, объему, материалу, вкусу, запаху, фактуре, поверхности), и обобщает, группирует по родовым и видовым признакам, узнает и называет предметные изображения в разных модальностях.

Восприятие сюжетных изображений. В сюжетном изображении видит главное, устанавливает причинно-следственные связи по сюжету и извлекает информационные признаки при восприятии деталей картины.

Достаточно высокий (необходимый) уровень.

Познавательный интерес – высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом и с желанием выполняет все предложенные педагогом задачи; владеет всеми сенсорными эталонами, но может допускать неточности в практической работе, которые сам же находить при стимуляции со стороны педагога, а именно: привлечение внимания ребенка поставленным наводящим вопросом; использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

Восприятие цвета. Называет все цвета спектра и ахроматические цвета; дифференцирует 5 – 6 оттенков цвета и называет их, различает теплые и холодные цвета; устанавливает связи между цветами спектра; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.

Восприятие формы. Знает и называет (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция); умеет воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализирует с помощью взрослого структуры плоских геометрических фигур; с помощью сенсорных эталонов оценивает соответствующие свойства предметов; по предложению педагога сравнивает предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3 – 4 качествам; группирует предметы на основе зрительной оценки по тону цвета, форме и объему.

Восприятие величины. Выделяет и словесно обозначает величину предметов; устанавливает взаимосвязи предметов по величине; располагает предметы и изображения по убывающей и возрастающей величине; использует мерку как эталон величины; в практической деятельности использует способы наложения, приложения, соотнесения на глаз.

Конструктивные способности. Совместный анализ образца и самостоятельное выполнение задания.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Овладевает умением определять свое местонахождение среди объектов окружения; изменяет и называет направления передвижения в пространстве, пространственное расположение предметов; пользуется предлогами, наречиями, в которых отражены пространственные отношения; вырабатывает зрительно-поисковую операцию; видит нестереоскопические способы изображения и воспроизведения глубины пространства. В помощь ребенку допускается предварительный анализ задания.

Предметные представления. Владеет алгоритмом восприятия предметов и объектов по вопросам; количество признаков, выделяемых ребенком, меньше, чем в высоком уровне, но при дополнительной стимуляции педагогом и вопросам – выполняет их; допускает ошибки в узнавании изображенных объектов в разных модальностях; в сюжетном изображении видит главное, но может упускать детали; правильно устанавливает причины следственной связи по вопросам.

Средний уровень.

Познавательный интерес невысокий. Выполняет все предложенные педагогом задачи только после повторного приглашения к деятельности; допускает неточности в практической работе, которые сам же находит при стимуляции со стороны педагога, а именно: привлечение внимания ребенка поставленным наводящим вопросом; в случае неудачи при выполнении задания отказывается продолжать занятие.

Восприятие цвета. Ребенок различает и называет цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2 – 3 оттенка цвета; узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире; замечает цвет движущихся объектов.

Восприятие формы. Знает геометрические фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма), умеет воссоздавать фигуры из частей; использует форму как эталон для анализа основной формы реальных предметов; использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Восприятие величины. Умеет зрительно анализировать величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине; выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине; располагает на фланелеграфе предметы и изображения по убывающей или возрастающей величине с помощью глазомера.

Конструктивные способности. Составляет целое из частей предметного изображения; умеет анализировать образец из геометрических фигур и конструировать его.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Ребенок в речи обозначает пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины; описывает пространственное положение различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве; умеет сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, срисовывает изображение пространства в зеркале и сравнивает с действительностью; определяет помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная; умеет ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

Предметные представления. Владеет алгоритмом восприятия предметов и объектов по вопросам; количество признаков, выделяемых ребенком, меньше, чем в высоком уровне, но при дополнительной стимуляции педагогом вопросам восполняет их; допускает ошибки в узнавании изображенных объектов в разных модальностей; в сюжетном изображении видит главное, но может упускать детали; правильно устанавливает причинно-следственные связи. Называет окружающие предметы, материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах); ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), умеет группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнивая пар и групп предметов разных видов; умеет делать обобщения (одежда, обувь, мебель и т.д.); дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, кухонная, столовая).

Восприятие сюжетных изображений. Умеет рассматривать сюжетную картину: видит целостное восприятие картинки, выделяет и узнает основные объекты; детально рассматривает трехкомпозиционные планы; рассматривает человека с выделением позы, жестов, мимики; умеет определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), места действия; устанавливает причинно-следственные связи на основе воспринятого. Умеет определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа и др.) персонажей по одежде, предметам обихода и т.д.; устанавливает разницу в содержании 3-х картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся характером событий.

Низкий уровень.

Восприятие цвета. Узнает и называет точным словом четыре основных цвет (красный, желтый, синий, зеленый), различает красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространстве.

Восприятие формы. Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и соотносит и находит их форму в реальных объемных предметах. Знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Восприятие величины. Умеет различать, выделять и сравнивать величину предметов; расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке до трех величин; умеет практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек.

Конструктивные способности. Составляет целое из 3 – 4 частей предметного изображения; анализирует образец из геометрических фигур и конструирует его с помощью способа проб и ошибок.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Ребенок определяет и словесно обозначает направления: вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево; по образцу и словесному описанию умеет размещать предметы; умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Возраст	Вид деятельности
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)	– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – изобразительная (рисование, лепка, аппликация) – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Подробное описание содержания образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в программе «От рождения до школы»:

Образовательная область	Возраст детей		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие			

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 49	стр. 49-50	стр. 50
Ребенок в семье и обществе	стр. 51-52	стр. 52-53	стр. 53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 55-56	стр. 56-58	стр. 58-59
Формирование основ безопасности	стр. 60-61	стр. 61-62	стр. 62-63
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	стр. 66-68	стр. 68-70	стр. 70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 73-74	стр. 74-76	стр. 76-77
Ознакомление с предметным окружением	стр. 78	стр. 78-79	стр. 79
Ознакомление с социальным миром	стр. 80-81	стр. 81-82	стр. 82-83
Ознакомление с миром природы	стр. 86-87	стр. 87-88	стр. 88-90
Речевое развитие			
Развитие речи	стр. 94-96	стр. 96-97	стр. 97-99
Приобщение к художественной литературе	стр. 100	стр. 100-101	стр. 101
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	стр. 104	стр. 105	стр. 105-107
Изобразительная деятельность	стр. 110-112	стр. 112-116	стр. 116-120
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 121	стр. 121-122	стр. 122-123
Музыкальная деятельность	стр. 124-125	стр. 126-127	стр. 127-128
Физическое развитие			

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 130-131	стр. 131	стр. 131-132
Физическая культура	стр. 133-134	стр. 134	стр. 135

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы описано в программе «От рождения до школы»:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка – стр. 137-138;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр.138;
- развитие самостоятельности – стр. 138-139;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр. 140;
- создание условий для развития познавательной деятельности – стр. 140-141;
- создание условий для развития проектной деятельности – стр. 141-142;
- создание условий для самовыражения средствами искусства – стр. 142-143;
- создание условий для физического развития – стр. 143.

Взаимодействие детского сада с семьей строится на конструктивных началах. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи в данном направлении отражены в программе «От рождения до школы» на стр. 144.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в следующих направлениях и формах, описанных в программе «От рождения до школы»:

- взаимопознание и взаимоформирование – стр. 144-145;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – стр.146-147;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей – стр. 147-150;
- пособия для занятий с ребенком дома – стр. 150.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6 ФГОС ДО)

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с

детьми:

