

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЫСЬВЕНКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 2 от 22.10.2020


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
Г.А. Воецкова
Приказ № 89/1-ОД от 22.10.2020

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 38»
Протокол № 1 от 21.10.2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 38»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Юридический адрес: 618905 Россия,
Пермский край, город Лысьва, ул. Смышляева, д.106 корпус 1
телефон: 8(34249) 5-49-40,
адрес электронной почты ДОО: mbdov-38@yandex.ru

2020 г.

Содержание программы:

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4.	Значимые для реализации целей и задач ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.4.1.	Краткие сведения об учреждении	10
1.1.4.2.	Сведения о комплектовании групп	11
1.1.4.3.	Возрастные особенности детей	11
1.1.4.4.	Информация о воспитанниках, характеристика семей воспитанников	11
1.1.4.5.	Особенности педагогического коллектива	11
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.1.6.	Механизмы отслеживания результатов реализации Программы	16
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.2.1.	Пояснительная записка	17
1.2.2.	Цели и задачи реализации Программы	19
1.2.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	19
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.5.	Механизмы отслеживания результатов реализации Программы	22
1.3.	Часть, обеспечивающая профессиональную коррекцию нарушений развития детей	22
1.3.1.	Пояснительная записка	22
1.3.2.	Цели и задачи коррекционной работы	23
1.3.3.	Принципы и подходы к осуществлению коррекционной работы	23
1.3.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	24
1.3.4.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	24
1.3.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)	26
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	28
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.1.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	60
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61

2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	63
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
2.2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами программы социального развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	64
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы социального развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	67
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	68
2.2.5.	Приоритетное направление деятельности учреждения	68
2.3.	Часть, обеспечивающая профессиональную коррекцию нарушений развития детей	69
2.3.1.	Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами коррекционной работы	69
2.3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства осуществления коррекционной работы	73
2.3.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	74
2.3.5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	75
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1.	Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)	75
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.1.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	76
3.1.3.	Режим дня	86
3.1.4.	Модель организации образовательно-воспитательного процесса	89
3.1.5.	Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности	94
3.1.6.	Циклограмма комплексно-тематического плана в МБДОУ «Детский сад № 38»	102
3.1.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.1.9.	Кадровые условия реализации Программы	105
3.1.10.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
3.1.11.	Финансовые условия реализации программы	109
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	111
3.2.1.	Методические материалы и средства обучения и воспитания программы	111
3.3.	Часть, обеспечивающая профессиональную коррекцию нарушений развития детей	123
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	123
3.3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	123
3.3.3.	Психолого-педагогические условия осуществления коррекционной работы	125
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы	126
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Диагностические материалы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	132
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Диагностические материалы по программе социального развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	159
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Распорядок деятельности специалистов МБДОУ «Детский сад № 38»	161
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Паспорт кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя	174

	ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 План профессионального развития педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 38»	
--	--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

В данном разделе определены цели, задачи, основные принципы основной общеобразовательной программы, обозначены возрастные особенности детей дошкольного возраста, представлены планируемые результаты и механизмы отслеживания результатов освоения Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) – нормативно - управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» (далее - ДОО), характеризующий модель организации образовательного процесса, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования сформирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., № 59599, вступило в силу 01 января 2021 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2013 г., № 32220, вступило в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

- Приказ Минобрнауки ПК «Об утверждении Плана действий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» № СЭД – 26-01-04-28 от 27.01.2014

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4571 от 13 ноября 2015 года.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 38» от 16.11.2018г. № 2632.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Обозначенную образовательную программу ДО реализуют педагоги 11 групп ДОО: 4 группы раннего возраста, 2 младших групп, 2 средних, 1 старшая, 1 подготовительная, 1 разновозрастная (дети младшего и среднего возраста)

В 2 группах компенсирующей направленности ДОО образовательный процесс осуществляется на основе программы АООП МБДОУ «Детский сад № 38» для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

В 6 группах комбинированной направленности ДОО образовательный процесс осуществляется на основе таких программ, как: АООП ДО для детей с ЗПР, ТНР, нарушением зрения, сформированной с учетом УМК, разработанного к «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; АООП для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный раздел: краткая презентация Программы. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на социально-коммуникативное развитие детей и реализующаяся на основе парциальной региональной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировались на национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и приоритетные направления образовательной деятельности учреждения; запросы родителей воспитанников; образовательную политику Пермского края в области дошкольного образования.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей ведется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, разработанными на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: создание условий (социальных ситуаций развития, развивающей образовательной среды) для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств; позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей детей; предпосылок учебной деятельности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития и других формах активности).

Цель инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.

Задачи.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи специфичные для программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- своевременное систематическое осуществление коррекции нарушений у детей, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Цели и задачи коррекционной работы в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Цель: создание условий для обеспечения своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической, медицинской и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в физическом и психическом развитии.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Основная образовательная программа основывается на следующих принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, возможность каждого участника внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность образования: подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности;
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учтены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

- педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
 12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
 13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
 15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

1.1.4. Значимые для реализации целей и задач ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4.1. Краткие сведения об учреждении.

Полное наименование ДОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38», сокращённое МБДОУ «Детский сад № 38».

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем ДОО и собственником его имущества является муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице администрации города Лысьвы. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования осуществляет в пределах своей компетенции структурное подразделение администрации города Лысьвы управление образования администрации города Лысьвы.

Место нахождения ДОО: 618900, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Смышляева д.106 корпус 1. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 618905, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Смышляева, д.106 корпус 1; 618905, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Суворова, д. 9 А; 618905, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Пожарского, д. 13, 618905.

Организация работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Режим работы:

- по адресу ул.Смышляева, д.106 корпус 1, ул.Пожарского, д.13 с 7.00 до 17.30 (10,5 часов),
- по адресу ул.Суворова, д.9а, с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

1.1.4.2. Сведения о комплектовании групп

Детский сад осуществляет прием детей на основании личного заявления родителей и приказа на зачисление директора. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приём воспитанников осуществляется на основании направления Управления образования администрации г. Лысьва, заявления от родителей (законных представителей) ребёнка, приказа о приеме (зачислении) лица для обучения в ДОО.

Отчисление воспитанников происходит в связи с выбыванием обучающегося (воспитанника) из ДОО:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);
- досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

1.1.4.3. Информация о воспитанниках

Плановая мощность учреждения 400 - детей, фактическая – 382 ребёнка

В ДОО функционирует 19 групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности:

- группа раннего возраста - 4,
- младшая группа- 2,
- разновозрастная группа-2 (младшего и среднего возраста, дети с 4 до 7 лет),
- средняя группа - 3,
- старшая группа- 4,
- подготовительных к школе групп - 4,

Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Количество детей -249.

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. 38 детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 38» для детей с ЗПР.

Функционирует 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для детей с нарушением зрения. Из них 47 детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 38», 27 обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 38», 13 детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением зрения МБДОУ «Детский сад № 38». 9 детей обучаются по АООП МБДОУ «Детский сад № 38» разработанные на основе примерных адаптированных основных образовательных программ:

- для детей с интеллектуальными нарушениями;
- для детей с расстройствами аутистического спектра,
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из них 3 ребенка обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, 5 детей - по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, 1 ребенок – по адаптированной образовательной программе для детей с НОДА.

1.1.4.4. Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

1.1.4.5. Особенности педагогического коллектива

Образовательный процесс осуществляют 48 педагогов. Из них:

- 1 старший воспитатель,
- 31 воспитателей,
- 3 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 4 учителя-логопеда,
- 4 учителя-дефектолога,
- 3 педагога-психолога,

- 1 социальный педагог.
Средний возраст педагогов – 40 лет

Образовательный уровень			
Среднее специальное образование		Высшее образование	
31 (64.5%)		17 (35,5%)	
Квалификационная категория			
Без категории	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
5 (10%)	20 (42%)	17(35%)	6 (13%)
Педагогический стаж			
До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
6 (13%)	11(23%)	17 (35 %)	14(29%)

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»- на этапе завершения дошкольного детства

1. *Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы)*
 - инициативность.
 - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
 - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
 - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
 - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
 - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
 - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
 - Стремление к здоровому образу жизни.
2. *Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)*

овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

 - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
 - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
 - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
 - овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
 - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
 - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

3. Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности:

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом **возрастных возможностей** и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). П. 2.11.1 ФГОС ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные

игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

- Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в

игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.6. Механизмы отслеживания результатов реализации Программы Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);

во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является наблюдение, которое может дополняться изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - карты развития ребенка; Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах в течение года: в начале, середине и в конце учебного года по критериям программы «От рождения до школы». Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время занятий. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса. По итогам наблюдений планируется индивидуальная работа. Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблицах (Приложение № 1).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.2. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе анализа результатов образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей, интересов, мнения родителей (законных представителей воспитанников) и педагогов. Учет мнения родителей – анкетирование родителей на сайте МБДОУ «Детский сад № 38» <http://mbdou-38.ucoz.ru/index/roditeljam/0-16> с 03 по 22.10.2020 г.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании к Федеральному собранию 1 марта 2018 г. отметил, что «...Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. Нужно уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, ... растить патриотов своей страны». Проблема социального развития дошкольников в настоящее время является актуальной в связи с ростом количества детей, отличающихся своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Анализ программы «От рождения до школы» позволяет судить о возможности реализации лишь отдельных направлений социального развития дошкольников. Программа социального развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко представляет собой целостную систему технологию социального развития дошкольников. Содержание программы построено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского.

Продуктивность воспитания и развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения и требует совершенно иных взаимоотношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений определяется

понятием «сотрудничество». Термин «сотрудничество» предполагает наличие общих целей и стремление к их достижению в ходе увлекательной совместной деятельности, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Современный социальный заказ включает в себя не только традиционные специфические функции (репродуктивную, рекреативную, регулятивную и др.), но и существенно расширяет воспитательную функцию. Это подразумевает возрастание ответственности за получение их ребенком образования определённого уровня и качества, необходимость выстраивания семьей индивидуального образовательного маршрута ребенка, её включенность в координацию деятельности образовательных учреждений.

Ориентация на партнерство и сотрудничество является наиболее эффективной и продуктивной, так, как только на этом уровне взаимоотношений между субъектами деятельности возникают такие черты как согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, равнозначие и равноправие сторон. Важным является осознание взаимообусловленности субъектов взаимодействия: без учета и согласованности с интересами других участников свой собственный интерес не реализовать. Без активной и заинтересованной помощи родителей невозможно достичь таких высоких результатов образования дошкольника, которые заявлены в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования. Как, и с другой стороны, невозможно представить развитие и приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества без качественной психолого-педагогической поддержки со стороны педагогического коллектива дошкольного учреждения.

1.2.3. Цели и задачи реализации парциальной программы

Цели и задачи программы социального развития детей дошкольного возраста

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, ООО ТЦ «СФЕРА», 2019 г.

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социального развития дошкольников.

Раздел программы	Задачи программы
«ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	Стр.17- 20
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	Стр.20 - 22
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	Стр.22 – 23
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»	Стр.23 - 25

1.2.4. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса по программе социального развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом,

физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Технология реализации программы построена с опорой на основные подходы общенаучного уровня методологии педагогики (аксеологический, личностно-ориентированный, системно-структурный, деятельностный, комплексный, гуманистический, антропологический, синергетический, средовой, полисубъектный, этнографический, культурологический); предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, экспериментальной)

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы

Планируемые результаты освоения программы социального развития дошкольников «Дорогою Добра» Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, ООО ТЦ «СФЕРА», 2019 г.

К четырем годам:	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	Стр.29
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	Стр.31
К пяти годам:	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	Стр.37
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	Стр.40
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	Стр.42
К шести годам:	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	Стр.49
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	Стр.57
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	Стр.62
К семи годам:	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	Стр.76
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В	Стр.91

ИСТОРИИ»	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	Стр.99
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»	Стр.104

1.2.6. Механизмы отслеживания результатов реализации Программы социального развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, в том числе для построения индивидуальной образовательной траектории и профессиональной коррекции и оптимизации работы с группой детей. В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются разные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов и решения образовательных задач. Показатели социально-коммуникативного развития представлены по каждому возрастному периоду: - в когнитивной сфере – знания, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные обобщённые представления – понятия; -эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания; - поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно-обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется по результатам диагностики в конце учебного года. Для более качественного отслеживания процесса реализации программы проводится промежуточная диагностика в начале года. Примерная характеристика уровней представлена по возрастным периодам и фиксируется в таблицах (диагностических картах). Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы (см. Приложение Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, ООО ТЦ «СФЕРА», 2019 г., с. 130). Диагностические материалы по программе представлены в таблицах (Приложение № 2)

1.3. Часть, обеспечивающая профессиональную коррекцию нарушений развития детей

1.3.1. Пояснительная записка

Процесс коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом психологических особенностей детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), созданный на основании приказа директора ДОУ. В его состав входят: директор, заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, старший воспитатель, 3 воспитателя.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, исходя из реальных возможностей ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Целью организации работы консилиума является создание оптимальных условий и психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся испытывающих трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО, АОП.

Задачи и основные положения деятельности ППк МБДОУ «Детский сад № 38» обозначены в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 38», утвержденного приказом директора МБДОУ «Детский сад № 38» № 104/1-ОД от 25.12.2020 г. и принятого Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №38», протокол

№ 3 от 25.12.2021 г.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, ведется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, разработанными на основе примерных адаптированных основных образовательных программ:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с нарушением зрения;
- для детей с умственной отсталостью;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении программы строится на основе методических разработок и рекомендаций, представленных в III разделе, п. 3.3.2

1.3.2. Цели и задачи коррекционной работы

Цель и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Цель: Своевременное систематическое осуществление коррекции нарушений речи детей, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру;
- Определение уровня речевого развития детей;
- Выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- Разработка индивидуального направления и содержания помощи каждому из детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- Проведение профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Оценка результатов работы и определение степени речевой готовности к школьному обучению;
- Повышение уровня педагогической компетентности педагогов и грамотности родителей по проблемам речевого развития;
- Содействие созданию полноценной речевой среды в ДОУ и семье.

Цель и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии и трудности в освоении программы

Цель:

создание условий для обеспечения своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической, медицинской и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в физическом и психическом развитии.

Задачи:

- Выявить и классифицировать трудности, возникающие у ребёнка при освоении программы
- Выявить причины затруднений, возникающих при освоении программы
- Определить условия для реализации коррекционно-развивающей работы
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка
- Организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка

1.3.3. Принципы и подходы к осуществлению коррекционной работы с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Принципы осуществления коррекционной работы

1. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушений.
3. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую

психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

4. Принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
5. Принцип природосообразности: главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, имеющими проблемы в речевом и психическом развитии и трудности в освоении программы.
6. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребенка в норме.
7. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
8. Принцип признания каждого ребенка *полноправным участником образовательного процесса*.
9. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
10. Принципы интеграции усилий специалистов.
11. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
12. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
13. Принцип постепенности подачи учебного материала.
14. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к построению коррекционной работы:

1. Нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих при освоении программы
2. Комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ
3. Интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка

1.3.4. Значимые для разработки программы характеристики.

1.3.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи обозначены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi/>

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития обозначены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения обозначены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detej/>

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра обозначены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра
<http://cdk.admsurgut.ru/win/download/976/>

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями обозначены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями
<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обозначены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>

1.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы представлены:

- в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi/>

- в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

- в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detej/>

- в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра

<http://cdk.admsurgut.ru/win/download/976/>

- в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>

- в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает в себя описание видов деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)

Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО, обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М. Дорфеевой, 2019 г.

-первая группа раннего возраста. См. стр. 123

-вторая группа раннего возраста. См. стр.152

-младшая группа. См.173

-средняя гр. См. стр.191

-старшая гр. См. стр.271

-подготовительная гр. См. стр.262

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная деятельность по познавательному развитию в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

-первая группа раннего возраста. См. стр.133

-вторая группа раннего возраста. См. стр.146

-младшая группа. См.168

-средняя гр. См. стр.196

-старшая гр. См. стр.230

-подготовительная гр. См. стр.268

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Образовательная деятельность по речевому развитию в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

-первая группа раннего возраста. См. стр.129

-вторая группа раннего возраста. См. стр.149

-младшая группа. См.стр.172

-средняя гр. См. стр.202

-старшая гр. См. стр.237

-подготовительная гр. См. стр.276

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

-первая группа раннего возраста. См. стр.134

-вторая группа раннего возраста. См. стр.155

-младшая группа. Стр.177

- средняя гр. См. стр.207

-старшая гр. См. стр.242

-подготовительная гр. См. стр.281

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Образовательная деятельность по физическому развитию в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

-первая группа раннего возраста. См. стр.131

-вторая группа раннего возраста. См. стр.143

-младшая группа. См.стр.184

-средняя гр. См. стр.217

-старшая гр. См. стр.254

-подготовительная гр. См. стр.294

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в четырех моделях образовательного процесса:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Описание в комплексной программе «От рождения до школы» стр.
- самостоятельной деятельности детей. Описание в комплексной программе «От рождения до школы» стр.
- взаимодействии с семьями воспитанников. Описание в комплексной программе «От рождения до школы» стр.

Каждая из представленных моделей реализуется через формы работы, адекватные возрастным особенностям детей и специфике образовательного содержания.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность); их интереса к занятию; сложности материала.

Вариативные формы образовательной деятельности во второй группе раннего возраста и в младшей группе

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	- подвижные и спортивные игры - спортивные упражнения; - интегрированные занятия; - физкультурные праздники (2 раза в год); - физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); - физкультминутки и физпаузы;	- утренняя гимнастика; - игры малой подвижности; - рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; - беседы воспитателя с детьми; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - культурно-гигиенические процедуры; - уход за одеждой и обувью; - рассказы взрослого о продуктах питания; - беседы о культуре еды; - чтение литературы; - закаливание: воздух, вода, босохождение; - витамин- и аромотерапия; - просыпательная гимнастика	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; - самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками - самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; - самостоятельная организация помощи сверстникам в выполнении культурно-гигиенических процедур.	- прогулки за пределы территории детского сада; - дни здоровья; - совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения; - беседы воспитателя с родителями - беседы, индивидуальные консультации - досуги - детско-родительские объединения
Социально-коммуникативное развитие	- сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной литературы - совместные трудовые действия; - наблюдение; - поручение; - рассматривание иллюстраций; - создание тематических альбомов	- утренний круг, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - игры на взаимодействие; - оформление выставки достижений детей; - индивидуальные трудовые поручения; - наблюдения за трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и самостоятельных трудовых действий. - беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.); - наблюдения за действиями взрослых и старших детей; - образовательное событие - досуги;	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - обогащённые игры в центрах активности; - рассматривание портфолио; - игры на взаимодействие; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - труд в природе; - самообслуживание; -коммуникативная деятельность	- игры на взаимодействие; - праздники; - оформление выставки достижений детей; - создание тематических альбомов - досуги; - посещение театра на представления о безопасности - беседы, индивидуальные консультации - детско-родительские объединения

Познавательное развитие	- опытно-экспериментальная деятельность; - конструктивная деятельность; - чтение художественной, природоведческой литературы; - наблюдения; - дидактические игры	- беседы воспитателя с детьми; - сенсорные праздники; - образовательное событие; - встречи с интересными людьми; - экспериментальная деятельность; - труд в уголке природы; - наблюдения; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - настольные, дидактические игры; - сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - разучивание стихов, потешек; - досуги; - игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками;	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - игры с природным материалом; - настольные, дидактические игры; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; -развитие познавательных умений, познавательной деятельности	- изготовление коллажей, альбомов; - целевые прогулки - беседы, индивидуальные консультации - детско-родительские объединения
Речевое развитие	- ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; - заучивание, пересказ; - беседа по художественным произведениям - комплексные интегрированные занятия; -сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры; - чтение и заучивание литературных произведений; - артикуляционная гимнастика; - решение мнемотехнических таблиц; - экскурсии; - индивидуальные занятия	- ежедневное чтение художественной литературы; - беседа по произведениям; - отгадывание загадок; - заучивание произведений (стихи, потешки); - проблемно-игровая ситуация; - артикуляционная гимнастика - речевые, хороводные игры; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; -сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - праздники, развлечения, досуги - наблюдения; - индивидуальное общение; - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - показ театра; - образовательное событие	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; -сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - настольно-печатные игры; - рассматривание книг, тематических альбомов	- изготовление книжек-малышек; - ремонт книг; - заучивание стихов, потешек; - ежедневное чтение - беседы, индивидуальные консультации - целевые прогулки - праздники, развлечения, досуги - детско-родительские объединения

Художественно-эстетическое развитие	- театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - игры и упражнения на развитие чувства ритма - комплексные интегрированные занятия; - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек - музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые игры. - рассматривание сюжетных картин. - слушание музыкальных произведений. - совместное пение - разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов. - музыкальные праздники и досуги - рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка. - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструктивная деятельность	- слушание музыкальных произведений; - утренняя гимнастика под музыку; - музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые игры. - рассматривание музыкальных инструментов; - дидактические игры - праздники, досуги, развлечения - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек; - наблюдения за предметами окружающей действительности; - коллективная работа; - дидактические, строительно-конструктивные игры; - досуги; - оформление выставок детского творчества; - образовательное событие - детские творческие объединения.	- игры, занятия - свободная игра - обогащённые игры в центрах детской активности - рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; - самостоятельная, индивидуальная и коллективная продуктивная деятельность; - дидактические, настольные игры - слушание музыкальных произведений; - строительно-конструктивные игры;	- праздники, досуги, развлечения; - каникулы - беседы, индивидуальные консультации - участие в выставках совместного с детьми творчества; - досуги - творческие задания - выставки, конкурсы - детско-родительские объединения
--	---	---	---	---

Вариативные формы образовательной деятельности в средней группе.

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	- подвижные и спортивные игры, эстафеты; - спортивные упражнения; - интегрированные занятия; - физкультурные праздники (2 раза)	- утренняя гимнастика; - длительные прогулки; - игры подвижные и малой подвижности; - рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций;	- игры, занятия - свободная игра - обогащённые игры в центрах детской активности	- прогулки за пределы территории детского сада; - походы; - каникулы; - совместные

в год); - физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); - чтение и заучивание литературных произведений, народного фольклора; - физкультминутки и физпаузы; - валеологические беседы; - интегрированные занятия валеологической направленности («Мое тело») - психогимнастика; - гимнастика для глаз; - проектная деятельность.	- беседы воспитателя с детьми; - образовательные ситуации типа «Научим малышей»; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - экскурсии; - перед сном и после - корригирующая гимнастика; - оздоровительный бег; - мини-соревнования; - эстафеты - культурно-гигиенические процедуры; - уход за одеждой и обувью; - рассказы взрослого о продуктах питания; - беседы о культуре еды; - чтение литературы валеологического содержания; - дидактические игры; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; - закаливание: воздух, вода, босохождение; - витаминно- и аромотерапия; - корригирующая гимнастика; - просыпательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - оздоровительный бег; - Дни здоровья; - детские творческие объединения.	- самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; - самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками - спортивные настольные игры - самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; - самостоятельная организация помощи сверстникам в выполнении культурно-гигиенических процедур	физкультурные праздники, досуги, развлечения; - прогулки за пределы территории детского сада; - проектная деятельность; - Дни здоровья; - беседы, индивидуальные консультации - детско-родительские объединения
--	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие	- сюжетно-ролевые игры; - ведение портфолио ребенка; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы - совместные трудовые действия; - наблюдение; - поручение; - экскурсии; - рассматривание иллюстраций; - создание тематических альбомов - решение проблемных ситуаций	- утренний круг - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - игры на взаимодействие; - образовательное событие - планирование дня, недели, месяца; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии; - рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных» ситуациях, об ожидаемых событиях; - досуг - индивидуальные трудовые поручения; - наблюдения за трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе (уход за растениями, животными, труд на огороде и цветниках); - беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД; - беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.); - детские творческие объединения. - образовательное событие - вечерний круг	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, настольно-печатные игры; - обогащённые игры в центрах активности - игры на взаимодействие; - проектная деятельность; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - труд в природе; - самообслуживание	- игры на взаимодействие; - праздники; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии - беседы, индивидуальные консультации - создание тематических альбомов - прогулки за пределы территории детского сада; - походы; - досуги; - посещение театра на представления о безопасности - детско-родительские объединения
Познавательное развитие	- интегрированные занятия; - экспериментальная деятельность; - конструктивная деятельность; - проектная деятельность; - чтение художественной, природоведческой литературы; - наблюдения; - дидактические игры	- беседы воспитателя с детьми; - сенсорные праздники; - встречи с интересными людьми; - экспериментальная деятельность; - проектная деятельность; - создание коллажей, макетов; - работа с календарем (день недели, месяц), фиксация в нем наблюдений; - оформления календаря месяца; портрета месяца; - труд в уголке природы; - наблюдения; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - настольные, дидактические игры; - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры; - разучивание стихов, потешек;	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - игры с природным материалом; - настольные, дидактические игры; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов	- изготовление коллажей, альбомов; - коллекционирование; - целевые прогулки, походы, экскурсии - беседы, индивидуальные консультации - проектная деятельность - детско-родительские объединения

		- коллекционирование; - досуги; - образовательное событие - игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками; - работа в уголке математики; - игры с разным видом конструктора и строителя; - детские творческие объединения. - проектная деятельность		
Речевое развитие	- чтение художественной литературы - игра–драматизация с атрибутами, масками, театром; - ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; - заучивание, пересказ; - беседа по художественным произведениям -сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - чтение и заучивание литературных произведений; - артикуляционная гимнастика; - решение мнемотехнических таблиц - сочинение загадок, небылиц	- чтение художественной литературы; - беседа по произведениям; - отгадывание загадок; - заучивание произведений (стихи, потешки); - рассматривание иллюстраций к произведениям - речевые, хороводные игры; - решение проблемных ситуаций; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; -сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - праздники, развлечения, досуги - экскурсии; - наблюдения; - индивидуальное общение; - разговор-диалог о впечатлениях детей; - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - игры-инсценировки; - показ театра; - образовательное событие - детские творческие объединения.	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; -сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры	- изготовление книжек-малышек; - ремонт книг; - заучивание стихов, потешек; - ежедневное чтение - беседы, индивидуальные консультации - целевые прогулки, походы, экскурсии; - праздники, развлечения, досуги - беседы, индивидуальные консультации - детско-родительские объединения

Художественно-эстетическое развитие	-театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - игры и упражнения на развитие чувства ритма - комплексные интегрированные занятия; - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек - музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые игры. - рассматривание сюжетных картин. -слушание музыкальных произведений. - совместное пение - разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов. - детское музицирование - импровизация - музыкальные праздники и досуги - рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка. - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструктивная деятельность - проектная деятельность - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - создание коллекций	- слушание музыкальных произведений; - утренняя и просыпательная гимнастики под музыку; - рассматривание музыкальных инструментов; - дидактические игры - праздники, досуги, развлечения; - слушание музыкальных сказок - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек; - наблюдения за предметами окружающей действительности; - коллективная работа; - дидактические игры; - изготовление коллажей; - досуги; - изготовление подарков для родителей, украшений для группы; - оформление выставок детского творчества; - образовательное событие - детские творческие объединения.	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; - самостоятельная, индивидуальная и коллективная продуктивная деятельность; - дидактические, настольные игры - самостоятельная изобразительная деятельность	- праздники, досуги, развлечения; - каникулы - беседы, индивидуальные консультации - участие в выставках совместного с детьми творчества; - создание коллекций - проектная деятельность - участие в музыкальных конкурсах - детско-родительские объединения
--	--	---	--	--

Вариативные формы образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах.

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	- подвижные и спортивные игры, эстафеты; - спортивные упражнения; - интегрированные занятия; - физкультурные праздники (2 раза в год); - физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); - спортивные игры и упражнения; - чтение и заучивание литературных произведений, народного фольклора; - физкультминутки и физпаузы; - валеологические беседы; - интегрированные занятия валеологической направленности («Мое тело», «Мой организм», т.д.); - психогимнастика; - гимнастика для глаз; - проектная деятельность.	- утренняя гимнастика; - длительные прогулки; - игры подвижные и малой подвижности; - рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; - беседы воспитателя с детьми; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - экскурсии; - перед сном и после - корригирующая гимнастика; - оздоровительный бег; - соревнования; - эстафеты; - спортивные танцы - культурно-гигиенические процедуры; - уход за одеждой и обувью; - рассказы взрослого о продуктах питания; - беседы о культуре еды; - чтение литературы валеологического содержания; - дидактические игры; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; - закаливание: воздух, вода, босохождение; - витаминно- и аромотерапия; - утренняя гимнастика; - корригирующая гимнастика; - просыпательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - оздоровительный бег; - детские творческие объединения	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; - самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками и младшими детьми; - спортивные настольные игры; - спортивные подвижные игры (футбол, баскетбол, боулинг); - спортивные игры малой подвижности - самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; - самостоятельная организация помощи сверстникам и малышам в выполнении культурно-гигиенических процедур.	- прогулки за пределы территории детского сада; - экскурсии - походы; - дни здоровья; - каникулы; - совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения; - беседы воспитателя с родителями - беседы, индивидуальные консультации - досуги; - проектная деятельность; - каникулы - детско-родительские объединения

Социально-коммуникативное развитие	- сюжетно-ролевые игры; - ведение портфолио ребенка; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы - совместные трудовые действия; - наблюдение; - поручение; - экскурсии; - рассматривание иллюстраций; - создание тематических альбомов - решение проблемных ситуаций	- утренний круг - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - игры на взаимодействие; - планирование дня, недели, месяца; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии; - рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных» ситуациях, об ожидаемых событиях; - досуг - индивидуальные трудовые поручения; - наблюдения за трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе (уход за растениями, животными, труд на огороде и цветниках); - беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД; - беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.) - образовательное событие - детские творческие объединения - вечерний круг	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, настольно-печатные игры; - рассматривание портфолио; - игры на взаимодействие; - проектная деятельность; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - труд в природе; - самообслуживание - обогащённые игры в центрах активности	- оформление страницы портфолио; - игры на взаимодействие; - праздники; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии - беседы, индивидуальные консультации - создание тематических альбомов - прогулки за пределы территории детского сада; - походы; - досуг; - посещение театра на представления о безопасности - детско-родительские объединения
Познавательное развитие	- интегрированные занятия; - экспериментальная деятельность; - конструктивная деятельность; - проектная деятельность; - чтение художественной, природоведческой литературы; - наблюдения; - дидактические игры	- беседы воспитателя с детьми; - сенсорные праздники; - встречи с интересными людьми; - экспериментальная деятельность; - проектная деятельность; - создание коллажей, макетов; - работа с календарем (день недели, месяц), фиксация в нем наблюдений; - оформления календаря месяца; портрета месяца; - труд в уголке природы; - наблюдения; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - настольные, дидактические игры; - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - игры с природным материалом; - настольные, дидактические игры; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов	- изготовление коллажей, альбомов; - коллекционирование; - целевые прогулки, походы, экскурсии - беседы, индивидуальные консультации - проектная деятельность - детско-родительские объединения

		- проектная деятельность - образовательное событие - разучивание стихов, потешек; - коллекционирование; - работа на ковроволинографе; - досуги; - игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками; - работа в уголке математики; - игры с разным видом конструктора и строителя		
Речевое развитие	- чтение художественной литературы - игра–драматизация с атрибутами, масками, театром; - ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; - заучивание, пересказ; - беседа по художественным произведениям -сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - чтение и заучивание литературных произведений; - артикуляционная гимнастика; - решение мнемотехнических таблиц - сочинение загадок, небылиц	- чтение художественной литературы; - беседа по произведениям; - отгадывание загадок; - заучивание произведений (стихи, потешки); - рассматривание иллюстраций к произведениям - речевые, хороводные игры; - решение проблемных ситуаций; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; -сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - праздники, развлечения, досуги - экскурсии; - наблюдения; - утро радостных встреч; - индивидуальное общение; - разговор-диалог о впечатлениях детей; - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - игры-инсценировки; - показ театра - проектная деятельность - образовательное событие	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; -сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры	- изготовление книжек-малышек; - ремонт книг; - заучивание стихов, потешек; - ежедневное чтение - беседы, индивидуальные консультации - целевые прогулки, походы, экскурсии; - праздники, развлечения, досуги - беседы, индивидуальные консультации - детско-родительские объединения
Художественно-эстетическое развитие	- театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - игры и упражнения на развитие чувства ритма - комплексные интегрированные занятия; - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек	- слушание музыкальных произведений; - утренняя и просыпательная гимнастики под музыку; - рассматривание музыкальных инструментов; - дидактические игры - праздники, досуги, развлечения; - слушание музыкальных сказок - рассматривание альбомов, иллюстраций,	-игры, занятия -свободная игра -обогащённые игры в центрах детской активности - рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; - самостоятельная, индивидуальная и	- праздники, досуги, развлечения; - каникулы - беседы, индивидуальные консультации - участие в выставках совместного с детьми творчества;

- музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые игры. - рассматривание сюжетных картин. - слушание музыкальных произведений. - совместное пение - разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов. - детское музицирование - импровизация - музыкальные праздники и досуги - рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка. - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструктивная деятельность - проектная деятельность - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - создание коллекций	- игрушек; - наблюдения за предметами окружающей действительности; - коллективная работа; - дидактические игры; - изготовление коллажей; - досуги; - изготовление подарков для родителей, украшений для группы; - оформление выставок детского творчества; - детские творческие объединения	- коллективная продуктивная деятельность; - дидактические, настольные игры - самостоятельная изобразительная деятельность	- создание коллекций - проектная деятельность - участие в конкурсах - детско-родительские объединения
---	---	---	--

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурная практика (культурный вид деятельности) – общие умения, способы осуществления той или иной деятельности, передаваемые взрослыми детям. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, – сам ребенок становится творческой личностью.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы.

Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Весь образовательный процесс базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются как различные виды детской деятельности:

- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Планирование данных видов детской деятельности:

Виды деятельности в группе раннего возраста	Особенности видов деятельности
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	включает в себя познание детьми объектов неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

	(экспериментирования), сенсорное развитие детей.
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Игра является ведущей деятельностью ребенка и организуется в непосредственно образовательной деятельности, в вечерний и утренний промежуток времени. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки, театрализованные игры и пр.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
двигательная активность	направлена на развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), потребности в двигательной активности
Виды деятельности в дошкольном возрасте	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной

	деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- индивидуальные трудовые поручения; - наблюдения за трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - дежурство - труд в природе (уход за растениями, животными, труд на огороде и цветниках);

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы»

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой,

деятельности; самоопределение	конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

В раннем возрасте взрослые:

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.
- Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте взрослые:

-Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

-Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

-Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

-Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

-Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

-Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

-Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

-Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

-Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

-Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

-Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

-Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

-Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

-Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

-Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

-Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

-Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

-решения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

-Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

-Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

-Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

-Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

-Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

-Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Задача взрослого: максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Необходимо сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ☐ взрослый организует (занятия, детские творческие объединения);
- ☐ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ☐ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ☐ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ☐ взрослый не вмешивается (свободная игра).

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы взаимодействия с семьёй.

1. *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. *Индивидуальный подход* Необходим не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение. Необходимо человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3. *Сотрудничество*, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. *Готовимся серьезно.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. *Динамичность.* Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательной потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьёй.

Направления взаимодействия	Задачи	Мероприятия
Мониторинг	Изучение социального статуса семей, особенностей	Беседы об индивидуальных особенностях развития ребёнка

	семейного воспитания, образовательных потребностей, уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса в ДОУ.	Наблюдение за общением родителей и детей Анкетирование, опросы, диагностические беседы
Участие родителей в управлении ДОУ	Вовлечение родителей в управление ДОУ, решение насущных проблем функционирования и развития учреждения	Совет родителей. Родительские активы. Заключение договоров с родителями. Соотнесение ООП с запросами родителей, родительская экспертиза.
Информирование	Ознакомление родителей с актуальной информацией из жизни детского сада, по вопросам содержания, воспитания и развития детей в детском саду.	Информация на официальном сайте детского сада http://mbdou-38.ucoz.ru Обмен информацией посредством электронной почты. Стенды, папки-передвижки. Реклама ДОУ (буклеты, проспекты, видеопрезентации, в том числе и на электронных носителях)
Педагогическая поддержка	Организация условий для благополучной адаптации в ДОУ	Участие родителей в совместных играх и других видах детской деятельности
Родительское образование	Определение наиболее значимых тем для родительского образования	Анкетирование с последующим анализом.
	Повышение родительской грамотности, развитие активной, компетентной позиции родителей	Оформление информационных бюллетеней, стендов Групповые, индивидуальные консультации специалистов и педагогов ДОУ Практикумы, творческие мастерские Родительские собрания Родительские конференции Дни открытых дверей Открытый просмотр образовательной деятельности. Родительские клубы
Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Сплочение и эмоциональное сближение участников образовательного процесса, развитие доверительных отношений.	Совместные праздники, развлечения Участие в конкурсах Выставки совместного творчества Работа семейных клубов Совместный труд Совместные походы Совместные творческие исследовательские проекты. Детско-родительские объединения

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Направление	Наименование ОО, организации	Форма сотрудничества
Образование	Управление образование г.Лысьва	Выполнение и предоставление отчетов по поручениям, исполнение приказов, предоставление запрашиваемой информации
	МАУ ДПО «ЦНМО»	Курсы повышения квалификации, участие в МФ, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
	ПГГПУ, АНО ДПО «Образование и карьера», ГБУ ДПО «ИРО», РИНО	Конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом, курсы повышения квалификации, стажировочные площадки.
	СОШ № 13, 2	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии
	ДОО города и района	Обмен опытом, проведение методических объединений, консультации, экскурсий
	ДД(Ю)Т	Конкурсы детского творчества, акции, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
Культура	Лысьвенский театр, театр «АНТРЭ»	Показ спектаклей, организация игровых программ.
	Музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы.
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями, участие в конкурсах
	МБУК «Городской музей»	Занятия, совместная организация выставок, конкурсов
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	СМИ	Журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
	ТВ	Трансляция деятельности педагогов и ДОУ, информационные заметки
Социальная	КДН	Совместное сопровождение семей СОП,
	ПМПК	Выявление детей с ОВЗ, консультативная помощь
	ЦЗН	Трудоустройство

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами программы социального развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко –

Содержание социального воспитания детей младшего возраста

Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я - человек, я мальчик, я девочка»	Стр.25
Блок «Мужчины и женщины»	Стр.27
Блок «Моя семья»	Стр.28
Блок «Детский сад – мой второй дом»	Стр.28
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	Стр.30

Содержание социального воспитания детей среднего дошкольного возраста

Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я - человек, я мальчик, я девочка»	Стр.31.
Блок «Мужчины и женщины»	Стр.33
Блок «Моя семья»	Стр. 35
Блок «Детский сад – мой второй дом»	Стр. 36
Раздел «Человек в истории»	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	Стр.38
Блок «Родной город»	Стр.39
Блок «Родная страна»	Стр.39
Блок «Русская традиционная культура»	Стр.40

Содержание социального воспитания детей старшей группы

Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я - человек, я мальчик, я девочка»	Стр.43
Блок «Мужчины и женщины»	Стр.45
Блок «Моя семья»	Стр.47

Блок «Детский сад – мой второй дом»	Стр.48
Раздел «Человек в истории»	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	Стр.50
Блок «История семьи»	Стр.54
Блок «Родной город»	Стр.55
Блок «Родная страна»	Стр.56
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	Стр.58

Содержание социального воспитания детей подготовительной группы

Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я - человек, я мальчик, я девочка»	Стр.63
Блок «Мужчины и женщины»	Стр.69
Блок «Моя семья»	Стр.71
Блок «Детский сад – мой второй дом»	Стр.74
Раздел «Человек в истории»	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	Стр.78
Блок «История семьи»	Стр.83
Блок «История детского сада»	Стр.84
Блок «Родной город»	Стр.84
Блок «Родная страна»	Стр.86
Блок «Моя Земля»	Стр.90
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	Стр.92
Блок «Культура других народов»	Стр.97

Раздел «Человек в родном крае»	
Блок «Родной край»	Стр.100

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Содержание программы социально-коммуникативного развития освоения детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определённой последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщённых представлений);

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой и других видах деятельности;

- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, речевой и других видах деятельности. Завершается изучение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы с детьми младшего дошкольного возраста:

Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций, рассматривание картин, экскурсия по детскому саду, просмотр видеофильмов.

Речевая деятельность: беседа, речевая игра, чтение произведений художественной литературы, разучивание потешек.

Изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование на заданную тему

Конструктивная деятельность: конструирование по образцу, изготовление поделок из природного материала

Музыкальная деятельность: слушание, исполнение песен, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, развлечения.

Трудовая деятельность: организация хозяйственно-бытового труда, трудовые поручения

Игровая деятельность: дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, театр игрушки, игры-имитации, строительные игры, подвижные игры, пальчиковые игры

Итоговое занятие

Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы с детьми старшего дошкольного возраста:

Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, экскурсии за пределы детского сада (музей, театр, библиотека...), познавательно-исследовательские проекты

Речевая деятельность: беседа, речевая игра, чтение произведений художественной литературы, разучивание потешек, составление описательных и творческих рассказов

Изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование на заданную тему, творческие проекты.

Музыкальная деятельность: слушание, исполнение песен, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, развлечения, творческие проекты.

Игровая деятельность: дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, театр игрушки, игры-имитации, строительные игры, народные подвижные игры, игры-путешествия

Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, обучение дежурных правилам сервировки стола

Конструктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала, конструирование по условиям, по схеме

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Технологические аспекты социального воспитания в культурологической парадигме дошкольного образования предполагают:

- учёт индивидуальных половых и национальных особенностей ребёнка, бережное отношение к его индивидуальности;
- активное включение в постижение социальных ценностей социальной культуры, развитие способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, быть способным не только познавать, но и творить культуру. В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально- коммуникативное развитие детей предопределяется выполнением ряда условий:
 - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
 - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, проектной и т.д.);
 - наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к разным национальностям и имеющим различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации, умения детей работать в группе сверстников.