Формы работы	– совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры, командные игры; – чтение, рассказывание потешек и сказок с использованием пальчикового театра; – беседы нравственного содержания по иллюстрациям; – ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного социально-эмоционального опыта (ситуативный разговор) – педагогическая ситуация; – праздник, тематическое развлечение; – трудовые поручения. – включение детей в совместную деятельность друг с другом – сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, библиотека, музей, театр) – сетевое взаимодействие между группами детского сада (конкурсы, соревнования, совместные праздники)
Методы и способы работы	***Словесные методы:*** недирективное общение педагога с ребенком; проблемные беседы; обсуждение наблюдаемых явлений и действий; чтение и последующее обсуждение и анализ художественных произведений морально-этического плана; беседы по сюжетной картине / серии картинок, отражающих различные ситуации общения между людьми; рефлексия собственного поведения ребенка ***Практические методы***: создание совместно с детьми продуктов (коллажей, мнемотаблиц, интеллектуальных карт и т.д.); инсценировки (кукольный театр) значимых для ребенка моделей отношений между людьми; совместная изобразительная деятельность (коллективные работы, парные рисунки и т.д.); объединение детей в общей деятельности (украшение группы, подготовка к праздникам, соревнования и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; свободное самовыражение ребенком мыслей, взглядов и чувств. ***Наглядные методы:*** наблюдение в окружающем мире (природный мир, социальный мир и т.д.); просмотр видео, презентаций; непосредственный пример поведения взрослых (сотрудники ДОО, родители) ***Игровые методы:*** игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры с правилами.
Средства	– «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.); – «игрушки-персонажи» - куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). – пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения. – наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада, мультфильмы, презентации – правила культуры поведения, этические нормы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	– Игра: сенсорная, игра-экспериментирование, игра-конструирование, дидактические, настольно-печатные игры по познавательному развитию; – Чтение познавательной литературы и энциклопедий; – Рассматривание иллюстраций, объектов живой и неживой природы; – Наблюдения экологической направленности на прогулке и группе; – Экспериментирование с различными материалами и веществами, элементарные опыты; – Беседы поискового, проблемного и познавательного характера, из опыта детей; – Экскурсии – Коллекционирование; – Викторины, конкурсы
Методы и способы работы	***Словесные:*** рассказ, пояснение, разъяснение, словесные инструкции; беседы со взрослыми поискового, проблемного и познавательного характера; чтение познавательной литературы и энциклопедий; обсуждение прочитанного, увиденного или наблюдаемого; ***Практические методы:*** опыты, эксперименты, детская исследовательская и практическая деятельность; развивающие и дидактические игры; создание совместных продуктов детской познавательной деятельности (макеты, интеллектуальные карты, коллажи, альбомы и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; творческие задания. ***Наглядные методы:*** распознающие наблюдения за явлениями природы, природными объектами; выделение признаков объектов; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; просмотр видео, мультфильмов познавательного характера; презентации.
Средства	– Игрушки и оборудование для экспериментирования. – Различного вида конструкторы. – Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры Наглядные средства: иллюстрации, книги, картины, альбомы, отражающие объекты и явления окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы	– Гимнастики (артикуляционная и дыхательная, пальчиковая);

работы	– игровые упражнения на развитие фонематического слуха; – ситуация общения воспитателя с детьми в организованной, самостоятельной деятельности и режимных моментах; – беседа, обсуждение в процессе совместной деятельности; – беседа по иллюстрациям, прочитанному; – рассматривание книг и иллюстраций; – чтение и разучивание потешек, прибауток, стихотворений с использованием пальчикового театра; – совместная игра воспитателя и детей (сюжетная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-драматизация); – игры (коммуникативные, речевые (словесные), хороводные, дидактические); – интегрированная деятельность. - сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музей, театр)
Методы и способы работы	***Словесные методы:*** речевой образец взрослого, повторное проговаривание, объяснения, вопросы, рассказ взрослого, диалог, беседа, составление рассказа, по картине, пересказ коротких сказок, чтение, недирективное общение педагога с ребенком, рефлексия собственной деятельности; ***Наглядные методы:*** показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению, составление рассказов с опорой но визуализацию (картину, модель, схему); ***Игровые методы:*** игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, сюжетные игры, режиссерские игры, дидактические игры, словесные игры.
Средства	- общение взрослых и детей: ситуации общения; - культурная языковая среда; - художественная литература; - наглядность: предметные картинки, сюжетные картины, фигурки животных и людей для разыгрывания диалогов, иллюстрации, схемы последовательности действий - аудиозаписи с образцовым чтением литературных произведений - игрушки для инсценировок и игр

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	– рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов окружающего мира; – рассматривание иллюстраций и репродукций; – экспериментирование со звуками и изобразительными материалами; – слушание народной, классической, детской музыки; – показ разного вида театров; – музыкальные игры, музыкально-творческие игры-забавы, игры-

	импровизации, игры-хороводы, включающие исполнение на детских музыкальных инструментах; – совместное пение и музыкальное исполнение; – двигательные, пластические, танцевальные этюды; – организация выставок детского творчества; – праздники и развлечения; – коллекционирование эстетически значимых объектов; – выставки (групповые и общие) - сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музей, театр) - сетевое взаимодействие между группами детского сада (совместные праздники, утренники, конкурсы) - самостоятельная изобразительная деятельность детей
Методы и способы работы	**Словесные методы:** беседы о различных жанрах музыкального, танцевального и изобразительного искусства; объяснение для обучения детей элементарной игре на детских музыкальных инструментах, использования изобразительных материалов и инструментов и др., разучивание песен. **Практические методы:** игровые приёмы, многократное повторение, показ последовательности и способов действий с изобразительными материалами и музыкальными инструментами, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, экспериментирование с изобразительными материалами **Наглядные методы:** демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов, показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной и изобразительной деятельности, тактильно-мышечная наглядность: показ движений, любование, видеозаписи, презентации
Средства	– аудиозаписи музыки для детей (песни из мультфильмов, классическая музыка, музыкальные зарядки, народные песни, детские песни, хороводы, звуки природы), используемые для создания необходимого эмоционального настроя детей; – детские музыкальные инструменты, которые используются при выполнении музыкально-дидактических заданий, упражнений для развития навыков игры и развития тембрового слуха детей; – различные атрибуты для танцев и музыкальных игр: султанчики, платочки, погремушки, ленточки, шапочки-маски, листочки, цветы и др. – атрибуты для театральной деятельности: разные виды кукольного театра, ширмы, маски, костюмы – наглядные материалы: тематические персонажи-игрушки, иллюстрации, репродукции изобразительного искусства, используемые для обогащения сюжетной линии – изобразительные материалы: пластилин, акварель, гуашь, масляная пастель, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, салфетки, вата и др. – изобразительные инструменты: кисти, ватные палочки, печатки, губки и др. – оборудование для оформления выставок детского творчества: рамы, витрина/лестница для работ по лепке.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	– гимнастики (утренняя, ленивая после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая); – физкультминутки и динамические паузы – подвижные игры и упражнения – спортивные и народные игры; – спортивные развлечения, досугии праздники; – соревнования – гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); – закаливающие процедуры; – прогулка. – ситуативный разговор, беседа; – рассказ и чтение художественной литературы; – проблемная ситуация; – самомассаж – - сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, спортивный комплекс, городской стадион, детская поликлиника)
Методы и способы работы	***Наглядные:*** наглядно-зрительные – показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, наглядно-слуховые (музыка, песни), тактильно-мышечные – непосредственная помощь воспитателя. ***Словесные:*** объяснения, пояснение, указания, подача сигналов и команд, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция ***Практические:*** повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме ***Слуховые:*** музыкальное сопровождение утренней гигиенической гимнастики, строевые песни
Средства	– естественные силы природы (солнце, воздух, вода); – проведение утренней гимнастики на улице – гигиенические факторы: оптимальный двигательный режим, режим занятий, бодрствования, прогулок; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, система рационального питания, гигиена одежды, обуви; санитарное состояние помещений детского сада; – оборудование для двигательной деятельности: мячи, гимнастические палки, мешочки с разным наполнителем, обручи, гимнастические скамейки, кегли и др.; – оборудование для массажа, профилактики плоскостопия: массажные коврики и мячики, ребристые поверхности; – аудиозаписи с музыкой для релаксации, песенками и музыкальными композициями для утренней гимнастики, двигательных этюдов; – картотека различного рода гимнастик: карточки-картинки для детей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами.

В инклюзивных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с Программой, с учетом особенностей психофизического развития возможностей воспитанников.

Условия обучения и воспитания детей в инклюзивных группах описаны в УМК программы «От рождения до школы»:

- дети с нарушениями зрения – стр. 152-153;
- дети с нарушениями слуха – стр. 153-155;
- дети с нарушениями ОДА – стр. 155-156;
- дети с РАС – стр. 156-157.

Образовательный процесс в ДОО с детьми ОВЗ строится в соответствии со структурно-функциональной моделью, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов и на принципах, описанных в УМК программы «От рождения до школы» (стр.158-159).

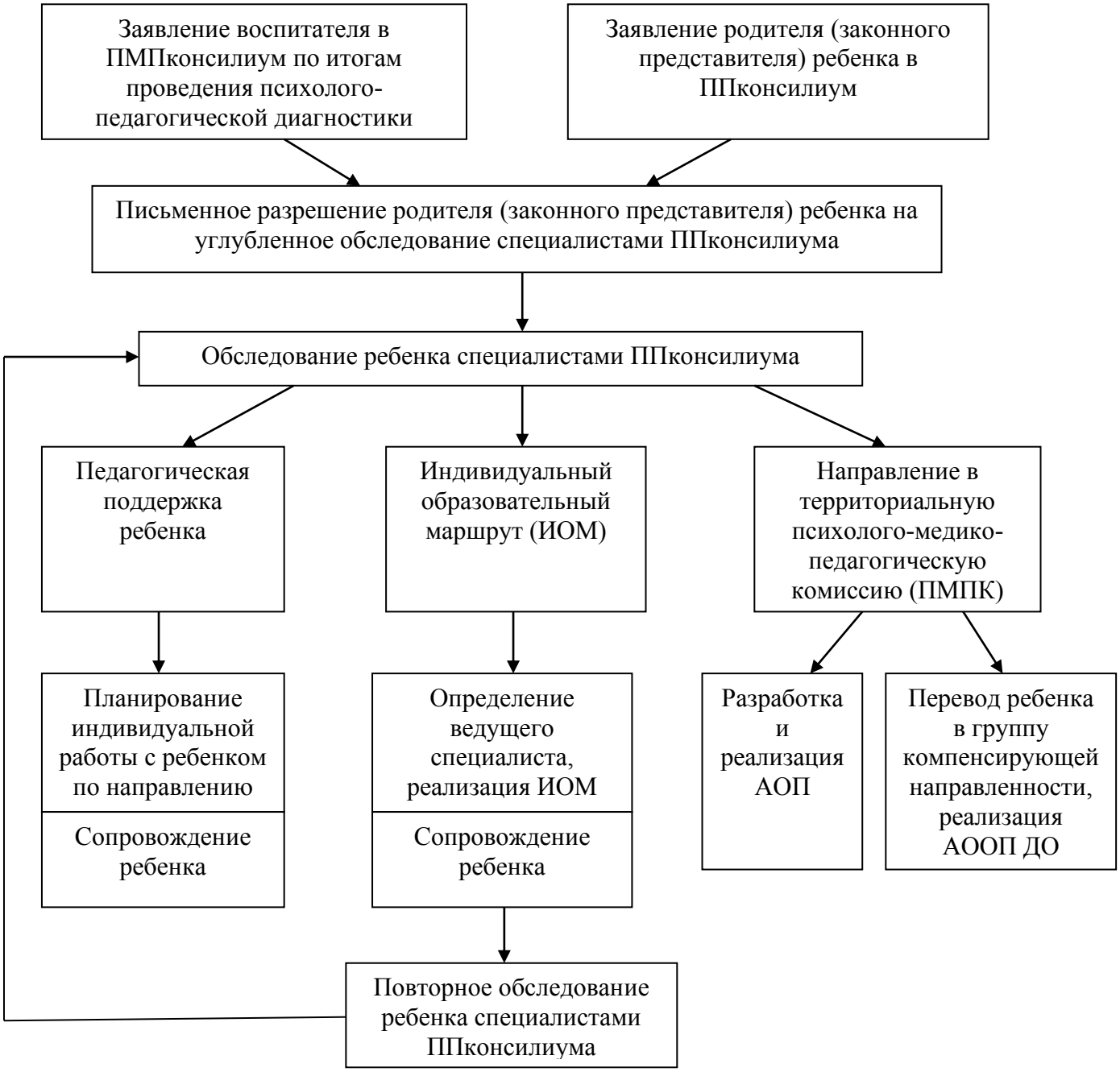
Для осуществления условий инклюзивного образования в ДОО имеются необходимые специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог.

Также у всех педагогов ДОО имеется курсовая подготовка по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в объеме не менее 16 часов.

В ДОО действует на постоянной основе психолого-педагогический консилиум (ППконсилиум). Цель ППконсилиума – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления. Работа ППконсилиума основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей.

В состав ППконсилиума входят заместитель директора по воспитательной и методической работе, специалисты и воспитатели. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Заседания консилиума проходят не менее трех раз в год.

Модель организации работы ППконсилиума:



Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

– индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом;

– индивидуально-групповых занятиях;

– активных действий в специально организованной среде (группы, прогулочный участок, специально оборудованные помещения);

– совместной деятельности с другими детьми;

– организации взаимодействия в детско-родительских группах;

– праздниках, конкурсах, развлечениях и т.п.

Подробное описание содержания образовательной деятельности в инклюзивных группах с детьми ОВЗ представлено в программе «От рождения до школы»:

Основная цель коррекционно-образовательной работы	
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.	стр. 173-176
Познавательное развитие	
Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	стр. 176-177
Речевое развитие	
Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа	стр. 177-181
Художественно-эстетическое развитие	
Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	стр. 181-182
Физическое развитие	
Совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	стр. 129-130

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

Характеристика семей воспитанников	Количество семей
По национальности: Русские	13 (100%)
Полные	10 (77%)
Неполные	3 (23%)
Многодетные	5(38%)

Детский сад в основном посещают дети из полных семей 77%, 38% детей из многодетных семей.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Программа социального развития и воспитания детей дошкольного возраста Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» углубляет содержание социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В ней социально-коммуникативное развитие рассматривается как:

– динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя, как субъект социальной культуры;

– процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции;

– творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Формы работы	– проигрывание социальных ситуаций; – фольклорные игры, развлечения – совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры, командные игры; – беседы нравственного содержания по иллюстрациям; – ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного социально-эмоционального опыта (ситуативный разговор) – педагогическая ситуация; – трудовые поручения. – включение детей в совместную деятельность друг с другом – сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, библиотека, музей, театр) – сетевое взаимодействие между группами детского сада (конкурсы, соревнования, совместные праздники)
Методы и способы работы	***Словесные методы:*** недирективное общение педагога с ребенком; проблемные беседы; обсуждение наблюдаемых явлений и действий; чтение и последующее обсуждение и анализ художественных произведений морально-этического плана; беседы по сюжетной картине / серии картинок,

	отражающих различные ситуации общения между людьми; рефлексия собственного поведения ребенка ***Практические методы***: создание совместно с детьми продуктов (коллажей, мнемотаблиц, интеллектуальных карт и т.д.); инсценировки (кукольный театр) значимых для ребенка моделей отношений между людьми; совместная изобразительная деятельность (коллективные работы, парные рисунки и т.д.); объединение детей в общей деятельности (украшение группы, подготовка к праздникам, соревнования и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; свободное самовыражение ребенком мыслей, взглядов и чувств. ***Наглядные методы:*** наблюдение в окружающем мире (природный мир, социальный мир и т.д.); просмотр видео, презентаций; непосредственный пример поведения взрослых (сотрудники ДОО, родители) ***Игровые методы:*** игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры с правилами.
Средства	– «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.); – «игрушки-персонажи» - куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). – пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения. – Фотоальбомы из жизни детского сада, семьи ребенка, города, природы Края, достопримечательностей. – наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада, мультфильмы, презентации – правила культуры поведения, этические нормы – макеты – книги о Пермском крае и городе Лысьва

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

В ДОО сложились свои традиции, которые включают в себя мероприятия с детьми, родителями, педагогами.

Направление	Мероприятия	Месяц проведения	Участники мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Дети дошкольных групп
	Концерт, посвященный Дню Победы	Май	Дети среднего и старшего возраста (4-5 лет), педагоги
	День рождения детского сада	Октябрь	Дети, родители, педагоги
	Смотр строя и песни	Февраль	Дети старшего дошкольного возраста
	День Матери	Ноябрь	Дети всех возрастных групп
	Коммуникативный квест	Декабрь-январь	Дети подготовительных к школе групп

	День именинника	Ежемесячно	Дети групп
	Серия экскурсий «Изучаем наш город»	Ежемесячно	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	Акция «Чистый город»	Октябрь, апрель	Родители и дети
Сотрудничество с социальными институтами	Занятия в библиотеке	Ежемесячно	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	Экскурсии в галерею «Вернисаж»	По отдельному плану	Дети старшего возраста (5-7 лет)
	Сотрудничество с клубом УППВОС «Свет»	По отдельному плану	Дети старшего возраста (5-7 лет)
Речевое развитие	Конкурс юных чтецов по произведениям поэтов-юбиляров	Октябрь, апрель	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Театральный фестиваль	Февраль	Дети, родители, педагоги
	Фестиваль танца	Апрель	Дети дошкольного возраста
	Тематические выставки изобразительного творчества детей	1 раз в 2 месяца	Дети дошкольного возраста
	Групповые конкурсы и выставки	Ежемесячно	Дети и родители групп
Физическое развитие	Малые олимпийские игры	Июнь	Дети среднего и старшего возраста (4-5 лет)
Открытость МБДОУ	День открытых дверей	Апрель	Воспитатели, родители, дети
	Единый родительский день	Октябрь	Воспитатели, родители, дети
	День обмена опытом среди педагогов МБДОУ	Октябрь, май	Педагоги, дети