2.2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные целевые линии сотрудничества ДОО и семьи:

- Установление доверительных отношений между родителями и педагогами (*этап знакомства и создания родительского коллектива*)
- Открытие родителям неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке (*этап просветительства*)
- Сближение детско-родительской дистанции общения (*этап коммуникации и социализации*)
- Совместное решение вопросов развития и воспитания ребенка в семье и социуме (*этап сотрудничества*)
- Расширение сферы участия родителей в образовательной деятельности ДОО; (*этап сотрудничества и трансляции семейного опыта*)
- Ключевые аспекты взаимодействия

Планово-управленческая деятельность	Участие родителей в управление ДОО: • Совет родителей ДОО • Соотнесение ООП с запросом родителей • Родительская экспертиза • Педсоветы с участием родителей
Информационно-просветительская деятельность	• Маркетинговые исследования (социологические срезы) • Оформление рекламной и познавательной информации • Консультирование и практические мероприятия (Семинары- практикумы, игровые тренинги, родительские собрания) • Работа с сайтом • Открытые показательные мероприятия

Образовательная деятельность	• Познавательные встречи • Семейные гостиние • Совместные акции • Совместные творческие задания • Творческие мастерские • Семейные клубы • Проектная деятельность • Гость группы • Взаимодействие с социумом
Досуговая деятельность	• Конкурсное движение • Совместная подготовка и проведение массовых мероприятий • Праздники, посвященные памятным датам • Развлечения • Познавательно-игровые викторины • Выставки • Дни здоровья • Фольклорные, спортивные совместные досуги • Семейные маршруты выходного дня

2.2.5. Приоритетные направления деятельности учреждения.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации программы определены с учетом образовательных потребностей семей воспитанников учреждения, ими являются речевое, социально-коммуникативное развитие и физическое.

Работа по направлению «физическое развитие» реализуется через развитие движений, организацию сбалансированного питания, воспитание гигиенической культуры, закаливание, сотрудничество детского сада и семьи, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для физически способных детей.

Работа по направлению «речевое развитие» осуществляется через организацию работы логопедических кабинетов, групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, организацию детско-родительских объединений.

Работа по направлению «социально-коммуникативное развитие» осуществляется через реализацию парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, проектную деятельность.

2.3. Часть, обеспечивающая профессиональную коррекцию нарушений развития детей

2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами коррекционной работы

На всех детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей, комбинированной направленности разработаны индивидуальные планы коррекционной работы, в соответствии с которыми с детьми осуществляется индивидуальная коррекционная работа учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами проводятся 1-2 раза в неделю, воспитатель осуществляет коррекционную работу ежедневно.

Индивидуально ориентированная помощь детям с ОВЗ.

Индивидуально ориентированная помощь детям с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие общей координации и мелкой моторики руки;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Звуковая культура речи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры;
- обучение звукобуквенному анализу слов, чтению;
- воспитание чёткого произношения;
- развитие голоса и речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия.

Развитие и обогащение словаря:

- образование прилагательных;
- развитие навыка подбора синонимов и антонимов;
- развитие словаря признаков;
- развитие глагольного словаря;
- обобщение группы слов;
- уточнение названий понятий, предметов и их частей;
- уточнение лексического значения слов.

Развитие связной речи

- развитие невербальных средств общения;
- развитие речевого общения;
- обучение передавать свои мысли и чувства;
- обучение пересказу;
- обучение рассказыванию по сюжетной картине и по серии карти.

Индивидуально ориентированная помощь детям с задержкой психического развития.

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания

своевременной медицинской помощи;

- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Индивидуально ориентированная помощь детям с расстройством аутистического спектра

Особенности проведения коррекционной работы:

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

При полном включении ребенок посещает группу наравне со своими сверстниками, соблюдает режим дня, общается с детьми, участвует в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания ребенком с РАС корректируется объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагоги дают инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, используют несложные инструкции и объяснения, проверяют понимание ребенком услышанных фраз.

Избегают длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написание инструкции на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, проходит специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

Индивидуально ориентированная помощь детям с умственной отсталостью
Социально-коммуникативное развитие: формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Познавательное развитие – поэтапное формирование способностей ориентировочно-исследовательской деятельности способу освоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Речевое развитие

-совершенствование невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

-воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми сверстниками, интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

-формирование активной позиции ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира(рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- развитие умения отвечать на простейшие вопросы, высказывать свои просьбы и желания в активной фразовой речи; узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

-воспитание интереса к высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях;

- развитие речевых форм общения со взрослым и сверстниками;

Художественно-эстетическое развитие

-формирование эмоционально-ассоциативного и предметно- образного восприятия музыкальных произведений;

-формирование навыков пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

- развитие умения петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, соблюдая одновременность звучания; выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять в перед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах(металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

Физическое развитие

Основные направления: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелезание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Основные задачи обучения и воспитания при формировании представлений о здоровом образе жизни

- Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

- воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков;

- закрепить представление о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;

Индивидуально ориентированная помощь детям, испытывающим трудности в освоении программы

Содержание работы:

Психодиагностическая работа:

- диагностика уровня развития детей;

- анализ актуального уровня развития детей, образовательной и педагогической

ситуации в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа:

- коррекция недостатков в развитии, поведении, общении;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности.

Психопрофилактическая работа:

- содействие социальной адаптации детей в коллективах;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства осуществления коррекционной работы

Формы взаимодействия с детьми	- индивидуальные и подгрупповые занятия по проблемным видам деятельности - дидактические игры и упражнения - работа в индивидуальных развивающих тетрадях - беседы по проблемным темам - наблюдения - индивидуальные и подгрупповые занятия - специальные гимнастики - специальные игры
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	- выполнение рекомендаций - осуществление профилактической работы в группе и в домашних условиях - создание благоприятной атмосферы в группе и дома - проведение коррекционных мероприятий - выполнение рекомендаций специалистов в группе и в домашних условиях - создание обогащенной предметно-развивающей среды, способствующей развитию детей в ДОУ и в семье

2.3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- Ознакомление с результатами обследования детей;
- Индивидуальные консультации по проблемам развития детей;
- Проведение открытых занятий специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом- психологом);
- Практикумы, мастер-классы;
- Организация уголков специалистов, оформление информационных стендов;
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога, социального педагога.

2.3.5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

План профессионального развития педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 38». Приказ директора № 62/2-ОД от 31.08.2020 г. ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы включает описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ является важнейшим условием развития детей (ФГОС ДО), включает средства их обучения и воспитания, необходимые и достаточные для реализации ООП ДО в полном объеме.

Задача педагога: создание для детей возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности, инициативы, самореализации через различные виды детской деятельности.

<i>Принципы создания РППС</i>	<i>Комментарии</i>
1.Насыщенности	1.Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2.Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; -поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемости	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.Полифункциональности	1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативности	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; 3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.
5. Доступности	1. Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2. Свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания Методические материалы, средства обучения и воспитания для групп, в которых образовательный процесс осуществляется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа ДОО имеет объем 100%, 2 части, материальные условия создаются для всей ОП.

Помещения для осуществления воспитательно-образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Оснащение
Групповые помещения	- НОД, - самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, - совместная деятельность воспитателя с детьми.	Мебель, подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей: столы, стулья, шкафы, полки, кровати, шкафы для раздевания, игровая мебель, вешалки для полотенец. Детские центры развития Центр игры 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. Оборудование для режиссерской игры: - многофункциональные кубики; - макеты (объемные – домики, гаражи; ширмы); - наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); - животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); - неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; - символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – неопознанные

		предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей). Речевой центр <i>Литературный центр</i> 1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: - произведения фольклора; - сказки русские народные и народов мира; - произведения русской и зарубежной классики - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). 2. Книги, любимые детьми этой группы. 3. Сезонная литература. 4. Обменный фонд (для выдачи на дом). 5. Детские журналы (старшая группа). 6. Детские рисунки. 7. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). 8. Увлечения детей. <i>Центр речевого творчества</i> <u>Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма</u> 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5х10 см). 2. Коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. 3. Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» (состоится из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). <u>Театрализованная деятельность</u> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. . 6. Плоскостной театр. Теневой театр. 8. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 9. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). 10. Игры, разрезные картинки. Центр исследовательской деятельности. <i>Детское экспериментирование и опыты</i> 1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
--	--	--

		2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы. 3. Мерные ложки (от детского питания). 4. Сита и воронки. 5. Резиновые игрушки разного объема. 6. Формы для льда. 7. Резиновые перчатки. 9. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки). 10. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. 11. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания. 12. Лупы. 13. Клеенчатые фартуки. 14. Нарукавники. 15. Технический материал: гайки, скрепки, винтики. 16. Разные виды бумаги. 17. Природный материал. 18. Карточки-схемы проведения экспериментов. 19. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования). 20. Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшем возрасте – задающий вопросы почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации. <i>Уголок природы</i> 1. Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое – неживое»). 2. Сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал). 3. Календарь наблюдений. 4. Ящики с посадками (лук, овес, рассада). 5. Календарь природы. 6. Макеты. Музейный и коллекционный материал. 8. Модель «Времена года» (старший дошкольный возраст). Центр конструирования 1. Конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Игры типа «Танграм». 3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). 4. Простейшие чертежи. 5. Опорные схемы. 6. Необходимые для игр материалы и
--	--	---

		инструменты. Центр математики 1. Семейные и групповые альбомы. 2. Стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения. 3. Фишки, символические предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий. 4. Ростомеры (разные по размеру и оформлению). <i>Для детей 3-4 лет</i> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики). 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. 5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). 6. Геометрическая мозаика. 7. Две-три матрешки. 8. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета. 9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). 10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»). 11. Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий. <i>Для детей 4-5 лет</i> 1. Игры: «Логические кубики», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Геоконд», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, справедливые модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).
--	--	--

		6. Альбомы с образцами логических упражнений. <i>Для детей 5-7 лет</i> 1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). 4. Игры с цифрами 5. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины 6. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 7. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 8. Календарь, модель календаря. 9. Игры для развития логического мышления, освоение шашек и шахмат. Центр изобразительной деятельности <i>Оборудование для изобразительной деятельности</i> 1. Палочка с подлинными произведениями искусства. 2. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты. 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. 4. Белая и цветная бумага. 5. Ножницы. 6. Пластелин, салфетки. 7. Губки, штампы, тампоны. 8. Стеклышки, свечи. 9. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. 10. Доски для рисования мелком. 11. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. 12. Баночки для воды. Природный и бросовый материал.
--	--	---

Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - НОД - праздники и развлечения - просмотр видеофильмов - спектакли - свободная игровая деятельность - подвижная деятельность - родительские собрания - педсоветы	Скамейки Детские стулья Пианино Музыкальный центр Синтезатор Атрибуты для музыкальной деятельности детей: платочки, султанчики, листочки, цветы. Картинки с изображением музыкальных инструментов, музыкальной деятельности детей Детские музыкальные инструменты: аккордеон, арфа, металлофоны, ксилофоны, треугольники, колокольчики, бубны, погремушки, маракасы, деревянные ложки, свистульки, самодельные шумовые инструменты. Костюмы детские и взрослые для организации театрализованной деятельности и проведения развлечений.
Спортивный зал	- утренняя гимнастика - корректирующая гимнастика - НОД - спортивные праздники, досуги - подвижные игры	Скамейки Шведские стенки. Баскетбольные кольца Волейбольная сетка Футбольные мячи Набивные мячи Резиновые мячи на группу детей (25 шт)- диаметр 25см, 10 см. Фитболы Скакалки Наборы для бадминтона Ракетки для настольного тенниса Дуги для подлезания Ребристая доска Кегли Кольцебросы Атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений: султанчики, флажки, гимнастические палки, платочки.
Методический кабинет	- методическая работа с кадрами	Стол для заседаний, стулья. Шкафы для методических и дидактических пособий. Письменный стол 2 ноутбука, моноблок. Плакаты и дидактические пособия в соответствии с темами комплексно-тематического плана. Методическая литература Разные виды конструктора

Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий
	Обязательная часть - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 3-4 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3года), М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6лет) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3- 7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФГОС «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - «Развитие саморегуляции дошкольников» род ред. Е.Н. Вераксы, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 3-4 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 4-5 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 5-6 лет, М.:МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнения для детей 6-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3- 4 года): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4- 5 лет): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий, М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 - Сборник подвижных игр/ Автор-сост.Э.Я. Степаненкова, М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
Познавательное развитие	ФГОС «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;2020 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду,

старшая группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа.

О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2019

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015/2020

ФГОС Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2020

ФГОС Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2020

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2020

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Л.Логинова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет, Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пространство детской реализации, проектная деятельность (5-7лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

- Демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые»
- Демонстрационный материал «Первоцветы»
- Демонстрационный материал «Части тела»
- Демонстрационный материал «Электроприборы»
- Демонстрационный материал «Мир природы»
- Демонстрационный материал «Наш дом»
- Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы»
- Демонстрационный материал «Дикие животные»
- Демонстрационный материал «Животные жарких стран»
- Демонстрационный материал «Насекомые»
- Демонстрационный материал «Птицы»
- Демонстрационный материал «Грибы»
- Демонстрационный материал «Ягоды»
- Демонстрационный материал «Рыбы»
- Демонстрационный материал «Военная техника»
- Демонстрационный материал «Транспорт»

Речевое развитие	ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2020 ФГОС Развитие речи в детском саду.Младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2020 ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2020 ФГОС Развитие речи в детском саду.Старшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,2020 ФГОС Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ,2020 Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Художественно=эстетическое развитие	ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.Б. Зацепина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Демонстрационный материал: «Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись»

3.1.3. Режим дня
Режим дня на 2020-2021 учебный год
(в период распространения COVID-19)
Левое крыло здания

Режимные моменты	Время проведения					
	Группа № 1 второго раннего возраста	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 Старшая ТНР	Группа № 5 Старшая ЗПР	Группа № 6 Подготови- тельная ЗПР
Приход в детский сад, утренний фильтр детей с термометрией, мытье (обработка) рук сразу после приема, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-7.55	7.00-7.50	7.00-8.00
Выход на утреннюю гимнастику на прогулочный участок группы, подготовка к утренней гимнастике	-	-	-	7.55-8.10	7.50-8.00	8.00-8.18
Утренняя гимнастика (со старшего возраста – на воздухе)	8.00-8.05	8.00-8.06	8.10-8.18	8.10-8.20 на улице	8.00-8.10 на улице	8.18-8.30 на улице
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку, мытье рук	8.05-8.15	8.06-8.15	8.18-8.30	8.20-8.35	8.10-8.30	8.30-8.40
Завтрак, мытье рук	8.15-8.45	8.15-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	8.30-8.50	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, мытье рук	8.45-9.10	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
НОД, совместная деятельность (включая перерывы на обработку, проветривание и дезинфекцию)	9.10-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.40	9.00-10.30	9.10-10.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.40-10.50	10.30-10.40	10.50-11.00
Прогулка, образовательная деятельность на воздухе	9.50-11.10	10.00-11.20	10.10-11.30	10.50-12.10	10.40-12.00	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, мытье рук	11.10-11.30	11.20-11.35	11.30-11.45	12.10-12.25	12.00-12.15	12.20-12.35
Обед	11.30-11.50	11.35-12.00	11.45-12.10	12.25-12.45	12.15-12.35	12.35-12.55
Мытье рук, подготовка ко сну, сон	11.50-14.50	12.00-14.50	12.10-15.00	12.45-15.00	12.35-15.00	12.55-15.00
Термометрия, просыпательная гимнастика, закаливающие процедуры,	14.50-15.15	14.50-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, мытье рук, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД (включая перерывы на обработку, проветривание и дезинфекцию), совместная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, бытовой труд	16.00-16.30	16.10-16.30	16.20-16.30	16.00-16.20	16.00-16.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.10-17.30	16.00-17.30

**Режим дня
на 2020-2021 учебный год
(в период распространения COVID-19)
Правое крыло здания**

Режимные моменты	Время проведения				
	Группа № 11 раннего возраста	Группа № 10 средняя	Группа № 7 старшая	Группа № 8 Подготови-тельная ТНР	Группа № 9 подготовительная
Приход в детский сад, утренний фильтр детей с термометрией, мытье (обработка) рук сразу после приема, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
Выход на утреннюю гимнастику на прогулочный участок группы, подготовка к утренней гимнастике	-	-	7.50-8.00	8.00-8.08	8.10-8.18
Утренняя гимнастика (со старшего возраста – на воздухе)	8.00-8.05	8.10-8.18	8.00-8.10 на улице	8.08-8.20 на улице	8.18-8.30 на улице
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку, мытье рук	8.05-8.15	8.18-8.30	8.10-8.25	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак, мытье рук	8.15-8.45	8.30-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, мытье рук	8.45-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
НОД, совместная деятельность (включая перерывы на обработку, проветривание и дезинфекцию)	9.10-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.40	9.10-10.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.40-9.50	10.00-10.10	10.30-10.40	10.40-10.50	10.50-11.00
Прогулка, образовательная деятельность на воздухе	9.50-11.10	10.10-11.30	10.40-12.00	10.50-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду мытье рук	11.10-11.30	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Обед	11.30-11.50	11.45-12.10	12.15-12.40	12.25-12.45	12.35-12.55
Мытье рук, подготовка ко сну, сон	11.50-14.50	12.10-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00

Термометрия, просыпательная гимнастика, закаливающие процедуры,	14.50-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, мытье рук, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД (включая перерывы на обработку, проветривание и дезинфекцию), совместная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, бытовой труд	16.00-16.30	16.20-16.30	16.00-16.20	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30

3.1.4. Модель организации образовательно-воспитательного процесса

Модель организации совместной и самостоятельной деятельности в первой, второй группе раннего возраста и младшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<u>Совместная деятельность:</u> Утренний прием Наблюдение и труд в уголке природы Чтение художественной литературы <u>Индивидуальная работа:</u> Звуковая культура речи Воспитание культурно-гигиенических навыков Трудовые поручения <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения за живой природой Дидактическая игра по экологии Подвижные игры Спортивные упражнения Игры-драматизации Беседа Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Нравственно-экологическое воспитание <u>Индивидуальная работа:</u> Развивающие игры на развитие познавательной активности <u>Самостоятельная деятельность:</u> Развитие мелкой моторики рук
Вторник	<u>Совместная деятельность:</u> Беседы по темам Дидактические игры и беседы валеологического содержания <u>Индивидуальная работа:</u> Развитие речи Игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Продуктивная деятельность	Наблюдения за неживой природой Словесно-подвижные игры Трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Ознакомление с окружающим Настольно-печатные игры <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольно-печатные игры
Среда	<u>Совместная деятельность:</u> Наблюдения Трудовые поручения Хороводные игры Дидактические игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> двигательная	Наблюдение за трудом взрослых Народные игры Подвижные игры Игры-драматизации Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Речевая деятельность Сладкий вечер <u>Индивидуальная работа:</u> Развивающие игры на развитие познавательной активности Трудовые поручения <u>Самостоятельная деятельность:</u> Продуктивная деятельность
Четверг	<u>Совместная деятельность:</u> Звуковая культура речи <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за растительным миром Дидактические игры Подвижные игры Спортивные упражнения Исследовательская деятельность Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> ОБЖ Вечер игры <u>Индивидуальная работа:</u> Звуковая культура речи Настольные игры <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольные игры

Пятница	<u>Совместная деятельность:</u> Сенсорный праздник Игры малой подвижности <u>Индивидуальная работа:</u> Развивающие игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Двигательная деятельность	Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения Народные игры Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд Продуктивная деятельность Культурный досуг <u>Индивидуальная работа:</u> Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Театрализованная деятельность
----------------	--	--	--

Модель организации совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<u>Совместная деятельность:</u> Утренний прием Труд в уголке природы Настольные игры Речевые игры <u>Индивидуальная работа:</u> РЭМП Воспитание культурно-гигиенических навыков Работа с дежурными по столовой <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения за живой природой Дидактические игры и задания по экологии Подвижные игры Спортивные упражнения Беседа Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Театрализованная деятельность Народные игры Продуктивная деятельность <u>Индивидуальная работа:</u> Игры на развитие познавательной активности Продуктивная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> Развитие мелкой моторики рук
Вторник	<u>Совместная деятельность:</u> Беседы по темам Чтение художественной литературы Хороводные игры Дидактические игры и беседы валеологического содержания <u>Индивидуальная работа:</u> Звуковая культура речи Игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u>	Наблюдения за неживой природой Словесно-подвижные игры Трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Игры-забавы Настольно-печатные игры <u>Индивидуальная работа:</u> РЭМП <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта
Среда	<u>Совместная деятельность:</u> Наблюдения Сенсорный праздник Трудовые поручения <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> Двигательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых Хоровод Индивидуальная работа по развитию речи Подвижные игры Игры с природным материалом Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы Сладкий вечер <u>Индивидуальная работа:</u> Трудовые поручения Развивающие игры на развитие познавательной активности <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольно-печатные игры