2.2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей и родительских комитетов групп;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, квестах, тренингах, мастер-классах и т.д.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды через организацию конкурсов, акций и т.п.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; - общение и обмен опытом в социальных интернет группах. -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - групповые родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Постоянно По годовому плану По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы ; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану

образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год

2.2.5. Программа коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Средняя группа

Количество и типы коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия в течение каждого месяца в средней группе

Тип занятия

Количество занятий

1.Формирование предметных представлений и способов обследования предметов - 3

2.Развитие предметности восприятия - 1

3. Формирование сенсорных эталонов - 4

4.Развитие восприятия сюжетных изображений - 1

5.Развитие восприятия глубины пространства - 1

6.Развитие навыков ориентировки и пространственных представлений- 2

7.Развитие зрительно-моторной координации - 1

Перспективное планирование

Формирование сенсорных эталонов

Цвет

Учить детей зрительным способом, узнавать, выделять в окружающей (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона 4-х основных цветов.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенок».

Учить локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных, синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого проводится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов).

Учить узнавать и называть точным словом оранжевый и коричневый цвета; различать оранжево-желтый, оранжево-фиолетовый, коричнево-красный, коричнево-зеленый, коричнево-синий.

Учить соотносить заданный цвет коричневый или оранжевый с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличения расстояния восприятия); локализовывать оранжевый цвет из красно-жёлто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых.

Учить узнавать и называть точным словом голубой и чёрный цвет, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой - белый, черный - фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространстве; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия).

Предлагать локализовывать оттенки на прямом и обратном контрасте. Постепенно уменьшать время решения ребёнком задачи на локализацию.

Закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счёт словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвет различаются (сходны)», «тёмный (светлый) оттенок цвета».

Расширять знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета, оранжевый и коричневый; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Форма

Продолжать учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Закреплять умение соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус).
Развивать умение использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий, называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.
Учить правильно употреблять понятия круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная форма.
Формировать обобщающее понятие «форма», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности.
Величина
Учить выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов.
Продолжать учить называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения.
Учить устанавливать взаимосвязи между предметами по величине;
отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (4 - 5); располагать на ф/г, столе предметы по убывающей, возрастающей величине.
Развивать зрительную дифференцировку по величине:

- зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах;
- учить зрительно соотносить 2 разных объекта одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве);
- повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяжённости).

Формировать обобщающее понятие «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении этого понятия в практической деятельности.
Продолжать развивать глазомер.

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве

Закреплять знание детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, кукол.
Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.).
Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т. д.
Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т. д.); обозначать их расположение соответственными пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т. д.).
Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.
Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).
Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве сточкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).
Познакомить детей с понятиями «далеко-близко». Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова «далеко», «близко».

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т. д.).
Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).
Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т. д.
Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т. д).
Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).
Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю сторону листа.
Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.
Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.
Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).
Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.
Развитие предметности восприятия. Развитие восприятия сюжетных изображений.
Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности.
Формировать устойчивый интерес к наблюдению, поиску воспринимаемых объектов.
Учить осязательно-зрительным способом обследовать предметы.
Уточнить и расширить предметные представления по лексическим темам.
Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части.
Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет и др.; выделять признаки, по которым узнал (согнуты локти, поднята нога и др.).
Учить находить различие в 2-х сюжетных картинках (1-2 отличия): изменение лозы, месторасположения, появление дополнительных объектов и др.
Постепенно увеличивать скорость восприятия.
Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять дальний и ближний план, подробно рассматривать и описывать персонажей картины.
Учить определять место действия (путём выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей).
Развитие зрительно-моторной координации
Проводить педагогические мероприятия, направленные на развитие зрительных функций.
Развивать навык прослеживания глазами за действием руки.
Продолжать учить правильному захвату мелка, фломастера, карандаша.
Развивать координацию слов и движений.
Продолжать развивать тонкую моторику пальцев рук и кисти.
Тренировать ребенка в силе нажима.
Продолжать учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром.
Учить проводить ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные, петлевидные.
Учить рисовать параллельные линии, стараясь как можно ближе проводить их друг к другу.
Учить наносить штриховку в разных направлениях.
Для детей (5-7 лет).

Несмотря на специфичность контингента и его особенности, деятельность учреждения регламентирована «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N1155). Данный документ определяет направления стратегических преобразований в образовании детей с ОВЗ, другими словами они должны быть готовы к школьному обучению на уровне нормально развивающихся детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Формирование сенсорных эталонов.

Закреплять знания о системе и взаимосвязи цветов спектра.

Продолжать формировать представления об основных и промежуточных цветах. Упражнять в подборе объектов по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.

Закреплять представления о теплых и холодных цветах. Упражнять в соотнесении оттенков теплых и холодных цветов, учить быстро выкладывать спектральный ряд из цветных предметных изображений, действуя разными способами.

Развивать способность различать цвет предметов при увеличении поля восприятия, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цветов спектра в большом пространстве.

Закреплять умение составлять сериационный ряд из 8 – 10 объектов с учетом убывания и возрастания цветовой насыщенности.

Расширять знания о предметах действительности, имеющих постоянный признак цвета.

Развивать зрительную память, внимание, образное мышление, комбинаторные способности с опорой на представление о цвете.

Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, находить в предметах известные формы.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры.

Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы.

Развивать способность к зрительному анализу, умение сравнивать, а также комбинаторные способности, внимание, память с опорой на представления о форме.

Формировать способность классифицировать объекты с опорой на представления о форме.

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; сличать размеры разных предметов.

Способствовать называнию в процессе наблюдения близких и далеких, высоких и низких, толстых и тонких, широких и узких объектов.

Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.

Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества расположенных предметов.

Закреплять умение составлять сериационный ряд из 8 – 10 объектов с учетом убывания и возрастная величины.

Обогащать речь детей словосочетаниями: «… выше (ниже), чем…», «… шире (уже), чем…», «… длиннее (короче), чем…», «… толще (тоньше), чем…».

Развивать способность к зрительному анализу, умение сравнивать, а также комбинаторные способности, внимание, память с опорой на представления о величине.

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа – направо, слева – налево и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4, 5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.).

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

Составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.).

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесение детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180 градусов.

Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо – налево, вверх – вниз, с точкой отсчета от себя).

Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например заводной игрушки).

Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая – левая и т.д.).

Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.

Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.

Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).

Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).

Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микрпоространства; менять месторасположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.

Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.

Составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством.

Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

Учить читать схемы пути и окружающего пространства.

Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Развитие предметности восприятия. Развитие восприятия сюжетных изображений.

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.

Способствовать целенаправленному осмыслению зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану.

Продолжать учить составлять описательные загадки и рассказы о воспринимаемом предмете.

Закреплять умение узнавать объекты в силуэтном и контурном изображении, при пересечении контуров.

При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана; целостно описывать персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения.

Учить понимать изображение перспективы в рисунке.

Учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Развитие зрительно-моторной координации.

Совершенствовать навык прослеживания глазами за действием руки.

Продолжать развивать тонкую моторику пальцев рук и кисти.

Закреплять умение раскрашивать изображения, ограниченные контуром.

Закреплять умение проводить короткие горизонтальные, вертикальные, наклонные линии самостоятельно.

Закреплять умение рисовать уголки по точкам и самостоятельно.

Закрепить умение проводить ритмичные цикличные линии: ломаные, волнистые, дугообразные, петлевидные.

Закрепить умение наносить штриховку в разных направлениях.

Закреплять умение рисовать круги, квадраты, овалы, треугольники со штриховкой и без нее, объединять фигуры в узор.

Развитие социально-бытовой ориентировки.

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций. Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться.

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся на заводах, фабриках; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении.

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Продолжать учить правилам дорожного движения. Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улицу с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей. Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Тифлопедагогическое обследование детей начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психологическом развитии ребенка, его соматическом состоянии, имеющихся заболеваниях, диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Это позволит ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности,

возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным или остаточным (у слепых) зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

Следует соблюдать определенные условия проведения занятий:

Освещенность рабочего места подбирается в зависимости от особенностей активности зрительной системы.

Место работы ребенка должно соответствовать офтальмо-гигиеническим требованиям: учет окклюзии, размер наглядного пособия и его положение (расстояние до глаз и плоскость).

Длительность зрительной работы не должна превышать установленной нормы для каждого возраста (средний возраст - 10-15 мин, старший возраст 20-25 мин, **подготовительная группа – 25-30 мин**).

После зрительной работы обязательно должна проводиться зрительная гимнастика.

Должен соблюдаться статико-двигательный режим.

Поддерживать правильную рабочую позу за счет правильной подборки величинных соотношений между столом и стулом.

Должны учитываться требования к подбору наглядных пособий с которыми играет ребенок: информационная ёмкость, цвет фона, четкость контура, яркость, контрастность, четкая перспектива, размер. Изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного материала, гигиеничны, эстетично оформлены.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования групповых, кабинетов и средств обучения и воспитания
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Детские столы и стулья - по количеству детей Мягкие модули Сухие бассейны Детская мебель, в т.ч. мягкая, для сюжетных игр Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр Разного вида конструкторы
2.	Познавательное развитие	Групповые помещения Детские столы и стулья - по количеству детей Развивающие игры и игрушки Разного вида конструкторы Строительный материал Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по познавательному развитию Настольно-печатные игры по познавательному развитию Материалы для экспериментальной деятельности
3.	Речевое развитие	Групповые помещения Детские столы и стулья - по количеству детей Детская литература Сюжетные картины Репродукции картин разных жанров Серии картинок Развивающие игры и игрушки Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал для развития речи Настольно-печатные игры по речевому развитию
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал – 1 объект Детские столы и стулья - по количеству детей Пианино – 1 шт. Электронное пианино – 1 шт. Синтезатор – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Фонограммы Проектор - 1 шт. Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Театральные ширмы Разного вида театры Костюмы, в т.ч. детские Детские мольберты Художественные материалы и инструменты (гуашь, акварель, цветные карандаши, масляная пастель, восковые мелки, детские безопасные ножницы, кисти, трафареты и т.д.)

		Репродукции картин разных жанров Предметы декоративно-прикладного искусства
5.	Физическое развитие	Физкультурный зал – 1 объект Прогулочные участки групп Шведские стенки, лавочки, маты Спортивный инвентарь (мячи, обручи, ориентиры, скакалки, канаты, мешочки для бросания и т.д.) Детские спортивные тренажеры Детские горки
	Коррекционно-развивающее образование	Кабинет логопеда – 1 объект Кабинет психолога – 1 объект Кабинет дефектолога – 1 объект Кабинет для лечения глаз – 1 объект Ноутбук - 5 шт. Стол для песочной терапии Настенное зеркало Индивидуальные зеркала для детей Игры на развитие психических процессов Диагностические материалы Пособия для коррекционной работы

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Направление работы	Наименование учебно-методических материалов
1.	Программа, планирование, педагогическая диагностика	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е издание., испр. и доп.) М. 2015 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Средняя группа (4-5 лет) 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Старшая группа (5-6 лет) 4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 5. С.Н. Теплюк "Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет" 6. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) 7. "Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)" под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой
2.	Социально-коммуникативное развитие	1. Р.С. Буре "Социально-нравственное воспитание дошкольников" (3-7 лет) 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет" 3. Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет" 4. К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности дошкольников" (3-7 лет) 5. Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" (3-7 лет)

		6. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Средняя группа" (4-5 лет) 7. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Старшая группа" (5-6 лет) 8. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет) *Наглядно-дидактические пособия:* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
3.	Познавательное развитие	1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов "Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников" (4-7 лет) 2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса "Проектная деятельность дошкольников" 3. Е.Е. Крошенинникова, О.Л. Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников" (5-7 лет) 4. О.А. Шиян "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" (3-7 лет) 5. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа" (4-5 лет) 6. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа" (5-6 лет) 7. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа" (6-7 лет) 8. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа" (4-5 лет) 9. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа" (5-6 лет) 10. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет) 11. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа " (4-5 лет) 12. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа " (5-6 лет) 13. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа " (6-7 лет) *Наглядно-дидактические пособия:* Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних

		животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
4.	Речевое развитие	1. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет) 2. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет) 3. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет) 4. Н.С. Варенцова "Обучение дошкольников грамоте"
5.	Художественно -эстетическое развитие	1. Т.С. Комарова "Детское художественное творчество " (для работы с детьми 2-7 лет) 2. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет) 3. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет) 4. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет) 5. Т.С. Комарова "Развитие художественных способностей дошкольников" 6. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Средняя группа" (4-5 лет) 7. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Старшая группа" (5-6 лет) 8. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет) 9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. 10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 12. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Средняя группа. 13. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Старшая группа 14. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Подготовительная группа. 15. И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм». *Наглядно-дидактические пособия:* Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия "Искусство - детям": "Волшебный пластилин", "Городецкая

		роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Секреты бумажного листа", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись"
6.	Физическое развитие	1. М.М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения" (для занятий с детьми 3-7 лет) 2. Т Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет) 3. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет) 4. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет) 5. Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет" 6. Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр" 7. Л.Г. Голубева "Гимнастика и массаж для самых маленьких" *Наглядно-дидактические пособия:* Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
7.	Коррекционно-развивающее образование	1. "Инклюзивная практика в дошкольном образовании" под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой 2. Е.Ф. Архипова "Ранняя диагностика и коррекция проблем развития 3. А.Н. Веракса "Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет" 4. А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова "Практический психолог в детском саду"
8.	**Программно-методический комплекс:** перечень программ, технологий и методик, обеспечивающ их осуществление индивидуально ориентированн ой психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции	*Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:* 1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989. 2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007. 3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во М. Волковой, 2007. 4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

		5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. /Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989 7. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 8. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004. 9. Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. 10. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994. 11. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998. 12. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998. *Развитие социально-бытовой ориентировки:* 1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во М. Волковой, 2008. 2. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. 3. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. 4. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. Речь, 2005. *Предаппаратная подготовка:* 1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев Посад, 1995. 2. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990. 3. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-

		педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994. 4. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова– Волгоград: Учитель, 2012. 5. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003. 6. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. 7. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001. 8. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб. 1995.

3.1.2. Режим дня

Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.30
Утренняя гигиеническая гимнастика	7.55-8.03	8.10-8.20 (на улице)	8.25-8.37 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.03-8.45	8.20-8.50	8.37-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.50-9.00	-
НОД, совместная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Аппаратное лечение глаз.	10.00-10.30	10.10-10.40	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.40	10.40-12.10	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД, игры, самостоятельная и совместная деятельность, труд	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Теплый период (июнь – август)

Режимные моменты	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием, осмотр детей	7.00-7.50 в группе 7.50-8.10 на улице	7.00-7.30 в группе 7.30-8.20 на улице	7.00-7.30 в группе 7.30-8.30 на улице
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20	8.20-8.25	8.30-8.45
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.10	8.45-9.15
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Аппаратное лечение глаз.	9.00-9.30	9.10-9.40	9.15-9.40
Прогулка, НОД, ООД, развлечения	9.30-11.20	9.40-12.00	9.40-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	12.00-12.10	12.20-12.30
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Просыпательная гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельные игры, совместная деятельность	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00

Комплексный план закаливающих процедур на холодный период в группах среднего возраста (4-5 лет)

Средство закаливания	Подготовительный этап			Основной этап			Заключительный этап			Время проведения
	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 7-8 минут в зале в спортивной форме (футболка, шорты, носки, чешки)									
Умывание прохладной водой	Сентябрь	28-29	1	Ноябрь	24-25	1	С января	23-24	1	3-4 раза в день
	Октябрь	26-27	1	Декабрь	23-24	1				
Игры с водой в группе	Сентябрь	28-29	10-15	Октябрь	26-27	10-15	Ноябрь	24-25	10-15	1-2 раза в неделю
Воздушные ванны	Нет			Октябрь	22-23	5-7	Декабрь	20-21	8-10	1 раз в день
				Ноябрь	22-23	8-10	С января	20	10	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			Октябрь, ноябрь	С 37 до 30	1	С декабря	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	Сентябрь	20 в спальне	150-180	Октябрь	18-19 в спальне	150-180	С ноября	17-18 в спальне	150-180	Ежедневно
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа в кровати 5-7 минут									
Босохождение по неровной поверхности	Сентябрь	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	Ноябрь	+ по мокрой дорожке t 20С	1-2	Январь	+ по мокрой дорожке t 18С	2-3	Ежедневно после сна
	Октябрь	+ по камушкам	1-2	Декабрь	+ по мокрой дорожке t 18С	1-2	С февраля	+ по мокрой дорожке t 16С	2-3	
Питьевой режим	По потребности ребенка.									
Физкультура на улице	1 раз в неделю по 20 минут на улице при погоде до - 15*С без осадков в утренний отрезок времени									

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна; начиная с одного упражнения, прибавляя по одному каждую неделю.