Четверг	<u>Совместная деятельность:</u> ОБЖ Звуковая культура речи Дидактические игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за жизнью улицы Дидактические игры Народные игры Трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра Исследовательская деятельность Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Ознакомление с окружающим Коллекционирование Вечер игры <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольные игры
Пятница	<u>Совместная деятельность:</u> Социально-нравственное воспитание Игры малой подвижности <u>Индивидуальная работа:</u> Развитие речи Игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Двигательная деятельность	Наблюдение за живым объектом Беседы Игры-драматизации Спортивные упражнения Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Чтение художественной литературы Культурный досуг <u>Индивидуальная работа:</u> Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Театрализованная деятельность

Модель организации совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<u>Совместная деятельность:</u> Утренний прием Наблюдения и труд в уголке природы Дидактические игры и беседы валеологического содержания <u>Индивидуальная работа:</u> Звуковая культура речи Воспитание культурно-гигиенических навыков Работа с дежурными по столовой <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения за явлениями неживой природы Дидактическая игра по экологии Подвижные игры Спортивные упражнения Игры-драматизации Беседы Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Нравственное воспитание ОБЖ <u>Индивидуальная работа:</u> Развивающие игры на развитие познавательной активности <u>Самостоятельная деятельность:</u> Развитие мелкой моторики рук
Вторник	<u>Совместная деятельность:</u> Беседы по темам ОБЖ <u>Индивидуальная работа:</u> Развитие речи Игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Продуктивная деятельность	Наблюдения за растительным миром Словесно-подвижные игры Трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Гость группы Продуктивная деятельность <u>Индивидуальная работа:</u> РЭМП Двигательная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольно-печатные игры Дидактические игры на развитие жмоционального интеллекта

Среда	<u>Совместная деятельность:</u> Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Дидактические игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность Развитие речи <u>Самостоятельная деятельность:</u> Двигательная деятельность	Наблюдения за явлениями живой природы Народные, хороводные игры Индивидуальная работа по развитию речи Игры с природным материалом Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Речевая деятельность Коллекционирование Сладкий вечер <u>Индивидуальная работа:</u> Трудовые поручения Развивающие игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Продуктивная деятельность
Четверг	<u>Совместная деятельность:</u> Звуковая культура речи РЭМП <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за трудом взрослых Трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра Нравственно-экологическое воспитание Исследовательская деятельность Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Ознакомление с окружающим Вечер игры <u>Индивидуальная работа:</u> РЭМП Настольно-печатные игры <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольные игры Двигательная деятельность
Пятница	<u>Совместная деятельность:</u> Социально-нравственное воспитание Игры малой подвижности <u>Индивидуальная работа:</u> Развитие речи Игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Двигательная деятельность	Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Дидактические игры, задания беседы Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд Культурный досуг <u>Индивидуальная работа:</u> Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Театрализованная деятельность

Модель организации совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<u>Совместная деятельность:</u> Труд в уголке природы Чтение художественной литературы Дидактические игры и беседы на формирование мотивационной готовности к школьному обучению <u>Индивидуальная работа:</u> Речевая деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения за явлениями неживой природы Дидактические экологические игры, задания Подвижные игры Спортивные упражнения Игры-драматизации Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Нравственное воспитание ОБЖ <u>Индивидуальная работа:</u> Развивающие игры на развитие познавательной активности Развитие речи, грамота <u>Самостоятельная деятельность:</u> Развитие мелкой моторики рук

Вторник	<u>Совместная деятельность:</u> Социально-нравственное воспитание ОБЖ Дидактические игры и беседы валеологического содержания <u>Индивидуальная работа:</u> Звуковая культура речи Игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Продуктивная деятельность	Наблюдение за растительным миром Трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Гость группы Продуктивная деятельность <u>Индивидуальная работа:</u> РЭМП Двигательная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольно-печатные игры Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта
Среда	<u>Совместная деятельность:</u> Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Дидактические игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта <u>Индивидуальная работа:</u> Грамота Продуктивная деятельность <u>Самостоятельная деятельность:</u> Двигательная деятельность	Наблюдения за явлениями в живой природе Народные игры Хороводы Индивидуальная работа по развитию речи Игры с природным материалом Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Речевая деятельность Коллекционирование Сладкий вечер <u>Индивидуальная работа:</u> Трудовые поручения Развивающие игры на развитие познавательных навыков <u>Самостоятельная деятельность:</u> Продуктивная деятельность
Четверг	<u>Совместная деятельность:</u> Звуковая культура речи РЭМП <u>Индивидуальная работа:</u> Продуктивная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения за трудом взрослых Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Нравственно-экологическое воспитание Исследовательская деятельность Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Ознакомление с окружающим Вечер игры <u>Индивидуальная работа:</u> РЭМП Настольно-печатные игры <u>Самостоятельная деятельность:</u> Настольные игры Двигательная деятельность
Пятница	<u>Совместная деятельность:</u> Беседы по темам Игра малой подвижности <u>Индивидуальная работа:</u> Развитие речи Развивающие игры на развитие познавательной активности <u>Самостоятельная деятельность:</u> Двигательная деятельность	Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Дидактические игры, задания беседы Индивидуальная работа по физ.воспитанию	<u>Совместная деятельность:</u> Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд Культурный досуг <u>Индивидуальная работа:</u> Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки <u>Самостоятельная деятельность:</u> Театрализованная деятельность

3.1.5. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Примечание: 1 занятие по физической культуре, в соответствии с п. 12.5. СанПиН 2.4.1.3049-13, в средних (со второго полугодия) старших и подготовительных группах проводятся на улице.

Циклограмма НОД на I полугодие 2020-2021 учебного года
(ул.Смышляева 106/1)

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1 группа раннего возраста №11, Мазитова Христина Валентиновна	1 подгруппа 9 чел	2 подгруппа 9 чел	1 подгруппа 9 чел	2 подгруппа 9 чел	1 подгруппа 9 чел	2 подгруппа 9 чел	1 подгруппа 9 чел	2 подгруппа 9 чел	1 подгруппа 9 чел	2 подгруппа 9 чел
	Музыкальное 9.35-9.45		Речевое развитие 9.10-9.20	Речевое развитие 9.30-9.40	Познавательн ое развитие (ФЭМП) 9.10-9.20	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.40	Физическое развитие 9.10-9.20		Познавательн ое развитие 9.10-9.20	Познавательн ое развитие 9.30-9.40
	Конструирование 15.30-15.40	Конструиро вание 15.50-16.00	Физическое развитие 15.30-15.40		Музыкальное 15.10-15.20		Изодеятель ность 15.30-15.40	Изодеятельно сть 15.50-16.00	Социально- коммуникати вное развитие 15.30-15.40	Социально- коммуникатив ное развитие 15.50-16.00
2 группа раннего возраста №1, Пошва Марина Владимировна	1 подгруппа 12 чел	2 подгруппа 12 чел	1 подгруппа 12 чел	2 подгруппа 12 чел	1 подгруппа 12 чел	2 подгруппа 12 чел	1 подгруппа 12 чел	2 подгруппа 12 чел	1 подгруппа 12 чел	2 подгруппа 12 чел
	Познавательное 9.10-9.20	Познавательн ое 9.30-9.40	Музыкальное 9.00-9.10		Развитие речи 9.10-9.20	Развитие речи 9.30-9.40	Музыкальное 9.00-9.10		Физкультурное 9.10-9.20	Физкультурное 9.30-9.40
	Физкультурное 15.30-15.40	Физкультурн ое 15.50-16.00	Конструир-е 15.30-15.40	Конструир-е 15.50-16.00	Лепка 15.30-15.40	Лепка 15.50-16.00	Рисование 15.30-15.40	Рисование 15.50-16.00	Развитие речи 15.30-15.40	Развитие речи 15.50-16.00
Младшая группа №2, Мазитова Лиана Халильевна	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 15 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 15 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 15 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 15 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 15 чел
	Основы науки и естествознания/ конструирование 9.00-9.15	Основы науки и естествознан ия/ конструирова ние 9.25-9.40	Музыкальное 9.20-9.35		Математическо е развитие 9.00-9.15	Математическое развитие 9.25-9.40	Музыкальное 9.20-9.35		Рисование 9.00-9.15	Рисование 9.25-9.40
	Физкультурное 15.20-15.35	Физкультурн ое 15.45-16.00	Развитие речи, основы грамотности 15.20-15.35	Развитие речи, основы грамотности 15.45-16.00	Физкультурное 15.20-15.35	Физкультурное 15.45-16.00	Лепка / аппликация /ручной труд 15.20-15.35	Лепка / аппликация/ ручной труд 15.45-16.00	Физкультурное на улице 10.30-10.45	
Средняя группа №3, Константинова Юлия Николаевна	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел	2 подгруппа 14 чел
	Физкультурное 9.00-9.20		Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.20		Математическое развитие 9.00-9.20	Математическ ое развитие 9.30-9.50	Основы науки и естествознания 9.00-9.20		Физкультурное 9.00-9.20	
	Математическое развитие/ конструирование		Музыкальное 9.45-10.05		Физкультурное на улице 11.10-11.30		Музыкальное 9.40-10.00		Лепка /аппликация/ ручной труд	

	9.30-9.50						Рисование 15.30-15.50						9.30-9.50		
Средняя группа №10, Брезгина Наталья Матвеевна ОР	1 подгруппа 15 чел		2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел		2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел		2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел		2 подгруппа 14 чел	1 подгруппа 15 чел		2 подгруппа 14 чел
	Основы науки и естествознания 9.00-9.20			Физкультурное 9.00-9.20			Музыкальное 9.00-9.20			Физкультурное 9.00-9.20			Музыкальное 9.00-9.20		
	Рисование 9.30-9.50			Развитие речи, основы грамотности 9.40-10.00			Математическое развитие 9.30-9.50		Математическ ое развитие 9.55-10.15		Лепка/аппликация /ручной труд 9.30-9.50		Математическое развитие 9.30-9.50		
	Физкультурное на улице 11.10-11.30														
							15.30-15.45 Программа «Дорогою добра»								
Старшая группа № 7, Лобанова Ирина Викторовна ОР	Основы науки и естествознания 9.00-9.25			Математическое развитие 9.00-9.25			Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.25			Математическое развитие 9.00-9.25			Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.25		
	Музыкальное 9.55-10.20			Физкультурное 10.10-10.35			Рисование 9.35-10.00			Конструирование 9.35-10.00			Основы науки и естествознания 9.35-10.00		
	Лепка /аппликация/ручной труд 15.30-15.55			15.30-16.00 Программа «Дорогою добра»			Музыкальное 15.30-15.55			Физкультурное 15.30-15.55			Физкультурное на улице 11.00-11.25		
Группа	Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница		
Подготовительна я к школе группа № 9, Задера Ираида Александровна ОР	Основы науки и естествознания 9.00-9.30			Математическое развитие 9.00-9.30			Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30			Математическое развитие 9.00-9.30			Основы науки и естествознания 9.00-9.30		
	Развитие речи, основы грамотности 9.40-10.10			Рисование 9.40-10.10			9.30-10.10 Физкультурное			Рисование 9.40-10.10			Лепка/аппликация/ручной труд 9.40-10.10		
	Физкультурное 10.20-10.50			Музыкальное 15.30-16.00			Конструирование 10.20-10.50			Физкультурное на улице 11.40-12.10			Музыкальное 10.40-11.10		
										15.30-16.00 Программа «Дорогою добра»					
Подготовительна я к школе группа №8, Сухинина Наталья	1 подгр. ТНР 11чел	2 подгр. ЗПР 6чел (I-II)	3 подгр. ЗПР 6 чел (II-III)	1 подгр. ТНР 11чел	2 подгр. ЗПР 6чел (I-II)	3 подгр. ЗПР 6 чел (II-III)	1 подгр. ТНР 11чел	2 подгр. ЗПР 6чел (I-II)	3 подгр. ЗПР 6 чел (II-III)	1 подгр. ТНР 11чел	2 подгр. ЗПР 6чел (I-II)	3 подгр. ЗПР 6 чел (II-III)	1 подгр. ТНР 11чел	2 подгр. ЗПР 6чел (I-II)	3 подгр. ЗПР 6 чел (II-III)
	Логопедиче ское 9.00-9.30	Рисовани е 9.00-9.30	ЦКМ д 9.00- 9.30	Рисован ие 9.00-9.30	Грамот а л 9.00- 9.30	Рисов ание 9.00- 9.30	9.00-9.30 Лепка		РЭМП д 9.00-9.30	ЦКМ в 9.00-9.30		РЭМП д 9.00- 9.30	РЭМП 9.00-9.30	РР л 9.00- 9.30	Программ а «Цветик- семицвет

Валерьевна, Михеева Людмила Александровна КН. ТНР+ЗПР															ик» 9.00-9.30
	РР в 9.40-10.10	РР в 9.40-10.10	РР л 10.20-10.50	Программа «Дорогою добра» 9.40-10.10			Музыкальное 10.00-10.30			Конструирование / аппликация 9.40-10.10			Музыкальное 10.00-10.30		
	Физкультурное на улице 11.30-12.40			РЭМП 10.20-10.50	РЭМП д 10.20-10.50	Грам. л 10.20-10.50	Логот 10.40-11.10	РЭМП д 10.40-11.10	Конструирование 10.40-11.10	Физкультурное 10.20-10.50			Программа «Цветик-семицветик» 10.40-11.10		Лепка 10.40-11.10
				Физкультурное 15.30-16.00											
Подготовительная к школе группа № 6, Ильичева Алена Николаевна, Юмшанова Алина Эдуардовна КСН ЗПР	1 подгр. 10 чел (I)	2 подгр. 6 чел (II)	3 подгр. 6 чел (II-III)	1 подгр. 10 чел (I)	2 подгр. 6 чел (II)	3 подгр. 6 чел (II-III)	1 подгр. 10 чел (I)	2 подгр. 6 чел (II)	3 подгр. 6 чел (II-III)	1 подгр. 10 чел (I)	2 подгр. 6 чел (II)	3 подгр. 6 чел (II-III)	1 подгр. 10 чел (I)	2 подгр. 6 чел (II)	3 подгр. 6 чел (II-III)
	Музыкальное 9.00-9.25			Программа «Цветик-семицветик» 9.00-9.30	Лепка 9.00-9.30	РЭМП П д 9.00-9.30	РЭМП в 9.00-9.30	Детские активности/игра	Грамота л 9.00-9.30	Конструирование 9.00-9.30			Рис. 9.00-9.30		РР д 9.00-9.30
													Физкультурное 9.40-10.10		
	ЦКМ в 9.40-10.10	Программа «Цветик-семицветик» 9.40-10.10	ЦКМ д 9.40-10.10	Грам. л 9.40-10.10	РЭМП д 9.40-10.10	Детские активности/игра	РР в 9.40-10.10	РЭМП д 9.40-10.10		РЭМП в 9.40-10.10	Грамота л 9.40-10.10	РЭМП д 9.40-10.10	РР д 10.20-10.50		Рис. 10.20-20.50
	Лепка 10.20-10.50	ЦКМ д 10.20-10.50	Лепка 10.20-10.50	Программа «Цветик-семицветик» п 10.20-10.10			Физкультурное 10.20-10.50								
	Программа «Дорогою добра» 15.30-16.00			Физкультурное на улице 11.40-12.10						Музыкальное 15.30-16.00					
Группа	Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница		
Старшая группа № 5, Стерлягова Н.М., Бронникова К.А. КСН ЗПР	1 подгр. 6 чел (I)	2 подгр. 5чел (II)	3 подгр. 5 чел (II-III)	1 подгр. 6 чел (I)	2 подгр. 5 чел (II)	3 подгр. 5 чел (II-III)	1 подгр. 6 чел (I)	2 подгр. 5 чел (II)	3 подгр. 5 чел (II-III)	1 подгр. 6 чел (I)	2 подгр. 5 чел (II)	3 подгр. 5 чел (II-III)	1 подгр. 6 чел (I)	2 подгр. 5 чел (II)	3 подгр. 5 чел (II-III)
	Лепка 9.00-9.20	РЭМП д 9.00-9.20	Программа п 9.00-9.20	Программа п 9.00-9.20	Рисов 9.00-9.20	РЭМП д 9.00-9.20	Физкультурное 9.00-9.20			РР л 9.00-9.20	Программа «Дорогою добра» 9.00-9.20	РЭМП д 9.00-9.20	Констр/аппл 9.00-9.20		ЦКМ д 9.00-9.20
	РЭМП д 9.30-9.50	Программа п 9.30-9.50	Лепка 9.30-9.50	Физкультурное 9.30-9.50			Рисов 9.30-9.50			РЭМП д 9.30-9.50	РР л 9.30-9.50	Программа «Доро	Музыкальное 9.30-9.50		

		9.50										гою добра » п 9.30- 9.50						
	Физкультурное на улице 11.35-12.00			Рисов 10.00- 10.20	РЭМП д 10.00- 10.20	Рисов 10.00- 10.20	-----			Музыкальное 10.10-10.35			-----					
	ЦКМ д 15.30-15.50							Программа «Дорогою добра» п 15.30-15.50	Лепка 15.30- 15.50	РР л 15.30- 15.50					ЦКМ д 15.30- 15.50	Конст/апп л 15.30- 15.50		
Старшая группа № 4, Мочелова Светлана Леонидовна, Муланурова Анастасия Игоревна КН ТНР+ЗПР	1 подгр. 10 чел		2 подгр. 10 чел		1 подгр. 10 чел	2 подгр. 10 чел		1 подгр. 10 чел		2 подгр. 10 чел		1 подгр. 10 чел	2 подгр. 10 чел		1 подгр. 10 чел		2 подгр. 10 чел	
	ЦКМ 9.00-9.25				Логопедич- е 9.00-9.25	РЭМП 9.00-9.25		Программа «Цветик- семицветик» 9.00-9.25		Логопедическ ое 9.00-9.25		Развитие речи 9.00-9.25			Лепка/ аппликация 9.00-9.25			
	Детские активности/игра				РЭМП 9.35-10.00	Логопедич-е 9.35-10.00		Музыкальное 9.30-9.55			Физкультурное 9.30-9.50			Программа «Дорогою добра» 9.35-10.00				
	Музыкальное 10.30-10.55				Физкультурное на улице 11.30-11.50			Логопедическое 10.00-10.25		Программа «Цветик- семицветик» 10.00-10.25		Детские активности/игра			Физкультурное 10.20-10.40			
	Рисование 15.30-15.55											Конструирование 15.30-15.55						

**Циклограмма НОД на 2020-2021 учебный год
(ул. Суворова, д.9 А)**

	Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница		
№ 15 2 раннего возраста	Музыкальное 9.00			Развитие речи 9.00			Конструирование 9.00			Музыкальное 9.00			Рисование 9.00		
	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.20			Лепка 9.20			Физкультурное 9.20			Развитие речи 9.20			Физкультурное 9.20		
№ 14 Младшая	Физкультурное 9.00			Музыкальное 9.00			Физкультурное 9.00			Развитие речи 8.50			Рисование 9.00		
	Познавательное / конструирование 9.25			РЭМП 9.25			Лепка / аппликация 9.25			Музыкальное 9.15			Физкультура на улице 10.30		
													ОО «СКР» (Программа «Дорогою добра»)		
№ 13 Средняя (комбинир.)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00			РЭМП 9.00			Развитие речи 9.00			Аппликация / конструирование 9.00			Рисование 9.00		
	Музыкальное 9.30			Физкультурное 15.55-16.15			Лепка 9.30			Музыкальное 9.40			Физкультурное 9.40		
							Физкультурное на улице								
№16 старшая (комбиниро ванная)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3 (ТНР+ЗР)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3 (ТНР+ЗР)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3 (ТНР+ЗР)	1 (ЗПР)	2(ЗПР)	3 (ТНР+ЗР)	1 (ЗПР)	2(ЗПР)	3 (ТНР+ЗР)
	РЭМП 9.00 (д)	ЭВС 9.00 (п)	Познава тельное развитие 9.00 (в)	Развитие речи 9.00 (л)		Развитие речи 9.00 (в)	РЭМП 9.00 (д)	СКР 9.00 (п)	Обучени е грамоте 9.00 (л+в)	ЦКМ 9.00 (д)	ФЗКР 9.00 (л)	РЭМП 9.00 (в)	Рисование 9.00 (в)		Обучение грамоте (л)
	ЭВС 9.30 (п)	РЭМП 9.30 (д)	Лепка 9.30 (в)	Музыкальное 9.40			СКР 9.30 (п)	РЭМП 9.30 (д)	Рисован ие 9.30 (в)	ФЗКР 9.00 (л)	ЦКМ 9.00 (д)				Рисование 9.30 (в)
	Физкультурное 10.00			Физкультурное на улице 11.15			Физкультурное 10.00			Аппликация/конструирование 15.30 (в+д)			Музыкальное 10.25		