Комплексный план закаливающих процедур на холодный период в группах старшего возраста (5-7 лет)

Средство закаливания	Подготовительный этап			Основной этап			Заключительный этап			Время проведения
	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	Период	Температура	Время сеанса, мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 минут на улице до – 12С, без осадков. В случае осадков – в зале в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)									
Умывание прохладной водой	Сентябрь	27-28	1	Ноябрь	23-24	1	С января	22-23	1	3-4 раза в день
	Октябрь	25-27	1	Декабрь	22-23	1				
Воздушные ванны	Октябрь	22-23	5-7	Декабрь	21-22	8-10	Февраль	19-20	8-10	2-3 раза в день
	Ноябрь	21-22	5-7	Январь	21-22	5-7	С марта	18	10	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			Октябрь, ноябрь	С 37 до 30	1	С декабря	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	Сентябрь	19-20 в спальне	150-180	Октябрь	17-18 в спальне	150-180	С ноября	16-17 в спальне	150-180	Ежедневно
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 3-5 минут									
Босохождение по неровной поверхности	Сентябрь	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	Ноябрь	+ по мокрой дорожке t 19С	1-2	Январь	+ по мокрой дорожке t 17С	2-3	Ежедневно после сна
	Октябрь	+ по камушкам	1-2	Декабрь	+ по мокрой дорожке t 17С	1-2	С февраля	+ по мокрой дорожке t 15С	1-2	
Местное влажное обтирание (руки до локтей, ноги – от ступней до коленей)	Нет						С февраля	От 28 до 20	1-2	Ежедневно после сна
Питьевой режим	По потребности ребенка.									

Физкультура на улице	1 раз в неделю по 30 минут на улице при погоде до - 15*С без осадков в утренний отрезок времени
Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна; начиная с одного упражнения, прибавляя по одному каждую неделю.

Комплексный план закаливающих процедур на летний период в группах раннего и младшего возраста

Средство закаливания	**Подготовительный этап**			**Основной этап**			**Заключительный этап**			**Время проведения**
	Период	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	
Утренняя гимнастика в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)	Ежедневно, 5-7 минут									
Умывание прохладной водой	01.06-15.06	30	1	01.07-15.07	28	1	01.08-31.08	26	1	3-4 раза в день
	16.06-30.06	29	1	16.07-31.07	27	1				
Игры с водой	01.06-30.06	30 в группе	5-10	01.07-31.07	30 На улице	5-10	01.08-31.08	27-28 на улице	5-10	Ежедневно
Сон с доступом свежего воздуха	01.06-15.06	27 и выше	30	01.07-15.07	25 и выше	30	01.08-15.08	23 и выше	30	Ежедневно
	16.06-30.06		40	16.07-31.07		40	16.08-31.08		40	
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 5-7 минут									
Босохождение по неровной поверхности	01.03-15.06	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	01.07-15.07	+ по мокрой дорожке t 22С	1-2	01.08-15.08	+ по мокрой дорожке t 20С	1-2	Ежедневно после сна
	16.06-30.06	+ по камушкам	1-2	16.07-31.07	+ по мокрой дорожке t 20С	1-2	16.08-31.08	+ по мокрой дорожке t 20С	3-4	

Питьевой режим	По потребности ребенка.
Физкультура на улице	3 раза в неделю по 15 минут на улице при погоде без осадков в утренний отрезок времени
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна

Комплексный план закаливающих процедур на летний период в группах среднего возраста

Средство закаливания	**Подготовительный этап**			**Основной этап**			**Заключительный этап**			**Время проведения**
	Период	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 минут на улице без осадков. В случае осадков – в зале в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)									
Умывание прохладной водой	01.06-15.06	30	1	01.07-15.07	26-27	1	01.08-31.08	23-24	1	3-4 раза в день
	16.06-30.06	28-29	1	16.07-31.07	24-25	1				
Игры с водой	01.06-30.06	28-29 В группе	10-15	01.07-31.07	28-29 На улице	10-15	01.08-31.08	25-26 На улице	10-15	Ежедневно
Воздушные ванны	Нет			01.07-15.07	22-23	5-7	01.08-15.08	20-21	8-10	2-3 раза в день
				16.07-31.07	22-23	8-10	16.08-31.08	19	10	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			16.07-31.07	С 37 до 30	1	01.08-31.08	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	01.06-15.06	26 и выше	30	01.07-15.07	24 и выше	30	01.08-15.08	22 и выше	30	Ежедневно
	16.06-30.06		40	16.07-31.07		40	16.08-31.08		40	
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 5-7 минут									
Босохождение по	01.03-	По ребристой	1-2	01.07-	+ по мокрой	1-2	01.08-	+ по мокрой	2-3	Ежедневно

неровной поверхности	15.06	дорожке и пуговкам		15.07	дорожке t 20С		15.08	дорожке t 18С		после сна
	16.06-30.06	+ по камушкам	1-2	16.07-31.07	+ по мокрой дорожке t 18С	1-2	16.08-31.08	+ по мокрой дорожке t 16С	1-2	
Питьевой режим	По потребности ребенка.									
Физкультура на улице	3 раза в неделю по 20 минут на улице при погоде без осадков в утренний отрезок времени									
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна									

Комплексный план закаливающих процедур на летний период в группах старшего возраста

Средство закаливания	**Подготовительный этап**			**Основной этап**			**Заключительный этап**			**Время проведения**
	Период	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 минут на улице без осадков. В случае осадков – в зале в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)									
Умывание прохладной водой	01.06-15.06	29-30	1	01.07-15.07	25-26	1	01.08-31.08	22-23	1	3-4 раза в день
	16.06-30.06	27-28	1	16.07-31.07	23-24	1				
Игры с водой	01.06-30.06	26-28	10-15	01.07-31.07	24-25	10-15	01.08-31.08	22-23	10-15	Ежедневно
Воздушные ванны	01.06-15.06	22-23	5-7	01.07-15.07	21-22	8-10	01.08-15.08	19-20	8-10	2-3 раза в день
	16.06-30.06	21-22	5-7	16.07-31.07	19-20	5-7	16.08-31.08	18	10	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			16.07-31.07	С 37 до 30	1	01.08-31.08	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	01.06-15.06	25 и выше	30	01.07-15.07	23 и выше	30	01.08-15.08	21 и выше	30	Ежедневно

	16.06-30.06		40	16.07-31.07		40	16.08-31.08		40	
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 5-7 минут									
Босохождение по неровной поверхности	01.03-15.06	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	01.07-15.07	+ по мокрой дорожке t 19С	1-2	01.08-15.08	+ по мокрой дорожке t 17С	2-3	Ежедневно после сна
	16.06-30.06	+ по камушкам	1-2	16.07-31.07	+ по мокрой дорожке t 17С	1-2	16.08-31.08	+ по мокрой дорожке t 15С	1-2	
Местное влажное обтирание (руки до локтей, ноги – от ступней до коленей)	Нет						01.08-31.08	От 28 до 20	1-2	Ежедневно после сна
Питьевой режим	По потребности ребенка.									
Физкультура на улице	3 раза в неделю по 30 минут на улице при погоде без осадков в утренний отрезок времени									
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна									

Комплексный план закаливающих процедур на летний период в подготовительных к школе группах

Средство закаливания	**Подготовительный этап**			**Основной этап**			**Заключительный этап**			**Время проведения**
	Период	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	**Период**	**Температура**	**Время сеанса, мин.**	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 15 минут на улице без осадков. В случае осадков – в зале в облегченной одежде (майка, шорты, босиком)									
Умывание прохладной водой	01.06-15.06	29-30	1	01.07-15.07	25-26	1	01.08-31.08	22-23	1	3-4 раза в день
	16.06-30.06	27-28	1	16.07-31.07	23-24	1				
Воздушные ванны	01.06-15.06	21-22	5-7	01.07-15.07	19-20	5-7	01.08-15.08	18	10-12	2-3 раза в день

	16.06-30.06	21-22	8-10	16.07-31.07	19-20	8-10	16.08-31.08	18	15	
Полоскание горла и рта прохладной водой	Нет			16.07-31.07	С 37 до 30	1	01.08-31.08	С 30 до 25	1	Ежедневно после обеда
Сон с доступом свежего воздуха	01.06-15.06	24 и выше	30	01.07-15.07	22 и выше	30	01.08-15.08	20 и выше	30	Ежедневно
	16.06-30.06		40	16.07-31.07		40	16.08-31.08		40	
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, лежа на кровати 5-7 минут									
Босохождение по неровной поверхности	01.03-15.06	По ребристой дорожке и пуговкам	1-2	01.07-15.07	+ по мокрой дорожке t 19С	1-2	01.08-15.08	+ по мокрой дорожке t 17С	2-3	Ежедневно после сна
	16.06-30.06	+ по камушкам	1-2	16.07-31.07	+ по мокрой дорожке t 17С	1-2	16.08-31.08	+ по мокрой дорожке t 15С	1-2	
Местное влажное обтирание (руки до локтей, ноги – от ступней до коленей)				01.07-31.07	От 28 до 20	1-2	01.08-31.08	С 20 до 18	1-2	Ежедневно после сна
Обливание стоп	Нет			01.07-31.07	С 31 до 25	С 1 до 2	01.08-31.08	С 25 до 19	С 1 до 2	Ежедневно после сна
Питьевой режим	По потребности ребенка.									
Физкультура на улице	3 раза в неделю по 30 минут на улице при погоде без осадков в утренний отрезок времени									
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после утренней гимнастики и закаливания после дневного сна									

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Данный учебный план позволяет обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с реализуемым программно-методическим комплектом.

При составлении учебного плана учитываются следующие **принципы**:

– *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

– *принцип научной обоснованности и практической применимости*;

– *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности*;

– *принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников*, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

– *принцип интеграции* непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

– *решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей *не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– построение непосредственно образовательного *процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников*, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех свободных видах деятельности и отражаются в календарном планировании воспитателей и специалистов.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

– для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

– для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

– для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:

– в старшей и подготовительной группах – 75 минут и 1,5 часа в первой половине дня соответственно и не более 25 минут и 30 минут во второй половине дня соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня по вторникам, средам и четвергам.

Форма организации НОД подгрупповая и фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, совместная деятельность за рамками ФГОС) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка НОД составлена в соответствии с направленностью возрастных групп ДОО.

Учебный год в МБДОУ «Детский сад № 38» начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, таким образом, длительность учебного периода составляет полных 37 учебных недель.

Годовой календарный учебный график

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения	**Периоды**	**Продолжительность (в календарных неделях)**
В группах комбинированной направленности для детей дошкольного возраста	с 01.09 по 29.12	16 недель
	с 16.01 по 31.05	19 недель
Каникулы (непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла) во всех группах	с 30.10 по 03.11 с 09.01по 15.01 с 26.03 по 30.03	1 неделя 1 неделя 1 неделя
Летний период (непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла)	с 01.06 по 31.08	13 недель

Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБДОУ «Детский сад № 38» на текущий учебный год:

Коррекционная образовательная деятельность	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Формирование полисенсорного восприятия (зрительного, слухового, тактильного и др.)	1	5	45
Развитие ориентировки в микро- и макропространстве	1	5	45
Знакомство со свойствами материалов	0,5	2,5	22,5
Развитие	0,5	2,5	22,5

зрительных функций, решение логических задач			
Социально-бытовая ориентировка, социальная адаптация	1	5	45
Развитие мелкой моторики	1	5	45
Итого в неделю	5		
Итого в МЕСЯЦ	25	25	
Итого в год	225		225

Учебный план

Группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Возраст	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	1	1
Познавательное развитие	1+1фэмп	1+2фэмп	2+2фэмп
Развитие речи	1	2	2
Физкультурное	2	2	2
Физкультурное на улице	1	1	1
Музыкальное	2	2	2
Рисование	1	2	2
Лепка	1	1	1
Аппликация	1	1	1
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
Продолжительность ООД	20 мин	25 мин	30 мин
Количество в день	4 дня по 2, 1 день - 3	4 дня по 3, 1 день - 2	3
Количество в неделю	11	14	15
Количество в месяц	44	56	60
Количество в год	**376**	**504**	**540**

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры и упражнения, направленные на развитие речи	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованная деятельность	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
Физкульминутки	Ежедневно 3-5 раз	Ежедневно 3-5 раз	Ежедневно 3-5 раз
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальные развлечения, концерты	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Праздники	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 раза (перед сном и после полдника) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (перед сном и после полдника) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (перед сном и после полдника) 15-20 мин
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Комплексно-тематический план образовательной деятельности по Программе

		Средняя	**Старшая**	**Подготовительная**
Сентябрь	**1неделя**	Детский сад. Игрушки.	Детский сад. Школа.	Детский сад. Школа. Профессии
	2неделя			
	3неделя	Овощи и фрукты. Ягоды.	Сад. Огород. Труд взрослых осенью	Сад. Огород. Хлеб. Труд взрослых осенью. Профессии
	4неделя			
Октябрь	**1неделя**	Осень. (Изменения в природе. Цветы, деревья, грибы.)	Осень. (Признаки осени. Кустарники. Травянистые растения).	Осень. (Признаки осени. Народные приметы. Лекарственные растения).
	2неделя			
	3неделя	Дикие животные, их детеныши, особенности их поведения и питания.	Дикие животные. Подготовка к зиме. Перелетные птицы.	Дикие животные. Особенности их приспособления к окружающей среде. Перелетные птицы.
	4неделя			
Ноябрь	**1неделя**	ОБЖ. ПДД Поздняя осень	ОБЖ. ПДД Поздняя осень	ОБЖ. ПДД Поздняя осень
	2неделя			

	3неделя	Дом и семья. Домашние животные.	Дом и семья. Профессии взрослых. Домашние животные и птицы.	Дом и семья. Профессии взрослых. Домашние животные и птицы.
	4неделя	Город, транспорт.	Город. Строительство. Виды транспорта.	Город. Строительство. Виды транспорта. Профессии
Декабрь	**1неделя**	Зима. Зимующие птицы. Свойства воды.	Зима. Зимующие птицы. Свойства снега.	Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы. Продолжительность дня.
	2неделя	Комнатные растения. Уход.	Комнатные растения. Уход. Условия.	Комнатные растения. Способы размножения. Уход. Условия.
	3неделя	Новый год. Зимние развлечения.	Новый год. Зимние развлечения.	Новый год. Зимние развлечения.
	4неделя			
Январь	**1неделя**			
	2неделя			
	3неделя	Книги. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина.	Книги, Почта. Средства коммуникации.	Книги. Почта. Средства коммуникации и профессии.
	4неделя			
Февраль	**1неделя**	Животные наших лесов. Аквариумные рыбки.	Животные наших лесов. Животные севера и юга. Подводный мир.	Животные наших лесов. Животные севера и юга. Подводный мир.
	2неделя			
	3неделя	Наш город. Моя улица. Наша Армия.	Наша Родина – Россия. Наш город Наша Армия.	Наша Родина – Россия. Пермский край. Лысьва Наша Армия.
	4неделя			
Март	**1неделя**	Посуда. Мебель. Мамин праздник.	Быт и человек (посуда, бытовая техника). 8 Марта.	Быт и человек (посуда, бытовая техника, материал). 8 Марта.
	2неделя			
	3неделя	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. (Ткани, профессии взрослых)	Одежда. Обувь. (Ткани, профессии взрослых)
	4неделя			
Апрель	**1неделя**	Весна, приметы весны ПДД	День космонавтики. Наша планета.	День космонавтики. Наша планета.
	2неделя			
	3неделя	Природа весной, цветы	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первоцветы.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первоцветы. Труд в поле
	4неделя			

Май	**1неделя**	Птицы прилетели. Звери весной	День Победы. Наши герои. Спорт.	День Победы. Наши герои. Спорт.
	2неделя			
	3неделя	Лето. Насекомые.	Цветущая весна. Насекомые. Времена года.	Цветущая весна. Насекомые. Времена года. До свидания детский сад!
	4неделя			