				15.30 Лепка(в)			Рисование 15.30 (в)			-----						
	Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница			
№12 Подготов. (комбиниро ванная)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3(N)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3(N)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3(N)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3(N)	1(ЗПР)	2(ЗПР)	3(N)	
	Развитие речи (л) 9.00		Познав разв 9.00 (в+д)	РЭМП 9.00 (д)	СКР (п) 9.00	РЭМП 9.00 (в)	Обучение грамоте 9.00 (л)	ЦКМ д	РЭМП 9.00 (в)	РЭМП 9.00 (д)	ЭВС 9.00 (п)	Рисован ие 9.00 (в)	Физкультура 9.00		Рисован ие 9.00 (в+д)	
	Рисование 9.40 (в+д)		Обучени е грамоте (л) 9.40	СКР (п) 9.40	РЭМП 9.40 (д)	Развит ие речи 9.40 (в)	ЦКМ 9.40д	Обуче ние грамот е 9.40л	Лепка 9.40 (в)	ЭВС 9.40 (п)	РЭМП 9.40 (д)	Обучени е грамоте 9.40 (л)	Рисование 9.40 (в+д)		Физкуль тура 9.40	
	Музыкальное 10.35			Физкультурное 15.10			Лепка10.20 (в+д)		-----	Аппликация/конструирование 10.20 (в+д)			Познавательное развитие развитие 10.20 (в)			
							Физкультурное на улице 11.30			Музыкальное 15.30						

**Циклограмма НОД на 2020-2021 учебный год
(ул. Пожарского, д.13)**

Дни недели	разновозрастная группа № 17, комбинированной направленности	разновозрастная группа № 18, общеразвивающей направленности			Вторая группа раннего возраста №19, общеразвивающей направленности	
Понедельник	ОО «Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00	Младшая группа	ОО «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности)	9.00	ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие)
	ОО «Физическое развитие» (физкультура на прогулке)	9.20	Средняя группа	ОО «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности)	9.30	ОО «Физическое развитие» (физкультура в помещении)
		9.45	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование/конструирование)			
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие) - дефектолог	9.00	ОО «Физическое развитие» (физкультура в помещении)		9.00	ОО «Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	ОО «Физическое развитие» (физкультура в помещении) – инструктор по физкультуре	9.25	Младшая группа	ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие)	10.20	ОО «Физическое развитие» (физкультура на прогулке)
	ОО «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности) - логопед	9.35	Средняя группа	ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие)		
Среда	ОО «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) - дефектолог	9.20	ОО «Художественно – эстетическое развитие (музыка)		9.00	ОО «Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	9.40 - ОО «Художественно – эстетическое развитие (музыка) – муз. руководитель	9.50	ОО «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)		9.30	ОО «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности)
		10.20	ОО «Физическое развитие» (физкультура на прогулке)			
Четверг	ОО «Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00	ОО «Физическое развитие» (физкультура в помещении)		9.00	ОО «Художественно – эстетическое развитие (лепка)

	ОО «Физическое развитие» (физкультура в помещении) – инструктор по физкультуре	9.30	ОО «Художественно – эстетическое развитие (лепка)	9.30	ОО «Физическое развитие» (физкультура в помещении)
		15.30	ОО «Социально – коммуникационное развитие» (Реализация программы «Дорогою добра»		
Пятница	Коррекционная работа - психолог	9.20	ОО «Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00	ОО «Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	ОО «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности) - логопед	9.40	ОО «Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.30	ОО «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности)
	9.40 - ОО «Художественно – эстетическое развитие (музыка) – муз. руководитель				

3.1.6. Циклограмма комплексно-тематического плана.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4 неделя августа, 1 неделя сентября	Здравствуй детский сад (знакомство с группой)	Здравствуй детский сад (профессии работников детского сада, мониторинг)	До свидания лето, здравствуй детский сад (профессии работников детского сада, мониторинг)		
Осень					
2 неделя сентября	Грибочки	Ягодки и грибочки	Мы корзиночки возьмем	Лес, ягоды и грибы (правила поведения в лесу)	Съедобные и несъедобные (безопасность в лесу, правила поведения)
3 неделя сентября	Осень наступила	Осень наступила	Осень, осень в гости просим	Лес. Звери и птицы осенью	
4 неделя сентября	Овощи и фрукты	Урожай у нас хорош	Что нам дарит осень?	Овощи, фрукты, хлеб (профессии хлеборобов)	Профессии важные и нужные (сельскохозяйственные осенью)
Я в мире человек					
1 неделя октября	Мои мама и папа	Моя семья	Моя дружная семья	Моя дружная семья	Моя дружная семья
2 неделя октября	Я уже совсем большой	Я расту (ОБЖ, ЗОЖ)	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	В здоровом теле здоровый дух	В здоровом теле здоровый дух
Мир животных					
3 неделя октября	Кто сказал «мяу»?	Кто сказал «мяу»?	Домашние животные, животноводческие профессии	Домашние животные, животноводческие профессии	Домашние животные, животноводческие профессии (телятница, доярка)
4 неделя октября	Кто как кричит?	Кто как кричит?	Домашние птицы, профессии(птичника)	Домашние птицы, профессии (птичница)	Домашние птицы, профессии (птичница)
	Моя Родина			Моя Родина. День народного единства	
1 неделя ноября	Мой дом	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой город Лысьва	Моя малая родина, моя Россия.	Моя малая родина, моя Россия, Флаг, Герб
2 неделя ноября	Машина, машина идет, гудит	Машина, машина идет, гудит	Транспорт, правила поведения на улицах города	Транспорт, правила поведения на улицах города, профессия – инспектор ГИБДД	Транспорт, правила поведения на улицах города, профессия – инспектор ГИБДД
В мире искусства					

3 неделя ноября	Осень. Осыпается наш сад	Осень. Осыпается наш сад	Осень (в художественных произведениях)	Унылая пора - очей очарование (осень в художественных произведениях)	
4 неделя ноября	Осенняя мозаика	Осенняя мозаика	Осенние переливы (осень в творчестве художников, иллюстраторов, композиторов)	Осень в творчестве художников и композиторов	
Зимушка-зима					
1 неделя декабря	Холодно в лесу зимой	Холодно в лесу зимой	Жизнь диких зверей в зимнем лесу	Жизнь диких зверей в зимнем лесу, профессия лесника)	
2 неделя декабря	Белая березка под моим окном	Белая березка под моим окном	Деревья зимой	Как живут растения зимой?	
Я расту здоровым					
3 неделя декабря	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Я: эмоции, чувства	Я и мое тело	Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье)	Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье)
Новый год					
4 неделя декабря	Мы у елки собрались (Поможем украсить елку)		Новогоднее представление (Поможем украсить елку)	Новый год в разных странах (Творческая мастерская)	
5 неделя декабря	Праздник, неделя каникул				
Зима					
2 неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы, безопасность зимой		Зимние виды спорта, безопасность зимой	
3 неделя января	Прогулка в зимний лес			Уникальный мир животных и растений Севера	Животные и растения континентов. Охрана животных
4 неделя января	Народное творчество (устное народное творчество, промыслы)				
	Пестушки, потешки, песенки, сказки.	Потешки, загадки, песни, сказки. Дымка	Музыка, сказки, песни, прибаутки. Дымка,филимоновская игрушка	Народные сказки, загадки, пословицы, поговорки.	Сказы, мифы, легенды, пословицы, поговорки.
Защитники Отечества					
1 неделя февраля	Поссорились - помирились	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Защитники земли русской	В мире героических людей (мужские профессии)	В мире героических людей (мужские профессии)
2 неделя февраля	Семья	Семья	Наша Армия сильна	На страже Родины (армия, военные профессии, техника)	На страже Родины (армия, военные профессии, техника)
3 неделя февраля	Мой папа самый сильный	Мой папа самый сильный	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)

Встреча весны					
4 неделя февраля	Блиночки мои	Приди Весна Красная	Приди, приди, Масленица. Городецкая роспись.	Широкая Масленица	Широкая Масленица
1 неделя марта	Моя мама самая родная		Пусть всегда будет мама	Мамы разные нужны, мамы разные важны	
2 неделя марта	Безопасный мир игры	Безопасность на дороге, в быту?	Здоровье и безопасность		Азбука безопасности
3 неделя марта	Уголок природы	Где спряталась рыбка	О чем молчит рыбка	Подводное царство	Подводное царство
4 неделя марта	О чем поют воробушки?	О чем поют воробушки?	Грачи прилетели	Перелетные птицы	
Необычное рядом					
1 неделя апреля	Чудесный мешочек	Красота игрушки	Мир чудес	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин
2 неделя апреля	«Светит солнышко в окошко»		Фантазии и краски	Космос, космические явления	Космос, космические явления
Экологическая мозаика					
3 неделя апреля	Березка под моим окном		Мир растений	Мир растений	Мир растений
4 неделя апреля	«Прилетели, прилетели птички-невелички»		Лес, звери, птицы, детеныши	Лес, звери, птицы, детеныши	Лес, звери, птицы, детеныши
День Победы					
1 неделя мая	Я - человек		Я - защитник	Во имя победы	Во имя победы
Красота вокруг нас					
2 неделя мая	Первые цветы, травка	Первые цветы, травка	Мать-мачеха	Первоцветы	Первоцветы
3 неделя мая	Насекомые		Весенние превращения	Пробуждение природы (растения, насекомые)	Пробуждение природы (растения, насекомые)
4 неделя мая	Здравствуй лето		Приди лето красное	Приди лето красное	До свидания детский сад, здравствуй школа

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики (старшие и подготовительные группы), День Победы, «Выпуск в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Развлечения. «День защиты детей», «День земли», дни рождения детей, «Обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «День берёзки» «Масленица», «Святая пасха».

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра.

Концерты. «Поем и танцуем» -концерты детской самостоятельности, концерт к Дню пожилого человека, «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

КВН и викторины, конкурсы. Открытый интеллектуальный конкурс «Умники и Умницы», турниры по шашкам и шахматам., викторина знатоков природы Пермского края, фестиваль семейного творчества «Семья изобретателей», «Путешествие в Страну знаний», «Правила дорожные детям знать положено», «Путешествие в Страну знаний», и др.

Спортивные развлечения. «Эстафета зелёного огонька», «Азбука безопасности», «Ловкие и смелые», «Зимние (летние) малые олимпийские игры», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». «Веселые старты», «Подвижные игры».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, былицы), забавы с применением нетрадиционных изобразительных техник.

Конкурсы, игры (муниципальный уровень): «Эколята-дошколята», «Умники и умницы», «Золотой голосок», «Театральная весна», «Лысьва – город детства и добра», «Спартакиада», «Конкурс чтецов», «ИКаРенок», «Шашечный турнир».

Условия проведения праздников

Разнообразие форматов. Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерилки Соревнования, Выставка, Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие и т.д.

1. Непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
2. Поддержка детской инициативы: создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.1.9. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Образовательный процесс осуществляют 48 педагогов. Из них:

- 1 старший воспитатель,
- 31 воспитателей,

- 3 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 4 учителя-логопеда,
- 4 учителя-дефектолога,
- 3 педагога-психолога,
- 1 социальный педагог.

Средний возраст педагогов – 40 лет

3.1.10. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС ДО Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения и замедления развития);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей необходимо:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Роль педагога в создании психолого-педагогических условий:

Направления	Условия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	☐ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; ☐ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; ☐ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; ☐ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; ☐ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	☐ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ☐ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ☐ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности и	☐ выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: ☐ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ☐ находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; ☐ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ☐ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
Поддержка инициативы	☐ следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: ☐ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ☐ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ☐ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ☐ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ☐ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Развитие свободной игровой деятельности	☐ создавать в течение дня условия для свободной игры детей; ☐ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; ☐ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; ☐ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; ☐ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). ☐ Устанавливать связь между игрой и другими видами детской деятельности
Развитие познавательной деятельности	☐ Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: ☐ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; ☐ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; ☐ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
	☐ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; ☐ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; ☐ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Развитие проектной деятельности	☐ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; ☐ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ☐ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; ☐ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; ☐ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; ☐ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства	☐ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; ☐ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; ☐ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; ☐ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; ☐ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	☐ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; ☐ обучать детей правилам безопасности; ☐ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; ☐ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным ☐ уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.11. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде бюджетных ассигнований из бюджета Пермского края и Учредителя в соответствии с заданием Учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели.

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования (субвенции края) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Лысьвенского городского округа, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации. За присмотр и уход за детьми, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата взимается согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления администрации города Лысьвы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста – М: ТЦ СФЕРА, 2019

Коломийченко Л.В., Чуглаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М: ТЦ СФЕРА, 2019

Коломийченко Л.В., Чуглаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М: ТЦ СФЕРА, 2019

Коломийченко Л.В., Чуглаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М: ТЦ СФЕРА, 2019

Младшая группа

Раздел «Человек среди людей»	
БЛОК «Я ЧЕЛОВЕК: Я - МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»	
Тема: «Питание человека»	Тематические альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты» Выставка детских работ. Настольно-печатный материал по теме.
Тема: «Человек среди людей»	Зеркала разной величины и формы. Тематические альбомы «Мы играем». Картотека потешек
Тема: «Мы такие разные»	Тематические альбомы «Мальчики и девочки», «Одежда», «Моя семья». Куклы, игрушки и украшения для мальчиков и девочек. Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно». Выставка детских работ Тема: «Настроение» Тематический альбом «Разное настроение». Настольный театр по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», иллюстрации к ним. Картины «Помогаем товарищу». «Катаемся на санках». Настольно-печатный материал «Разное настроение», «Хорошо- плохо», «Разные поступки»
Тема: «Транспорт и средства связи»	Тематический альбом иллюстраций «Транспорт», Выставка игрушек «Разные виды транспорта». Картина «Едем на автобусе».Выставка детских работ. Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Едем на машине», для подвижных игр «Воробышки и автомобили», «Поезд». Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Телефон»
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Тематический альбом иллюстраций «Дети играют», «Хорошие и плохие поступки». Иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса». Театр по сказке «Козлята и волк». Материал для дидактических игр «Угостим Мишку», «Уложим куклу спать».
БЛОК «МУЖЧИНЫ и ЖЕНЩИНЫ»	
Тема: «Настроение»	Тематический альбом «Разное настроение», выставка детских работ, «Волшебный кубик» с изображением разных эмоций
Тема: «Внешние различия мужчин и женщин»	Тематические альбомы «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон». Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».
БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»	

Тема: «С кем я живу»	Фотоальбом «Моя семья». Тематический альбом иллюстраций «Семья». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья». Выставка детских работ Тема: «Забота о близких» Тематические альбомы иллюстраций на темы: «Труд взрослых», «Семья». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Одень детей», «Кому что подарить». Атрибуты для подвижной игры «Курочка и цыплята»
БЛОК «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»	
Тема: «Хорошо у нас в саду»	Тематический альбом иллюстраций «Мы играем», игрушки. Выставки детских работ «Моя любимая игрушка». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Каждой вещи своё место», «Хорошо-плохо», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад».
Тема: «Кто о нас заботится»	Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду», атрибуты для игр «Напоим куклу чаем», «Приготовим угощение» Тема: «Помещения детского сада» Настольно-печатный материал для игр «Что где лежит», «Кому что нужно»
Раздел «Человек в культуре»	
БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»	
Тема: «Жилище русского человека»	Тематический альбом иллюстраций к народным сказкам. Настольно-печатный материал для дид. Игры «Подбери окошко к избушке», наборы деревянных конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
Тема: «Русская кухня»	Выставка глиняной и деревянной посуды. Выставка натюрморта из овощей и фруктов. Образцы для рисования и аппликации «Овощи и фрукты», «Узор на тарелочке», настольно-печатный материал для дидактических игр «Овощи, фрукты, ягоды», «Что изменилось», настольный театр к сказке «Три медведя».
Тема: «Домашние животные»	Картины из серии «Домашние животные». Тематическая картотека потешек и загадок. Образцы построек домиков для животных. Атрибуты для музыкальных и подвижных игр «Петух и курочка», «Кот и котята». Настольно-печатный материал к дид. играм
	Тема: «Народное творчество» Выставка иллюстраций к народным сказкам. Выставка народной игрушки. Образцы для рисования «Украсим кукле сарафан», элементы костюмов для сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». Настольно-печатный материал для игр «Одень Машеньку», «Собери узор», «Из какой сказки герой?»

Средняя группа

Раздел «Человек среди людей»	
БЛОК «Я ЧЕЛОВЕК: Я - МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»	
Тема: Человек и его поступки»	Тематический альбом «Наши поступки». Картины из сери «Наша Таня». Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка». Настольно-печатный материал для игр «Хорошо-плохо», «Весело-грустно»
Тема: «Мы растём»	Тематический альбом «Мы растём». Фотоальбом «Детские годы наших родителей». Настольно-печатный материал для игр «Одень Машеньку», «Кто чем играет?», «Модный салон».
Тема: «Настоящие мальчики и девочки»	Тематический альбом «Мальчики и девочки –литературные герои». Настольно-печатный материал для игр «Кому что нужно», «Правильно-неправильно». Атрибуты к играм «Путешествие», «День рождения».
Тема: «Разное настроение»	Тематический альбом «Настроение». Выставка детских работ «Весёлое и грустное солнышко», атрибуты для драматизации сказок «Заюшкина избушка», «Волк и козлята». Настольно-печатный материал «Эмоции», «Азбука настроений»

Тема: «Этикет»	Тематический альбом иллюстраций «Уроки этикета». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «День рождения», «Накроем стол», «Правильно и неправильно». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В гости», «Детский сад».
Тема: «Транспорт и средства связи»	Тематический альбом «Транспорт и средства связи» слайды на тему «Транспорт», Мультфильм «Трое из Простоквашино». Выставка игрушек - копий транспортных средств. Картины «Северные олени», «Собачья упряжка», «Караван верблюдов» Конструктор, атрибуты для обыгрывания построек. Атрибуты к игре «Путешествие»
Тема «Правила безопасного поведения»	Телефон для упражнения в набирании номеров специальных служб. Картинки с изображением опасных ситуаций. Атрибуты для обыгрывания сказки «Колобок»
Тема «Права и обязанности человека»	Сюжетные картинки. Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Правильно-неправильно» «Подбери картинку»
БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»	
Тема: «Труд мужской и женский»	Тематические альбомы «Профессии наших мам и пап», «Профессии на транспорте», «Наша армия». Картины «Лётчик», «Портниха», картотека загадок о профессиях. Настольно-печатный материал к дид. Игре «Кому что нужно для труда». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад», «Магазин»
Тема: «Внешние различия мужчин и женщин» Тематический	альбом «Мода для мужчин и женщин» Дид. Игра «Конструирование мужского и женского портрета». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Парикмахерская»
БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»	
Тема: «Моя семья»	Тематический фотоальбом «Моя семья», выставка детских работ, картотека пословиц и поговорок. Атрибуты к сюжетно- ролевым играм «Семья», «Переезд на новую квартиру». Настольно-печатный материал к дидактической игре «Кому что подарить».
Тема: «Такие разные интересы»	Тематический альбом «Отдых и увлечения». Выставка коллекций открыток, марок, магнитов, значков. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад».
Тема: «Семейные праздники»	Выставка фотогазет «Традиции и праздники нашей семьи». Атрибуты к играм «Семья», «День рождения»
БЛОК «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»	
Тема: «Кто работает в детском саду»	Тематические альбомы «Детский сад», «Профессии». Картины. Настольно-печатный материал «Кому что нужно для труда». Атрибуты к игре «Детский сад»
Тема: «Территория детского сада»	Фотографии участка. Печатный материал «Что растёт на нашем участке», «Кто прилетел?» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»
Тема: «Взаимоотношения между детьми»	Настольно-печатный материал «Хорошие и плохие поступки».
Раздел «Человек в истории»	
БЛОК «ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА»	
Тема: «Как жили люди раньше»	Макет «Жилище древнего человека». Тематический альбом иллюстраций «История развития человека». Картина «Домашние животные». Настольно-печатный материал «Раньше и теперь»
БЛОК «РОДНОЙ ГОРОД»	
Тема: «Мой любимый город»	Макет микрорайона. Иллюстрации фото о родном городе.. Настольно-печатные игры «Составь дом», «Как перейти улицу»

Тема: «Мы заботимся о родном городе»	Тематический альбом «Забота о городе», Иллюстрации «Правила поведения на улице» Настольно-печатный материал к игре «Кому что нужно для работы». Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Строители»
БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА»	
Тема «Наша страна»	Тематические альбомы «Наша страна- Россия», «Москва». Настольно-печатный материал к игре «Собери пейзаж».
Раздел «Человек в культуре»	
БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»	
Тема «Жилище русского человека»	Тематический альбом «Жилище русского человека». Выставка изделий из дерева. Картотека пословиц об устройстве избы. Образцы построек. Конструктор. Настольно- печатный материал «Украсть избушку узором»
Тема «Труд русских людей»	Выставка предметов культуры быта. Выставка иллюстраций сказок по теме. Атрибуты к играм-драматизациям «Репка», «Колобок», «Петушок и бобовое зёрнышко». Выставка глиняной посуды. Настольно-печатный материал «Собери узор»
Тема «Человек и природа»	Выставки «Природа и фантазия», «Дымковская игрушка», «Игрушки из дерева». Природный материал: шишки, жёлуди, солома, береста. Атрибуты к подвижным играм «У медведя во бору», «Горшок», «Пастух и стадо». Настольно печатный материал «Уральские ягоды», «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние и дикие животные»
Тема «Предметы крестьянского быта»	Выставка рукоделия, глиняной посуды. Тематический альбом «предметы народного быта». Иллюстрации к народным сказкам». Настольно-печатный материал «Собери самовар», «Собери утварь».
Тема «Одежда русских людей»	. Иллюстрации с изображением русского народного костюма. Настольно-печатный материал «Одень Машеньку», «Составь узор»

Старшая группа

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	
БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»	
Тема «Чем походи мальчики и девочки»	Слайды: «Захарка» А. Венецианов, «Портрет дочери художника», В. Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера». Выставка детских работ: «Мои друзья – мальчики и девочки», «Барышня и кавалер». Настольно – печатный материал: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно». Тема «Настроения и чувства» Тематический альбом «Такое разное настроение». Слайды «Настроение человека». Выставка детских работ: «Мое настроение», «Разные клоуны». Настольно – печатный материал: «Подбери картинку», «Когда это бывает?», «Весело – грустно», «Страна колобков».
Тема «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках»	Тематический альбом «Разные поступки». Выставка детских работ: «Мой любимый сказочный герой (героиня)», «Карнавальные костюмы мальчиков и девочек». Настольно – печатный материал: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?».
Тема «Интересы и мечты»	Тематический альбом «Наши увлечения». Картины «На спортивной площадке», «Удильщики». Выставка детских работ «Наше творчество», выставка детского творчества «Мир увлечений». Настольно – печатный материал: «Из какой сказки герой?», «Кто что любит»
Тема «Об этикете»	Выставка детских работ «Салфетки для праздничного обеда». Схема «Сервировка стола». Настольно – печатный материал: «Правильно – неправильно», «Уроки этикета».
БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»	

Тема «О красоте мужской и женской»	Тематический альбом «Мужской и женский образ в искусстве». Картины: В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри». Выставка детских работ: «Моя мама», «Мой папа», «Бальные костюмы мужчин и женщин». Настольно – печатный материал: «Кому что нужно», «Модный салон». Атрибуты к играм «Парикмахерская», «Салон красоты».
Тема «Настоящий мужчина»	Тематические альбомы «Интересы и увлечения», «Спорт». Картотека пословиц о мужских качествах. Выставка детских работ: «Мой папа», «Защитники Родины». Атрибуты к играм «Пожарники», «Спасатели», «Пограничники».
Тема «Настоящая женщина»	Тематический альбом «Женский образ в искусстве». Картотека пословиц о женских качествах. Выставка детских работ «Самая любимая». Настольно – печатный материал: «Подбери украшения», «Собери на бал».
Тема «Труд мужской и женский»	Тематический альбом «Труд мужской и женский». Картотека пословиц о труде. Выставка результатов труда (совместная деятельность детей и родителей по различным видам мужского и женского труда). Настольно – печатный материал: «Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку», «Модель труда».
БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»	
Тема «Родственники»	Фотоальбом на тему «Моя семья», альбом иллюстраций на тему «Семья». Выставка детских работ «Моя семья». Настольно – печатный материал: «Кто чем занят», «Родословная». Атрибуты к играм «Моя семья». Тема «Семейные праздники» Фотовыставка на тему «Праздники в нашей семье». Настольно – печатный материал: «Подбери подарок», «Подарки всей семье».
Тема «Взаимоотношения и общение в семье»	Картотека пословиц о семье. Выставка детских работ «Подарки родным и близким», выставка «Умелые руки» (работы родителей и детей). Атрибуты к играм «В гости к бабушке», «Моя дружная семья», «Приезд родных».
БЛОК «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»	
Тема «Дети и взрослые в детском саду»	Тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду». Выставка детских работ «Мой друг». Схемы трудового процесса, модель «Сервировка стола». Настольно – печатный материал: «Вежливый ручеек», «Кому это нужно». Атрибуты к играм «Детский сад».
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	
БЛОК «ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ»	
Тема «История развития человека»	Тематический альбом «Развитие человека». Фотоальбомы детей группы: «Когда я был маленький», «История жизни моих родителей», «Мои бабушка и дедушка». Фотовыставка «Памятные события в жизни моей семьи». Выставка детских работ «Открытки ко дню рождения близких, сверстников в детском саду», «Подарки малышам». Настольно – печатный материал: «Моя лента времени», «Кому что подарю», «Что за чем», Атрибуты к играм «Семья», «Школа», «Больница», «Парикмахерская», «Новоселье» и др.
Тема «Жилище человека»	Тематический альбом «Жилища разных времен». Фотовыставка на тему «Дизайн современной квартиры». Картотека загадок о предметах освещения, отопления. Материалы для экспериментирования (глина, камни, деревья). Макеты: «Квартира Барби», «Жилище древнего человека». Настольно – печатный материал: «Сказочный дворец», «Собери домик».

Тема «Развитие труда человека»	Тематический альбом «Машины – помощницы». Картотека пословиц, поговорок, загадок о труде и об орудиях труда. Материалы для ручного труда на тему «Красивый коврик» (плетение на рамке). Выставка женской одежды «Сошьем Дуне сарафан», образцы росписи глиняной посуды. Настольно – печатный материал: «Ремесла Руси», «Разложи по порядку». Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья».
Тема «Развитие транспорта »	Тематический альбомы на темы: «Транспорт», «Средства связи». Картины: «На улицах города», «Машины на стройке», «В поле». Выставка игрушечного транспорта разного вида. Выставка детских работ: «Разные вида транспорта», «Транспорт на улицах нашего города». Настольно – печатный материал: «Едет, плавает, летает», Назови и расскажи». Атрибуты к играм «Путешествие», «Почта».
Тема «Этикет, его история»	Иллюстрации книги Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет». Настольно – печатный материал: «Что здесь не так», «Правильно – неправильно». Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Театр».
БЛОК «ИСТОРИЯ СЕМЬИ»	
Тема «Родослов ная»	Семейные фотоальбомы. Картотека произведений малых форм фольклора. Выставка детских работ на тему «Моя семья».
БЛОК «РОДНОЙ ГОРОД»	
Тема «История возникнов ения города»	Тематический альбом «Наш город раньше и теперь». Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Материалы к строительной игре «Город». Настольно – печатный материал «Что это за здание?».
Тема «Названия городов и улиц»	Карта микрорайона с обозначением названий улиц. Видеофильм «Улицы нашего города». Тематический альбом «Наш микрорайон». Выставка детских работ «Праздник в городе». Настольно – печатный материал, фотографии, иллюстрации «Назови это место в городе».
Тема «Достопримечательности города»	Карта микрорайона, тематический альбом «Наш микрорайон». Выставка детских работ «Самое красивое здание нашего города». Настольно – печатный материал, фотографии, иллюстрации «Городской транспорт», «Узнай это место».
БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА»	
Тема «История России»	Тематический альбом иллюстраций «Древняя Русь». Настольно – печатный материал: «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».
Тема «Защитник и Отечества»	Альбомы иллюстраций «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории». Выставка детских работ «Доспехи русских воинов». Атрибуты к празднику посвященный Дню защитника Отечества» Богатырские забавы». Настольно – печатный материал: «Историческое лото», «От кольчуги до мундира»
Раздел «Человек в культуре»	
БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»	
Тема «Устройство и украшение жилища»	Макет внутреннего устройства и убранства избы. Тематические выставки предметов быта (посуда, утварь) и освещения (керосиновая лампа, свеча, жирник, лучина). Тематические картотеки загадок о печи, ухвате, чугушке, пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности. Альбом иллюстраций «Народные сказки». Настольно – печатный материал: «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Составь узор».

Тема «Подворье»	Макет «Русское подворье». Картины из серии «Домашние животные». Тематические картотеки загадок, пословиц, поговорок о животных, предметах быта. Элементы костюмов к сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Козлята и волк». Материал для коллективного творчества «Русская деревня». Выставка детских работ «Красивые ворота». Материал для конструирования «Русское подворье». Настольно – печатный материал «Предметы русского подворья».
Тема «Культура земледелия»	Альбомы иллюстраций по темам «Как хлеб выращивают», «Во саду ли, в огороде». Тематическая картотека пословиц, поговорок, загадок о хлебе, труде земледельцев. Иллюстрации ветряных мельниц. Набор натуральных овощей и муляжей. Настольно – печатный материал «Узнай на вкус», «Овощи и фрукты», «Что где растет». Тема «Ремесло и рукоделие» Схема «Модель трудового процесса». Выставка предметов рукоделия. Тематическая картотека пословиц, поговорок, загадок о труде, орудиях труда. Выставка глиняной посуды. Настольно – печатный материал «Ремесла Руси», «Кому что нужно для труда», «Узнай по описанию», «Как рубашка в поле выросла».
Тема «Одежда русского человека»	Тематический альбом «Одежда русских людей». Иллюстрации к сказкам. Тематическая картотека пословиц, поговорок, загадок о предметах одежды, орудиях труда. Выставка детских работ «Узор на поясе», «Украсим сарафан». Настольно – печатный материал «Наряди матрешку», «Русский костюм», «Подбери материал к одежде».
Тема «Человек и природа»	Тематическая картотека пословиц, поговорок, загадок о природе. Альбомы по народно – прикладному искусству. Выставка детских работ «Ягоды в лукошке». Тематическая картотека закличек «Жаворонушки, прилетите – ка». Настольно – печатный материал «Съедобное – несъедобное», «Уральские ягоды», «С какой ветки детка».
Тема «Русское народное творчество»	Репродукции картин В.Васнецова «Песни Бояна», «Богатыри», «На поле куликовом», «Витязь на распутье». Тематический альбом иллюстраций. Выставка предметов декоративно – прикладного искусства «Дымковские игрушки», «Золотая хохлома», «Обвинская роза». Народные музыкальные инструменты.
Тема «Праздник и русского народа»	Тематические альбомы «Праздники народного календаря» и «Русская кухня». Выставка детских работ «Пасхальное яйцо». Образцы масок и кукол для праздника «Колядки», «Масленица».

Подготовительная группа

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»		
Тема линия»	«Возрастная	Тематические альбомы: «Мы растем», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения». Картина «первый день Тани в детском саду». Выставка репродукции картин на тему «Дети и взрослые в живописи». Выставка детских работ. Настольно – печатный материал «Родословная», «Разложи по порядку», «Кому что нужно».
Тема история»	«Этикет и его	Видеофильмы о проявлении правил этикета в различных жизненных ситуациях. Настольно – печатный материал «Так и не так», «Накрываем на стол», «Принимаем гостей», «Разговариваем по телефону».

Тема «Правила безопасного поведения.	Полезные и вредные привычки» Тематические альбомы «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации». Картотека загадок по правилам безопасности. Образцы схем по правилам безопасного поведения. Аудиозаписи «Песенка о светофоре» (муз. Н. Петрова, сл. Е. Шифриной), «Чудесный островок» (муз. П. Аедоницкого, сл. А. Дмоховского), «Курица по улице идет» (муз. А. Арутюнова, сл. Ю. Лопухина). Настольно – печатный материал «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно – неправильно», «Подбери телефон к служебной машине».
Тема «Настроением можно управлять»	Игрушка – колобок со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом «Разное настроение». Выставка детских работ «Мой смех для всех», «Я грущу», «Хмурый день», «Веселое лето». Аудиозаписи В. А. Моцарт «Музыкальная шутка», Л. Бетховен «Ярость по поводу утраченного гроша», Д. Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка», В. Гаврилин «Мальчик гуляет. Мальчик зевает». Настольно – печатный материал «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Собери картинку».
Тема «Достоинство и благородство»	Тематический альбом «Разные поступки». Аудиозаписи оперы М. Глинки «Руслан и Людмила». Оформление групповой комнаты, игрового уголка работами детей. Настольно – печатный материал «Правильно – неправильно», «Путешествие». Тема «О любви и дружбе» Тематический альбом «О любви и дружбе». Образцы «валентинок». Выставка детских работ «Мой любимый друг», «Моя любимая подруга». Аудиозаписи песен о любви и дружбе.
БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»	
Тема «Профессии «мужские» и «женские»	Выставка детских книг и иллюстраций на тему «Профессии», тематический альбом «Профессии «мужские» и «женские»». Выставка детских работ «Все работы хороши, выбирай на вкус». Настольно – печатный материал «Кому что нужно для труда», «Разложи по порядку».
Тема «Спорт «мужской» и «женский»	Тематический альбом «Все о спорте». Картина «На спортивной площадке». Выставка произведений живописи на тему «Физкультура и спорт». Выставка детских работ «Мы любим спорт». Настольно – печатный материал «Спортивные игры».
БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»	
Тема «Близкие люди»	Тематический альбом «Друзья нашей семьи». Выставка детских работ «Друзья». Тема «Забота о доме» Журнал «Домашний очаг». Тематические альбомы «Мебель», «Дизайн дома». Картотека пословиц и поговорок о красоте в доме. Выставка детских работ «Украшения дома». Настольно – печатный материал «Все расставим по местам», «Моя квартира».
Тема «Родственные связи»	Тематический альбом иллюстраций «Семья». Картины на тему «Семья». Выставка детских работ «Моя семья». Настольно – печатный материал «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят».
БЛОК «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»	
Тема «Чем занимаются в детском саду»	Схема микрорайона «Дорога в детский сад». Альбом фотографий детского сада «Наш детский сад». Выставка детских работ «Чем мы любим заниматься в детском саду». План – схема детского сада «Наш детский сад». Настольно – печатный материал «Узнай по фотографии место в детском саду».

Тема «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	Тематический альбом иллюстраций «Труд взрослых в детском саду». Выставка детских работ «Дети на празднике в детском саду». Лесенка трудового процесса. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Детский сад», «У врача», «Повар». Настольно – печатный материал «Кому что нужно для труда», «Приготовим обед».
Тема «правила поведения»	Тематический альбом иллюстраций «Разное настроение». Выставка детских работ «Хороший поступок». Аудиозаписи «Полька», «Кадриль», «Менуэт». Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Детский сад». Настольно – печатный материал «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно».
БЛОК «ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ»	
Тема «Кто такой культурный человек»	Видеофильм о родном городе. Тематические альбомы: «Живопись», «Архитектура», «Музыка и театр». Книга С. Новикова «История». Выставка детских работ для оформления группы. Настольно – печатный материал «Историческая лента», «Разложи по порядку».
Тема «Как жили первобытные люди»	Тематический альбом «Жизнь и быт первобытного человека». Иллюстрации на тему «Что нашли археологи». Иллюстрации из книг по теме «Древнее животные», «Наскальные рисунки». Настольно – печатный материал «Историческая лента».
Тема «Общение первобытных людей»	Тематический альбом «Развитие письменности». Картотека пословиц и поговорок, загадок о разных способах общения. Наборы канцелярских товаров и принадлежностей. Настольно – печатный материал, «Весело и грустно», «Подарки», «Где мы были – не скажем, а что делали – покажем», «Разгадай пиктограмму».
Тема «Разные дома»	Историческая лента «История жилища». Тематический альбом «Такие разные жилища». Выставка детских работ «Дом моей бабушки», «Дома Будущего». Настольно – печатный материал «Собери дом».
Тема «Развитие труда»	Тематические альбомы: «Современная техника», «Электроприборы». Схемы моделей различных профессий. Исторические ленты: «Транспорт», «Предметы быта». Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Космонавты», «Путешествие».
Тема «Изобретения и достижения человека»	Тематический альбом «Как человек научился летать». Тематическая видеотека о достижениях человечества в науке и культуре. Иллюстрации на тему «История изобретений». Выставка «Наше творчество». Настольно – печатный материал «Подбери пару».
Тема «Права человека»	Картотека ситуаций по правам человека. Книга «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых».
БЛОК «ИСТОРИЯ СЕМЬИ»	
Тема «Что такое семья»	Тематическая видеотека «Свадьба», «Наш малыш». Фотоальбом «Наша семья». Картотека пословиц о родном доме, близких людях. Выставка детских работ «Моя семья». Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья». Настольно – печатный материал «Кому что нужно», «Чей предмет?».
Тема «Родословная»	Выставка «Реликвии нашей семьи». Семейные альбомы. Картотека пословиц о семейных взаимоотношениях. Гербы семей. Выставка детских работ «Родословное древо». Аудиозаписи песен о семейных праздниках. Настольно – печатный материал «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью».

БЛОК «ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА»	
Тема «История детского сада»	Фотоальбом «Летопись детского сада». Выставка детских работ «Детский сад». Настольно – печатный материал «Собери картинку», «Подарки».
БЛОК «РОДНОЙ ГОРОД»	
Тема «Достопримечательности нашего города»	План микрорайона, план районов города. Тематический фотоальбом о знаменитых людях города. Тематический альбом «Достопримечательности родного города». Видеофильм о городе. Тематический альбом «Природа родного края». Схема «Работа городской администрации». Макеты «Двор моей мечты». Фотографии на тему «Старинные здания нашего города». План старинного города. Аудиозапись песни «Журавленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана). Настольно – печатный материал «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты город?».
БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА»	
Тема «Слава великих городов России»	Тематические альбомы, видеотеки «Города России». Герб и флаг России. Карта России. Тематическая картотека пословиц и поговорок о Родине. Выставка детских работ «Наша Родина». Настольно – печатный материал «Историческое лото».
Тема «Крещение Руси»	Тематические альбомы «Древняя Русь», «Православные храмы». Аудиозаписи П. Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви». Выставка детских работ «Пасхальное яйцо». Иллюстрации с изображением храмов. Настольно – печатный материал «Ремесла на Руси».
Тема «Славные люди России»	Тематический альбом иллюстраций «Защитники земли русской», «Славные люди России». Репродукции картин В. Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье». Тематическая картотека пословиц о Родине, доблестных защитниках. Выставка детских работ «Российский флот». Аудиозапись «Вставайте люди русские» С. Прокофьева. Настольно – печатный материал «Историческое лото».
Тема «Государственные символы»	Герб и флаг России. Тематический альбом «Гербы и флаги разных стран». Выставка детских работ «Герб сказочного государства». Аудиозапись гимна страны.
Тема «Жители России»	Карта России. Тематические альбомы «Культура народов России». Тематическая картотека пословиц и поговорок разных народов России. Образцы орнамента разных народов России. Аудиозаписи народной музыки, песен народов России, других стран. Настольно – печатный материал «Одень куклу в национальный костюм».
БЛОК «МОЯ ЗЕМЛЯ»	
Тема «Что такое планета Земля»	Глобус, карта мира, карта космоса, атласы. Выставка детских работ «Наша планета». Аудиозапись музыки народов мира. Настольно – печатный материал «Кто где живет?». Тема «Всемирные праздники» Атрибуты к праздникам: «Рождество, Новый год, День Матери, День Земли, День защиты детей».
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	
БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»	

Тема «Что такое культурное наследие. О русской культуре».	Иллюстрации к произведениям устного народного творчества. Тематическая картотека. Атрибуты к играм и спектаклям. Музыкальные инструменты (ложки, трещотки, дудочки). Элементы народных танцевальных костюмов к русским народным танцам «Барыня», «Кадриль». Аудиозаписи русских народных песен. Настольно – печатный материал «Историческое лото», «Что за чем». Тема «Жилища русских людей» Схема «Модель трудового процесса» (плотник, каменщик). Тематические альбомы «Жилища русского человека», «Дворцы России». Атрибуты к игре – драматизации сказки «Теремок». Тематическая картотека загадок, пословиц, поговорок о жилище, трудолюбии, красоте, аккуратности. Макеты разных видов построек «Терема и дворцы», «Устройство избы», наборы для конструирования. Выставка детских работ «Сказочный дворец». Аудиозаписи колыбельных песен и песни «Пряха». Настольно – печатный материал «Изба, терем и дворец».
Тема «Предметы быта и утварь»	Выставка предметов народного быта «Внутреннее устройство и убранство избы». Тематическая картотека загадок, пословиц, поговорок о предметах народного быта. Образцы узоров. Схема последовательности действий в конструировании. Образцы росписей посуды и игрушек. Настольно – печатный материал «Собери предметы быта», «Собери узор». Тема «Труд людей в селе и городе» Тематические альбомы «Труд крестьян», «Труд в огороде». Иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян. Аудиозапись песни «Песня жниц». Настольно – печатный материал «Ремесла Руси», «Кто где работает», «Найди одинаковые пары обуви», «Профессии города и деревни».
Тема «Одежда русских людей»	Образцы льняных, хлопковых, шелковых, синтетических, шерстяных тканей и ниток; материалов для изготовления одежды из льна (кудель, нитки, холст). Диафильмы: сказка «Про Ленивую и Радивую», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». альбом иллюстраций И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А. Венецианов «На пашне», «Жница», В. Суриков «русская красавица». Образцы орнаментов. Народные костюмы для детей. Настольно – печатный материал «Одень Машеньку», «мужская и женская русская одежда».
Тема «Традиции русской семьи»	Тематический альбом «Семья». Тематическая картотека пословиц, поговорок о семье. Выставка детских работ «Любимое занятие моей семьи», «Портрет мамы (папы)». Аудиозаписи музыки: П. Чайковский «Нянина сказка», С. Прокофьев «Сказки старой бабушки». Настольно – печатный материал «Родословная», «Подарки всей семье». Атрибуты для сюжетной игры «Семейные праздники».
Тема «Традиции и обряды в жизни русского народа»	Тематический альбом «Загадки орнамента». Альбом иллюстраций по теме «Домовая роспись». Тематическая картотека пословиц, поговорок, связанных с приметами, обрядами. Выставка детских работ «Украсим рубаху узоров». Материалы для ручного труда. Аудиозапись музыкального произведения «Баба Яга» П. И. Чайковского.
Тема «Во что верили русские люди»	Тематический альбом «Храмы России». Выставка детских работ «Храмы родного города». Тематический альбом «Храмы родного

	города». Аудиозаписи произведения «Утренняя молитва» П. И. Чайковского, песнопение: «Ангелы в небе», «Христос Спаситель», записи колокольных звонов. Настольно – печатный материал «Собери храм», «Найди храм». Тема «Традиционная русская кухня» Тематический альбом «Традиционная русская кухня». Тематическая картотека пословиц, поговорок, загадок о национальной кухне. Выставка детских работ «Праздничный стол». Выставка – дегустация блюд. Аудиозаписи обрядовых песен «Широкая Масленица», «Как на Масленой недели». Настольно – печатный материал «Подбери продукты».
БЛОК «КУЛЬТУРА ДРУГИХ НАРОДОВ»	Тема «Разнообразие рас» Глобус. Атлас для детей. Тематические альбомы «Европа», «Африка», «Америка», «Азия». Выставка детских работ «Дружат дети всей Земли». Настольно – печатный материал «Кто где живет», «Родословная».
Тема «Культура разных народов»	Тематические альбомы «Такие разные жилища», «Народный костюм». Выставка иллюстрированных сказок народов мира. Тематическая картотека пословиц, поговорок народов мира. Выставка предметов художественно – прикладного искусства. Аудиозаписи музыки народов мира. Атрибуты к подвижным играм народов мира. Настольно – печатный материал «Кто где живет», «Собери узор».
	Тема «Общее и различное в культуре разных народов. Тематический альбом «Культура народов мира». Выставка детских работ «Дети планеты Земля». Настольно – печатный материал «Жители планеты Земля». Картотека игр разных народов.
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»	
БЛОК «РОДНОЙ КРАЙ»	
Тема «Мой родной Пермский край»	Альбомы иллюстраций «Достопримечательности Прикамья», «Природа родного края», «Знаменитые люди Урала». Выставка детских работ «Роспись уральских тканей». Аудиозапись песен «Журавленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана). Наглядно – печатный материал «Труженики Прикамья», «Народы Прикамья», «Достопримечательности Прикамья»

3.3. Часть, обеспечивающая профессиональную коррекцию нарушений развития детей.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Материально-техническое обеспечение подробно представлено в паспортах кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Приказ директора №88/1-ОД от 22.10.2020 г. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

3.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции тяжелых нарушений речи:

- подробно представлено в АООП для детей с ТНР.

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции задержки психического развития:

- подробно представлено в АООП для детей с ЗПР.

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции расстройства аутистического спектра:

- подробно представлено в АООП для ребенка с РАС.

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции нарушения зрения:

- подробно представлено в АООП для ребенка с нарушением зрения.

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:

- подробно представлено в АООП для детей с НОДА.

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции интеллектуальных нарушений:

- подробно представлено в АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции трудностей в освоении программы

Программно-методическое обеспечение деятельности по направлению «Диагностика»:

Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. М.: - ООО «Национальный книжный центр», 2016.

Веракса Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Пособие для психологов и педагогов. – М., Мозаика-Синтез, 2017 г.

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/сост Е.В. Доценко – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015.

С.Е. Гаврина «Проверяем знания дошкольника.» Тесты для детей от 3-7 лет.

М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. Тесты для детей. Сборник тестов и развивающих упражнений. изд. «Дельта» 1997г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000., Методика обследования связной речи
Обследование связной речи детей (по Стребелевой)

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР
Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции трудностей в

освоении программы:

- Белых В. Тренируем память перед школой. Ростов-на-Дону. Феникс. 2015
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер. Внимание. Память. Мышление.М.; Росмен, 2016.
- Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е. А. Екжанова — «КАРО», 2013
- Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В. Леснина, П.Г. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-семицветик».- СПб. Речь. 2005.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А., 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
- Куражева Н.Ю., 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2015
- Куражева Н.Ю., 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2015
- Куражева Н.Ю., Приключения будущих первоклассников. – СПб.: Речь, 2015
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.– СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
- Е.В.Колесникова игры для коррекционно-развивающего обучения»(от3-7 лет)
- Е.В.Колесникова Рабочие тетради для коррекционно-развивающего обучения»(от3-5лет)
- Е.В.Коноваленко, Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Школьная Пресса, 2005.
- Шевченко, Шорохина «Коррекционно –развивающие занятия»
- «По ступенькам знаний «Альбом развивающих игр и упражнений для 3хлет»
- Янушко «Игры с аутичными детьми
- О.А.Новиковская «Альбом по развитию речи для самых маленьких» -Москва.АСТ -2014г.
- М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... (развитие общих речевых навыков) Санкт –Петербург «паритет» 2003г
- Н.А.Лукина. И.И.Никкинен «Развитие слухового восприятия у детей от 3-5 лет»
- Е.А.Борисова «Индивидуальные логопедические занятия. Методическое пособие» (конспекты) ТЦ Сфера, 2008.
- В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва.Гном –пресс.1998г.
- Н.С.Жукова «Уроки логопеда» Исправление нарушений речи. Москва.ЭКСМО.2010г.
- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия» Практическая логопедия. Альбом упражнений.Москва.1996г.
- О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика» Пособие для занятий с детьми от3-7 лет. Санкт-Петербург. КОРОНАпринт 2008г.
- Н.В.Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. ДЕТСТВО.ПРЕСС. Санкт –Петербург.2009г.
- Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции развития эмоционально-волевой сферы:**
- Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб, Детство-Пресс, 2013
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у

дошкольников/под ред. А.Н. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Кишинев., ВИРТ, СПб. – ДОРВАЛЬ, 1993.

Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель. , 2012

Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Методическое пособие. – М., АРКТИ, 2015

Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В. Леснина, П.Г. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.

Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности»: ВЛАДОС; Москва; 2015

Ошакина А.А., Цыганкова И.Г., Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. М. – Центр педагогического образования, 2015.

Фадеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2015.

3.3.3. Психолого-педагогические условия осуществления коррекционной работы.

Направлениями деятельности по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ и имеющим трудности в освоении образовательной программы, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В группах комбинированной направленности реализуются программы: АООП для детей с ОВЗ.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В структуру АООП, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию,

постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление **индивидуального плана коррекционной работы**, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ОВЗ и **индивидуального образовательного маршрута** для ребёнка имеющего трудности в освоении образовательной программы, в котором представлена информация о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; причинах, лежащих в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Циклограммы работы специалистов МБДОУ «Детский сад № 38» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 38»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38», характеризующий модель организации образовательного процесса, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 618905, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Смышляева д. 106, корпус 1; 618905, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Суворова д.9а; 618906, Россия, Пермский край, город Лысьва, улица Пожарского, д.13.

Режим работы: пятидневный.

Время работы с 07.00 час. до 17.30 час. (10,5 час.)

Время работы с 07.00 час. до 19.00 час. (12 час.)

В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Цель реализации программы: создание условий (социальных ситуаций развития и развивающей предметно-пространственной среды) для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств,

позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей, предпосылок учебной деятельности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и другие формы активности).

Возрастные и иные категории детей, которые воспитываются в учреждении

Плановая мощность учреждения 400 - детей, фактическая – 382 ребёнка

В ДОО функционирует 19 групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности:

- группа раннего возраста - 4,
- младшая группа- 2,
- разновозрастная группа-2 (младшего и среднего возраста, дети с 4 до 7 лет),
- средняя группа - 3,
- старшая группа- 4,
- подготовительных к школе групп – 4.

Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Количество детей -249.

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. 38 детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 38» для детей с ЗПР.

Функционирует 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для детей с нарушением зрения. Из них 47 детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 38» для детей с ТНР; 27 обучаются по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 38» для детей с ЗПР; 13 детей обучаются по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 38» для детей с нарушением зрения. 9 детей обучаются по АООП МБДОУ «Детский сад № 38» разработанные на основе примерных адаптированных основных образовательных программ:

- для детей с интеллектуальными нарушениями;
- для детей с расстройствами аутистического спектра,
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из них 3 ребенка обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, 5 детей - по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, 1 ребенок – по адаптированной образовательной программе для детей с НОДА.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

Особенности педагогического коллектива

Образовательный процесс осуществляют 48 педагогов. Из них:

- 1 старший воспитатель,
- 31 воспитателей,
- 3 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 4 учителя-логопеда,
- 4 учителя-дефектолога,
- 3 педагога-психолога,
- 1 социальный педагог.

Средний возраст педагогов – 40 лет

Образовательный уровень			
Среднее специальное образование		Высшее образование	
31 (64.5%)		17 (35,5%)	
Квалификационная категория			
Без категории	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
5 (10%)	20 (42%)	17(35%)	6 (13%)
Педагогический стаж			
До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
6 (13%)	11(23%)	17 (35 %)	14(29%)

Используемая комплексная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Обозначенную образовательную программу ДО реализуют педагоги 11 групп ДОО: 4 группы раннего возраста, 2 младших групп, 2 средних, 1 старшая, 1 подготовительная, 1 разновозрастная (дети младшего и среднего возраста)

В 2 группах компенсирующей направленности ДОО образовательный процесс осуществляется на основе программы АООП МБДОУ «Детский сад № 38» для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

В 6 группах комбинированной направленности ДОО образовательный процесс осуществляется на основе таких программ, как: АООП ДО для детей с ЗПР, ТНР, нарушением зрения, сформированной с учетом УМК, разработанного к «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; АООП для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный раздел: краткая презентация Программы. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), и часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений мы ориентировались на национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и приоритетные направления образовательной деятельности учреждения; запросы родителей воспитанников;

образовательную политику Пермского края в области дошкольного образования.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей ведется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

Продуктивность воспитания и развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения и требует совершенно иных взаимоотношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений определяется понятием «сотрудничество». Термин «сотрудничество» предполагает наличие общих целей и стремление к их достижению в ходе увлекательной совместной деятельности, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Современный социальный заказ включает в себя не только традиционные специфические функции (репродуктивную, рекреативную, регулятивную и др.), но и существенно расширяет воспитательную функцию. Это подразумевает возрастание ответственности за получение их ребенком образования определённого уровня и качества, необходимость выстраивания семьёй индивидуального образовательного маршрута ребенка, их включенность в координацию деятельности образовательных учреждений, решающих вопросы образования и развития ребенка.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания, создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Основные целевые линии сотрудничества ДОО и семьи

- Установление доверительных отношений между родителями и педагогами (*этап знакомства и создания родительского коллектива*)
- Открытие родителям неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке (*этап просветительства*)
- Сближение детско-родительской дистанции общения (*этап коммуникации и социализации*)
- Совместное решение вопросов развития и воспитания ребенка в семье и социуме (*этап сотрудничества*)
- Расширение сферы участия родителей в образовательной деятельности ДОО; (*этап сотрудничества и трансляции семейного опыта*)

Принципы взаимодействия с семьёй

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной

ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательной потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьёй.

Ключевые аспекты взаимодействия

Направления взаимодействия	Задачи	Мероприятия
Мониторинг	Изучение социального статуса семей, особенностей семейного воспитания, образовательных потребностей, уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса в ДОУ.	Беседы об индивидуальных особенностях развития ребёнка Наблюдение за общением родителей и детей Анкетирование, опросы, диагностические беседы
Участие родителей в управлении ДОУ	Вовлечение родителей в управление ДОУ, решение насущных проблем функционирования и развития учреждения	Совет родителей. Родительские активы. Заключение договоров с родителями. Соотнесение ООП с запросами родителей, родительская экспертиза.
Информирование	Ознакомление родителей с актуальной информацией из жизни детского сада, по вопросам содержания, воспитания и развития детей в	Информация на официальном сайте детского сада http://mbdou-38.ucoz.ru Обмен информацией посредством электронной

	детском саду.	почты. Стенды, папки-передвижки. Реклама ДОУ (буклеты, проспекты, видеопрезентации, в том числе и на электронных носителях)
Педагогическая поддержка	Организация условий для благополучной адаптации в ДОУ	Участие родителей в совместных играх и других видах детской деятельности
Родительское образование	Определение наиболее значимых тем для	Анкетирование с последующим анализом.

	родительского образования	
	Повышение родительской грамотности, развитие активной, компетентной позиции родителей	Оформление информационных бюллетеней, стендов Групповые, индивидуальные консультации специалистов и педагогов ДОУ Практикумы, творческие мастерские Родительские собрания Родительские конференции Дни открытых дверей Открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности.
Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Сплочение и эмоциональное сближение участников образовательного процесса, развитие доверительных отношений.	Совместные праздники, развлечения Участие в конкурсах Выставки совместного творчества Работа семейных клубов Совместный труд Совместные походы Совместные творческие исследовательские проекты. Детско-родительские объединения

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Диагностические материалы по программе «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
ОО «Физическое развитие»**

Педагогическая диагностика детей группы раннего возраста (начало младшей группы)

№	Ф.И.ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1	Не соответствует									
	частично соответствует									
	соответствует									

1. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
3. Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
4. Способен менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
5. Владеет навыками ходьбы по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 см) с перешагиванием через предметы (высота 10-15см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25см);
6. Владеет навыками бега между двумя шнурами, линиями (расстояние между линиями 25-30см);
7. Владеет навыками лазанья по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5м) вверх и вниз удобным способом для себя;
8. Выполняет прыжки на 2-х ногах через шнур (линию), через 2 параллельные линии (расстояние 10-30см), вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребенка.

Педагогическая диагностика детей младшей группы (начало средней группы)

Итоги физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (по итогам года)									
№ п/п	Фамилия, имя	Выполнение минимальных результатов		Умеет перестраиваться в шеренгу, в колонну по одному, в круг		Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям		Итоговый показатель по каждому ребенку	
1									
Выполнение минимальных результатов		Бег на 30м		Бросание набивного мяча	Прыжок в длину с места	Метание мешочка вдаль, вес 80г.		Итоговый показатель	
						правая рука	левая рука		
№	ФИ ребёнка								

Диагностические показатели по физическому развитию (младшая группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	соответствует	8,7 и < сек.	8,6 и < сек.
	Частично соответствует	10,5 – 8,8 сек.	10,7 – 8,7 сек.
	Не соответствует	10,6 и > сек.	10,8 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	соответствует	161 и >см	151 и >см
	Частично соответствует	120 – 160 см	110 – 150 см
	Не соответствует	119 и <см	109 и <см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	соответствует	61 и >см	56 и >см
	Частично соответствует	55 – 60 см	50 – 55 см
	Не соответствует	54 и <см	49 и <см

Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	соответствует	3,6 и >см	3,5 и >см
	Частично соответствует	2,5 – 3,5 м	2,4 – 3,4 м
	Не соответствует	2,4 и <см	2,3 и <см

Педагогическая диагностика детей средней группы(начало старшей)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполнение минимальных результатов	Умеет перестраиваться в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг, из одной колонны в две.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	Ритмично выполняет физические упражнения	Итоговый показатель по каждому ребенку
1						

Выполнение минимальных результатов	Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Прыжок в высоту с места	Метание предметов весом 250 г		Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке (наклон ниже уровня скамейки) девочки – 2-6см мальчики -3-7см	Бросание набивного мяча	Итоговый показатель
				правая рука	левая рука			
№	ФИ							

Диагностические показатели по физическому развитию (средняя группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	соответствует	7,9 и < сек.	8,3 и < сек.
	Частично соответствует	9,3 – 8,0 сек.	9,8 – 8,4 сек.
	Не соответствует	9,4 и > сек.	9,9 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	соответствует	201 и >см	191 и >см
	Частично соответствует	160 – 200 см	150 – 190 см
	Не соответствует	159 и <см	149 и <см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	соответствует	91 и >см	86 и >см
	Частично соответствует	80 – 90 см	75 – 85 см
	Не соответствует	79 и <см	74 и <см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	соответствует	5,1 и >см	4,6 и >см
	Частично соответствует	3,9 – 5,0 м	3,5 – 4,5 м
	Не соответствует	3,8 и <см	3,4 и <см

Педагогическая диагностика детей старшей группы (начало подготовительной)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполнение минимал	Умеет перестраиваться в колонну по 3 по 4,	Проявляет элементы творчества в	Чётко и ритмично выполняет	Следит за осанкой	Итоговый показатель по каждому
-------	----------------------	--------------------	--	---------------------------------	----------------------------	-------------------	--------------------------------

		ьных результатов	равняться, размыкаться. выполнять повороты в колонне	двигательной деятельности	физическ е упражнен ия		ребенку
1							

Выполне ние минималь ных результат ов	Бег на 30 м Девоч ки: 9.8- 8.3с мальч ики? 9.2- 7.9с	Бег на дистанц ию 10 м. Девочк и: 2,7-2,2 с Мальчи ки: 2,5-2,1с	Прыжо к в длину с места – Девочк и: 95- 104см Мальчи ки: 100-110 см	Прыжо к в высоту с места Девочк и: 20-35 см Мальчи ки: 20-26 см	Измерение силы динамометром		Метание предметов весом 250 г		Наклон вперёд, стоя на гимнасти ческой скамейке (наклон ниже уровня скамейки) девочки – 4-8см мальчики -2-7см	Итогов ый показат ель
					правая рука	левая рука	правая рука	левая рука		
					Д:6-8кг М:6-9кг	Д:5-7кг М:6-8 кг	Д:3.0- 4,4 м М: 3.9- 5.7м	Д: 2.5- 3.5м М: 2.4- 4,2м		
№	ФИ ребё нка									

Педагогическая диагностика детей подготовительной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполнен ие минималь ных результат ов	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении		Четко и ритмично выполняет физические упражнения	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Следит за правиль ной осанкой	Проявля ет постоян но самокон троль и самооце нку	Итого вый показа тель по каждо му ребенк у
1									
Выполнени е минимальн ых результато в	Бег на 30 м	Бросание набивног о мяча	Прыжо к в длину с места –	Прыжок в высоту с места Девочки: 21-24 см Мальчик и: 22-25 см	Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость)	Метание предметов весом 250 г		Наклон вперёд, стоя на полу	Итогов ый показат ель
						правая рука	левая рука		
Уровень развития									

Диагностические показатели по физическому развитию

(подготовительная к школе группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	соответствует	6,9 и <сек.	6,5 и < сек.
	Частично соответствует	7,0 – 7,3 сек.	6,6 – 7,0 сек.
	Не соответствует	7,4 и > сек.	7,1 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	соответствует	304 и> см	271и> см
	Частично соответствует	240 – 303 см	200 – 270см

	Не соответствует	239и < см	199и < см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	соответствует	120 и >см	120 и >см
	Частично соответствует	115 – 120 см	115 – 120 см
	Не соответствует	114 и <см	114 и <см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	соответствует	8,1 и >см	7,1 и >см
	Частично соответствует	6,0 – 8,0 м	6,0 – 7,0 м
	Не соответствует	6,0 и <м	6,0 и <м
Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость)	соответствует	15 и > раз	
	Частично соответствует	10 – 15 раз	
	Не соответствует	10 и < раз	
Наклон вперёд из положения стоя на полу	соответствует	Касание пола ладонками	
	Частично соответствует	Касание пола кончиками пальцев	
	Не соответствует	Не дотянулся до пола	

Оценка темпов прироста показателей физических качеств

$$W = \frac{100(V2-V1)}{\frac{1}{2}(V1+V2)}$$

W – прирост показателей темпов, %

V1 – исходный уровень

V2 – конечный уровень

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста, %	Оценка	За счёт чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетворительно	За счёт естественного роста
8 – 10	Удовлетворительно	За счёт естественного роста и роста естественной двигательной активности
10 – 15	Хорошо	За счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

ОО «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста (начало младшей группы) (сенсорное развитие)

	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГ
1													

1. Различает количество предметов (один и много);
2. Выделяет и группирует предметы по цвету, величине, форме
3. Различает контрастные предметы по размеру и обозначает их в речи (большой дом – маленький домик, большие мячи – маленькие мячи и т.д.);
4. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и т.п.);
5. Умеет ориентироваться в помещении группы и участка д/с;
- 6) Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
7. Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
8. Ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
9. Составляет целое из 2-4 частей;
10. Складывает кубики, предметные картинки (4-6 шт.);
11. Умеет застегивать игрушки с пуговицами, крючками, молниями и т.д.

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста (начало младшей группы)

ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
1								

1. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
2. Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.);
3. Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);
4. Устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч – синий мяч, большой кубик – маленький кубик);
5. Называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и др.);
6. Имеет представление об обобщающих понятиях (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста (начало младшей группы),

ОО «Познавательное развитие» (мир природы)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						

1. Узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей;
2. Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);
3. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.);
4. Различает по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.).

Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней группы),

ОО «Познавательное развитие» (Математическое развитие)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1										

1. Находит в окружающей обстановке один и много предметов;
2. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения; определяет каких предметов больше (меньше), каких поровну;
3. Сравнивает два предмета разных по величине (длине, высоте);
4. Определяет словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, имеющие углы и круглую форму;
6. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предмет);
7. Различает пространственное направление от себя: вверху-внизу, впереди – сзади,

- справа – слева. Различает правую и левую руки;
8. Ориентируется в частях суток (утро-вечер, день).

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе(начало средней группы),
ОО "Познавательное развитие" (предметное окружение)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
1								

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.
2. Умеет определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;
3. Имеет представление о свойствах материалов (прочность, твердость, мягкость), структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками);
4. Знает, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки);
5. Владеет простейшими видами экспериментирования (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
6. Группирует и классифицирует знакомые предметы (посуда – мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней группы),
ОО "Познавательное развитие" (мир природы)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	ИТОГ
1					

1. Называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;
2. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
3. Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе(начало средней группы),
ОО "Познавательное развитие" (ознакомление с социальным миром)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						

1. Знает свое имя и возраст;
2. Имеет представление о профессии воспитателя, продавца, шофера;
3. Называет объекты ближайшего окружения;
4. Знает название города, в котором живет и его достопримечательности.

**Педагогическая диагностика детей в средней группе(начало старшей группы),
ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Итог
1									

1. Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; «На каком месте?»;
2. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
3. Сравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний);
4. Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; сравнивает 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по

длине (ширине, высоте);

5. Различает и называет треугольник, круг, квадрат, шар, куб, прямоугольник, знает их характерные отличия; соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: (тарелка-круг, мяч-шар и т.д.).

6. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

7. Определяет части суток, объясняет значение слов: вчера, «сегодня», «завтра».

Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей группы),

ОО "Познавательное развитие" (предметное окружение)

№	Ф.И. ребёнка		1	2	3	4	ИТОГ
1							

1. Называет предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования;

2. Знает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)

3. Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), их свойствах и качествах.

4. Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов.

Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей группы),

ОО "Познавательное развитие" (мир природы)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1										

1. Называет домашних, диких животных (их детенышей) и птиц;

2. Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья и др.);

3. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега;

4. Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе;

5. Знает название двух деревьев, двух цветущих травянистых растений, двух комнатных растений;

6. Знает отличительные особенности внешнего вида животных;

7. Знает название детенышей домашних животных;

8. Называет состояние погоды.

Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей группы),

ОО "Познавательное развитие" (ознакомление с социальным миром)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1. Знает свое имя, фамилию и возраст;

2. Знает профессии врача, шофера, продавца;

3. Знает название города в котором живет и его достопримечательности города;

4. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах;

5. Имеет представление о государственных праздниках.

Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной),

ОО "Познавательное развитие" (математическое развитие)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1										

1. Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

2. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность);

3. Устанавливает какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравное число предметов;

4. Сравнивает предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания

(убывания) длины, высоты., ширины проверяет приложением и наложением;

5..Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, овальную; Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

6. Ориентируется и понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-спереди, между, рядом, около); выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

7.Определяет части суток;

8.Называет текущий день недели.

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе(начало подготовительной),
ОО "Познавательное развитие" (предметное окружение)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	ИТОГ
1					

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер и пр.);

2.Классифицирует предметы по свойствам (посуда – фарфоровая, стеклянная, пластиковая и т.п.);

3. Определяет свойства (прочность, твёрдость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.).

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе(начало подготовительной),
ОО "Познавательное развитие " (мир природы)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1.Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы;

2.Знает и называет времена года, признаки и изменения в природе;

3.Участвует в наблюдениях (и в посильном труде) за растениями, животными, птицами, рыбами.Знает отличительные особенности внешнего вида животных;

4.Знает название детенышей диких и домашних животных;

5.Не рвет, не ломает растения, не вредит живым существам.

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе(начало подготовительной),
ОО "Познавательное развитие" (ознакомление с социальным миром)**

	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
1								

1. Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, полный адрес, имя и отчество родителей;

2.Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.);

3. Имеет представления об учебных учреждениях (детский сад, школа, колледж, вуз), различных профессиях и специальностях;

4. Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны (традиции, культура, достопримечательности);

5.Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды);

6. Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

**Педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группе, ОО
«Познавательное развитие»(математическое развитие)**

№	Ф.И.ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1										

1. Владеет количественным, порядковыми обратным счетом в пределах 10; увеличивает и уменьшает каждое число на 1; раскладывает числа на 2 меньших и составляет из 2-х меньших большее;
2. Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.;
3. Решает арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, умеет пользоваться арифметическими знаками;
4. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом;
5. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение.;
6. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
7. Умеет определять временные отношения: день, неделя, месяц; время;
8. Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года.

Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе, ОО
"Познавательное развитие (предметное окружение)"

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1. Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
2. Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.);
3. Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
4. Выделяет материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, резина, кожа, пластмасс);
5. Применяет разные способы обследования предметов (наложение, прикладывание, сравнение по количеству).

Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе, ОО
"Познавательное развитие (мир природы)"

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
1									

1. Знает овощи, фрукты, ягоды, грибы;
2. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
3. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
4. Называет времена года, отмечает их особенности;
5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
6. Бережно относится к природе;
7. Проводит опыты с песком, водой, снегом, льдом, землей, глиной.

Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе, ОО
"Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)"

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
1								

1. Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, имя и отчество родителей, их профессии;
2. Знает учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз);
3. Называет профессии: воспитатель, учитель, врач, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.

4. Имеет представление о малой и большой Родине, называет свой город, страну, столицу;
5. Знает о гербе, флаге и гимне России. 6) Знает государственные праздники;
6. Показывает на карте и глобусе некоторые континенты и страны.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста (начало младшей группы)

№	Ф.И. ребёнка	Рисование				Лепка			Конструктивно-модельная деятельность			ИТОГ
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1												

Рисование:

1. Различает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный и правильно их называет;
2. Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные);
3. Умеет рисовать предметы округлой формы;
4. Держит карандаш и кисть свободно, набирает краску на кисть и снимать лишнюю краску.

Лепка:

1. Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук,
2. Отламывает от большого куска маленькие комочки, сплющивать их ладонями,
3. Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка и грибок), 2 шарика (неваляшка).

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Строит по образцу простейшие постройки;
2. Строит постройки (стол, стул, диван, кровать, домик...), используя разные детали;
3. Умеет разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста (начало младшей группы)

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, общается с ним в диалоге;
2. Подражает действиям взрослого с предметами;
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
4. Использует в игре замещение недостающего предмета;
5. Проявляет интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста (начало младшей группы)

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

№	Ф.И. ребёнка	Слушание	Пение	Муз. ритмические движения				ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	
1								

Слушание:

1. Узнает знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).

Пение:

2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Музыкально - ритмические движения:

3. Выполняет движения показываемые взрослым (притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук);
4. Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием;
5. Передает образы (птичка летает, зайка прыгает); умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко поднимать ноги);

6. Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную.

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней группы),
(художественно-творческая деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	Рисование			Лепка		Аппликация				итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

Рисование:

1. Изображает отдельные предметы простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками и кистью.

Лепка:

4. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
5. Лепит различные предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

6. Создает изображение предметов из готовых фигур;
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы;
8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
9. Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек (птички, козлики) и др. предметы (рукавички, блюдечки).

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе(начало средней группы),
(театрализованная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						

- 1.Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);
- 2.Активно действует с игрушками – персонажами, говорит от их имени;
- 3.Передает эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой;
- 4.Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички).

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней группы),
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(конструктивно-модельная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

- 1.Знает, называет и правильно использует детали строительного материала(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
2. Сооружает новые постройки, используя приемы накладывать, приставление, прикладывание;
3. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника;
- 4.Изменяет постройки, надстраивает или заменяет одни детали другими;
5. Обыгрывает постройку, объединяя ее в сюжет (стол, стул, диван – мебель для кукол).

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней группы)
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	Слушание	Пение	Муз . ритмические движения	Игра на детских муз инструментах	ИТОГ

1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Слушание:

1. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении;
2. Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо - громко);
3. Различает звучание музыкальных игрушек, детских муз. инструментов (погремушка, барабан, бубен и др.)

Пение:

4. Умеет петь без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си), в одном темпе со всеми;
5. Передает характер песни (весело, протяжно, ласково и т.д.);
6. Допевает мелодии колыбельных песен на слог «Баю- баю».

Музыкально – ритмические движения:

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
8. Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
9. Выразительно и эмоционально передает сказочные и игровые образы (бегает мышата, ходит петушок и т.д), самостоятельно выполняет движения под плясовые мелодии **Игра на детских музыкальных инструментах:**
10. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен и др).

Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей группы), ОО «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность)

№	Ф.И. ребёнка	Рисование		Лепка					Аппликация					Итог	
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1															

Рисование:

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка:

3. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
4. Умеет прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска;
5. Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
6. Использует приём вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.;
7. Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

8. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.;
9. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
10. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.;
11. Преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части.
12. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.;
13. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, листья, купавки) видит и называет цвета, используемые в росписи.

**Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей группы),
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
1								

- 1.Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям;
- 2.Использует выразительные средства (интонацию, мимику, жесты);
- 3.Владеет способами действий с различными игрушками , театральными куклами;
- 4.Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета;
- 5.Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- 6.Имеет представление о театральных профессиях

**Педагогическая диагностика детей программы в средней
группе (начало старшей группы),**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(конструктивно-модельная деятельность),**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						

- 1.Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом их конструктивных свойств;
- 2.Самостоятельно измеряет постройки (по высоте ,длине и ширине);
- 3.Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- 4.Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

**Педагогическая диагностика детей в средней группе(начало старшей группы),
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	Слушание			Пение			Муз . ритмические движения			Игра на детских муз инструментах	ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												

Слушание:

- 1.Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; узнает знакомые произведения и выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- 2.Выражает средства муз. произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- 3.Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Пение:

- 4.Поет протяжно, подвижно, согласованно ; четко произносит слова, поет выразительно;
- 5.Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него;
- 6.Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.(как тебя зовут?) «Что ты хочешь кошечка?»

Музыкально – ритмические движения:

7. Выполняет музыкально-ритмические движения, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
8. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- 9.Выполняет музыкально – игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый, грустный).

Игры на детских музыкальных инструментах:

- 10.Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной)

ОО "Художественно-эстетическому развитию"(художественно-творческая деятельность)

№	Ф.И.ребёнка	Рисование					Лепка		Аппликация					Итог	
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

Рисование:

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений;
2. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
4. Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (гуашь, акварель, сангина, пастель);
5. Смешивает краски для получения нового цвета.

Лепка:

6. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки (из целого куска, ленточный способ); пользуется стекой;
7. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Аппликация:

- 8.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- 9.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- 10.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- 11.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
12. Различает жанры народного декоративно-прикладного искусства(живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
13. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной), ОО "Художественно-эстетическое развитие" (конструктивно-модельная деятельность)

№	Ф.И.ребёнка	1			2			3			4			ИТОГ		
1																

1. Умеет анализировать образец постройки;
2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
3. Создает постройки по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал;
4. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом.

Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной), ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

№	Ф.И.ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1. Участвует в творческих группах («актеров», режиссеров», декораторов» для подготовки и проведения спектаклей, концертов;
2. Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов;
3. Свободно чувствует себя в роли;
4. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в общем спектакле.

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной),
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	Слушание			Пение		Муз. ритмические движения			Игра на детских муз инструментах	ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

Слушание:

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
2. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, муз. фраза);
3. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

Пение:

4. Поет без напряжения, плавно, легким звуком;
5. Произносит отчетливо слова, умеет своевременно начинать и заканчивать песню.

Музыкально – ритмические движения:

6. Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
7. Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
8. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

9. Играет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе,
ОО "Художественно-эстетическое развитие"
(художественно-творческая деятельность)**

	Ф.И. ребёнка	Рисование		Лепка			Аппликация					Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												

Рисование:

1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
2. Использует разные материалы и способы создания изображения; смешивает краски для получения новых оттенков; свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования.

Лепка:

3. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
4. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
5. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация:

6. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
7. Создает сюжетные и декоративные композиции;
8. Использует приемы вырезания симметричных фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой;
9. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
10. Называет основные выразительные средства произведений искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе,
ОО "Художественно-эстетическому развитию"
(конструктивно – модельная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						
	Усвоил					
	Частично усвоил					
	Не усвоил					

1. Соотносит конструкцию предмета с его назначением;
2. Создает различные конструкции одного и того же объекта;
3. Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции и по собственному замыслу;
4. Анализирует объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицирует, выделяет существенные признаки.

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной группе по ОО
«Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						

1. Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит атрибуты, распределяет роли;
2. Использует средства выразительности (позы, жесты, мимики, интонации);
3. Использует в театральн – игровой деятельности разные виды театра;
4. Знает театральные профессии, правила поведения в театре, владеет навыками оформления спектакля.

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной группе по
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	Слушание			Пение		Муз . ритмические движения			Игра на детских муз инструментах	ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

Слушание:

1. Узнает гимн РФ;
2. Определяет музыкальный жанр произведения;- различает части произведения;- определять настроение, характер музыкального произведения;
3. Слышит в музыке изобразительные моменты.

Пение:

4. Воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне;
5. Инсценирует игровые песни;-

Муз. ритмические движения:

6. Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;-
7. Предает несложный ритмический рисунок;
8. Выполняет танцевальные движения качественно.

Игра на детских муз инструментах:

9. Играет мелодии на металлофоне, ударных, электронных и русских народных инструментах (трещетки, погремушки, треугольники) исполняет сольно и в оркестре музыкальные произведения.

ОО "Речевое развитие"

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста (начало младшей),

ОО «Речевое развитие» (развитие речи)

№	Ф.И. ребёнка	Формирование словаря		ЗКР			Грамматический строй речи		Связная речь		ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

Формирование словаря:

1. Называет местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
2. Имитирует действия людей и движения животных «Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»; Употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи.

ЗКР:

3. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки;
4. Правильно воспроизводит звукоподражания, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
5. Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! Кто пришел? Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

6. Употребляет некоторые вопросительные слова (кто? что? где?);
7. Употребляет несложные фразы, состоящие из 2-4 слов (Кисонька-мурсынька, куда пошла?)

Связная речь:

8. Отвечает на простые (Кто?, Что?, Что делает?) и сложные вопросы (Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Откуда?);
9. Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке.

Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней),

ОО «Речевое развитие» (развитие речи)

№	Ф.И. ребёнка	Формирование словаря			ЗКР	Грамматический строй речи			Связная речь	ИТОГ
		1	2	3		5	6	7	8	
1										

Формирование словаря:

1. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы);
2. Различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, чашка – стакан);
3. Называет обобщающие слова; называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

ЗКР:

4. Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно.

Грамматический строй речи:

5. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогом; употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе; употребляет предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу);
6. Употребляет имена существительные в единственно и множественном числе (утка-утиенок - утята);
7. Согласовывает слова в роде, числе, падеже.

Связная речь:

8. Отвечает на вопросы взрослого, рассказывает об увиденном в 2-4 предложениях.

Педагогическая диагностика детей в младшей (начало средней) группе,

ОО «Речевое развитие» (художественная литература)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						

1. Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы;
2. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;);
3. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрезок из него;
4. Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей),

ОО «Речевое развитие» (развитие речи)

№	Ф.И. ребёнка	Формирование словаря				ЗКР		Грамматический строй речи		Связная речь		ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												

Формирование словаря:

1. Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, указательные местоимения и наречия;
2. Определяет и называет местонахождение предмета (слева, справа, рядом, около, между), временами суток;
3. Употребляет слова-антонимы (чистый-грязный...);
4. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель...).

ЗКР:

5. Правильно произносит гласные и согласные звуки;
6. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи:

7. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи;
8. Употребляет существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят..); употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Связная речь:

9. Составляет рассказ по картине, с использованием раздаточного дид/материала;
10. Пересказывает отрывки из сказок.

Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей),

ОО «Речевое развитие» (художественная литература)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ

1. Называет любимую сказку, может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
3. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
4. Осмысленно отвечает на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?».

Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной),

ОО "Речевое развитие"(развитие речи)

№	Ф.И. ребёнка	Формирование словаря		ЗКР	Грамматический строй речи				Связная речь		ИТОГ
		1	2		3	4			5	6	
1											

Формирование словаря:

1. Активно владеет словарем;
2. Использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, качества, строение, материал, особенности.

ЗКР:

- 3) Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц) определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи:

4. Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко) использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница); составляет по образцу простые и сложные предложения;
5. Употребляет разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные).

Связная речь:

6. Составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
7. При пересказе пользуется прямой и косвенной речью.

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной),
ОО "Речевое развитие" (художественная литература)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
2. Знает 2—3 программных стихотворения 2—3 считалки, 2-3 загадки;
3. Называет жанр произведения;
4. Выразительно читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках;
5. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, несколько загадок.

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе,
ОО «Речевое развитие» (развитие речи)**

№	Ф.И. ребёнка	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи		Связная речь	Подготовка к обучению грамоте					ИТОГ
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Формирование словаря:

1. Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными.

ЗКР:

2. Имеет чистое и правильное звукопроизношение; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Грамматический строй речи:

3. Изменяет и согласовывает слова в предложении; строит сложноподчиненные предложения;
4. Умеет вести диалог; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Связная речь:

5. Составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения.

Подготовка к обучению грамоте:

6. Составляет предложения и членит их на слова с указанием их последовательности;
7. Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза.);

8. Составляет слова из слогов;
9. Составляет слова из слогов;
10. Выделяет последовательность звуков в простых словах

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе,
ОО "Речевое развитие" (художественная литература)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1. Различает жанры литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, считалка, былина, скороговорки), аргументирует свой ответ;
2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
5. Проявляет активный интерес к чтению как процессу.

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

**Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста
(начало младшей группы),**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
1									

1. Умеет спокойно общаться, не шуметь в помещении;
2. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, играет не ссорясь, помогает товарищу;
3. Здоровается, прощается, излагает просьбы и благодарит за помощь (спасибо, пожалуйста);
4. Знает свое имя, называет имена членов своей семьи;
5. Ориентируется в помещении группы, на участке;
6. Проявляет самостоятельность ест ложкой, одевается т.д.);
7. Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста(начало младшей группы) ОО «Социально –коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГ
1											

1. Умеет самостоятельно мыть руки перед едой и насухо их вытирать;
2. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определённой последовательности;
3. Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (платок, салфетка, расчёска, горшок);
6. Здоровается, прощается, благодарит;
7. Бережно относится к вещам и игрушкам;
8. Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом);
9. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Педагогическая диагностика детей в группе раннего возраста(начало младшей группы)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
(формирование основ безопасного поведения)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	ИТОГ
1						

1. Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать и не брать в рот растения, не подходить к незнакомым животным);
2. Называет виды транспорта;
3. Понимает понятия «можно – нельзя», «опасно».
4. Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом (воду не пить, песком не бросаться).

**Педагогическая диагностика игровых способностей детей в группе раннего возраста
(начало младшей группы)**

№	Ф.И. ребёнка	Сюжетно-ролевые игры					Дидактические игры				Подвижные игры			ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1														

Сюжетно-ролевая игра:

1. Умеет занять себя игрой;
2. Освоил игровые действия (в игре у ребенка появляется роль);
3. Умеет выполнять ряд связанных по смыслу действий;
4. Может вступать в короткое взаимодействие со сверстниками;
5. Использует в игре: готовые игрушки, предметы-заместители, атрибуты, воображаемые предметы.

Дидактическая игра:

6. Проявляет интерес к игре;
7. Умеет осваивать действия с предметом;
8. Принимает игровую задачу;
9. Эмоционально-положительно относится к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

Подвижная игра:

10. Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры;
11. Участвует в совместных играх;
12. Передает простейшие образные действия некоторых персонажей.

Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней группы),

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
1									

1. Умеет спокойно общаться, без крика;
2. Доброжелательно относится к сверстникам, играет не ссорясь, помогает товарищу;
3. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки;
4. Здоровается, прощается, благодарит за помощь;
5. Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами;
6. Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы;
7. Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.

Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней группы),

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

(формирование КГН и навыков трудовой деятельности)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
1									

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
3. Правильно пользуется ложкой, салфеткой;
4. Здоровается, прощается («здравствуйте», «до свидания»), благодарит («спасибо»);
5. Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место;

- 6.Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом);
- 7.Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе (начало средней),
ОО «Социально-коммуникативное развитие»(формирование основ безопасности)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
1								

- 1.Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать без надобности растения, не трогать животных);
- 2.Различает проезжую часть дороги, тротуар.;
- 3.Знает назначение зеленого, желтого и красного сигнала светофора;
- 4.Называет источники опасности дома (горячая плита, утюг);
- 5.Соблюдает правила игры с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать предметы в ухо, нос);
- 6.Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Педагогическая диагностика детей в младшей группе(начало средней),
(игровая деятельность)**

№	Ф.И. ребёнка	Сюжетно-ролевые игры					Дидактические игры				Подвижные игры				ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1															

Сюжетно-ролевая игра:

- 1.Умеет занять себя игрой
- 2.Соединяет замыслы в единый сюжет, планирует игру; принимает на себя роль, выступая от лица персонажа, владеет способами ролевого поведения;
- 3.Использует атрибуты для реализации роли, соотносит сюжет с действиями и атрибутикой;
- 4.Знает взаимозависимые роли и их ролевое соподчинение (продавец-покупатель);
- 5.Вступает в короткое взаимодействие со сверстниками