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

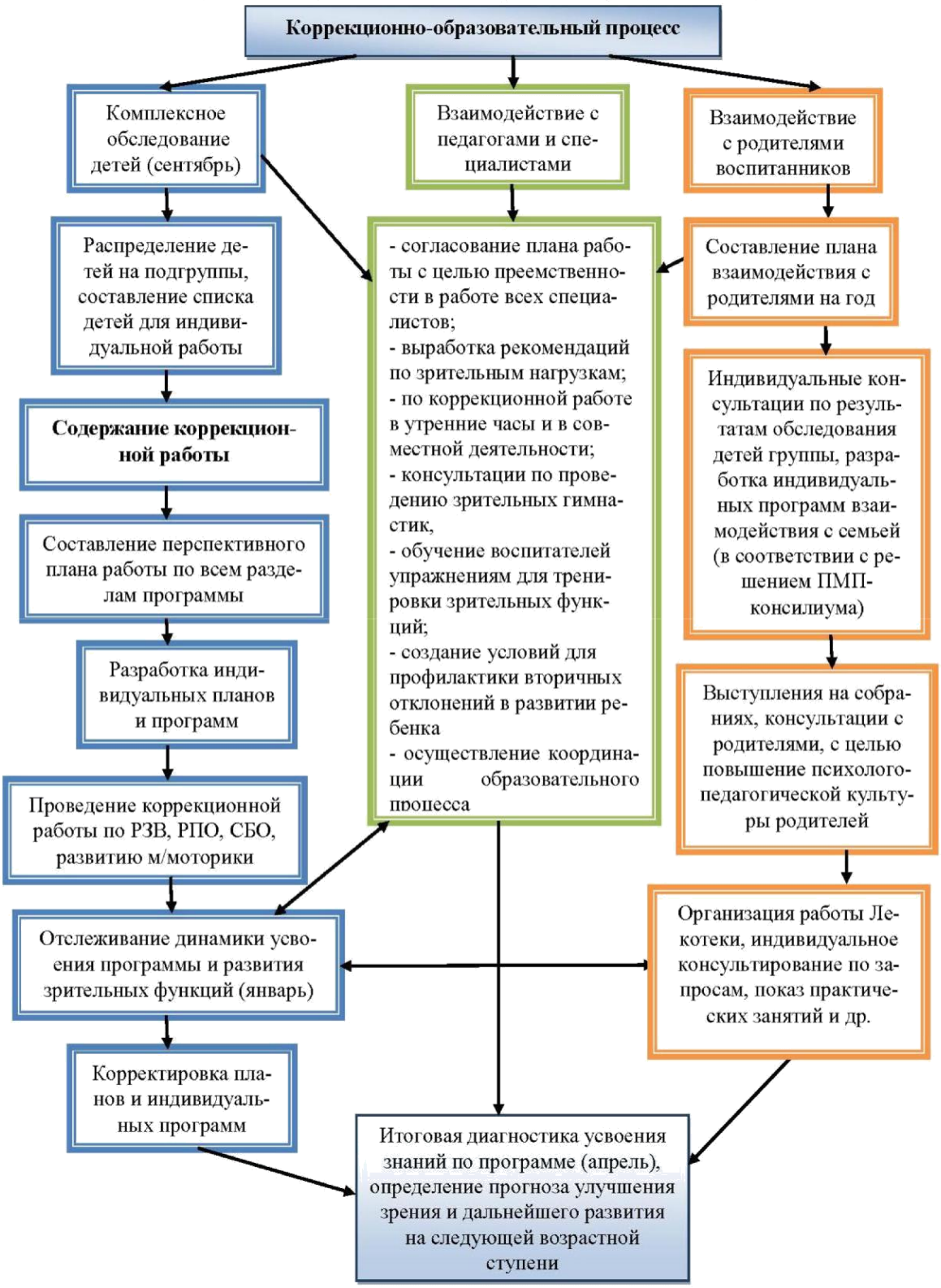
– совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель интегрированного образовательного процесса на день

Режимный процесс	**Особенности организации предметно-пространственной среды**	**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Формы и методы интеграции разных видов деятельности детей**
Первая половина дня				
Приём детей	Панно «Моё настроение»	Беседы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	Двигательная, речевая, коммуникативная	Методика «Общий круг»
Завтрак	Сервировка столов	Совместный труд	Трудовая (поручения, дежурства)	Метод аналогий, соревновательных ситуаций
Непосредственно образовательная деятельность	Проектирование образовательной среды	Игры-занятия, игровые обучающие ситуации	Познавательная, речевая, музыкальная, физкультурная, изобразительная и др.	Интегрированная образовательная деятельность
Свободная деятельность детей	Комплексирование предметно-развивающих сред группы	Индивидуальная помощь, этические беседы, регулирование конфликтов	Коммуникативная, игровая, конструктивная, экспериментирование и др.	Методика «Выбор действия»
Прогулка	Предметно-пространственная среда участков детского сада	Наблюдение, дидактические игры, подвижная игра	Двигательная, коммуникативная, познавательная, художественное слово, фольклор	Создание «секретиков», опытно-экспериментальная

				деятельность, наблюдения
Обед	Сервировка столов	Совместный труд, беседа о правилах поведения за столом	Трудовая (поручения, дежурства)	Метод аналогий, соревновательных ситуаций
Вторая половина дня				
Сон (Тихий час)	Адаптированная предметно-пространственная среда	Индивидуальная деятельность	Отдых	Чтение перед сном, беседа о пользе сна, слушание спокойной классической музыки и колыбельных
Пробуждение	Оборудование для корректирующей гимнастики и гимнастики пробуждения	Корректирующая гимнастика, проблемные педагогические ситуации	Двигательная, коммуникативная	Психогимнастика, здоровьесберегающие технологии
Полдник	Сервировка столов	Совместный труд, беседы	Трудовая (поручения, дежурства), коммуникативная	Социально-ориентрованные игры, метод опережающего одобрения
Непосредственно образовательная деятельность	Преобразование образовательной среды	Дидактические игры, игровые обучающие ситуации, коммуникативные тренинги	Познавательная, театрально-игровая, коммуникативная, речевая, музыкальная, физкультурная, изобразительная, конструктивная и д.р.	Интегрированная образовательная деятельность
Свободная деятельность детей	Трансформация среды группы по желаю детей	Ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и ситуации-оценки	Виды деятельности по интересам	«Коробка идей», «Волшебный сундучок», выставки детского творчества
Прогулка	Выносной материал для подвижных игр и самостоятельной деятельности	Экологические наблюдения, подвижные игры	Строительные игры из песка, снега, режиссёрские игры	Игры-путешествия
Уход домой	Панно «Как я провёл день	Беседа	Спокойные игры	Методика «Общего круга»

Схема «Организация работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)»



Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:
- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Также развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает принципам содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Администрация и педагоги ДОО, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Изостудия	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Воспитатели, дети дошкольных групп
	Проведение мастер-классов для родителей и педагогов	Воспитатели, родители
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа	Педагог-психолог, социальный педагог, дети всех возрастных групп
	Психологическая диагностика	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп (индивидуально и по подгруппам)
	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Педагог-психолог, социальный педагог, родители, педагоги

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

№ п/п	Программы и технологии	Обеспечение методическими материалами
1	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», М., 2019 2.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М., 2019 3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М., 2019 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», М., 2019 5.Библиотека детского сада «Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольника» 6. Ахметова Н.Н. «План-программа по краеведению в ДОУ: методические разработки по ознакомлению сродным краем. Ч 1., Ч 2., Пермь 1999. 7.Верещагина В.А., Акулов А.А. «Растительный мир Прикамья», Пермь 1988. 8.Верхоланцев В.С. Город Пермь: его прошлое и настоящее», Пермь, 1994. 9.Красная книга Среднего Урала. Екатеринбург, 1996. 10. Кунгурская ледяная пещера: фотоальбом, Пермь, 1990. 11. «О белом аисте и подснежнике: по страницам Красной книги. Пермь, 1987. 12. Шураков А.И. «Животный мир Прикамья». Пермь, 1989.

№ п/п	Программы и технологии	Обеспечение средствами обучения
1	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	1.Картотеки пальчиковых игр, считалок, загадок. 2 Наборы иллюстраций по темам «Девочки и мальчики», «Мужчина и женщина», «Профессии женские и мужские», «Семья», «Защитники Отечества», «Праздник мам»

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ «Детский сад № 38» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, (далее АООП ДО) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Обучение и воспитание в ДОО ведется на государственном - русском языке. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ с нарушением зрения, формируемых по возрастному принципу.

Срок реализации Программы – 3 года. Конкретный период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е изд., испр.и доп.) М. 2015 -368 с. и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% от всего объема Программы и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. При определении состава парциальных программ учитывалась необходимость стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам.

Эта часть Программы представлена парциальной образовательной ***программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л. В. «Дорогою добра», М. 2019.*** и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада.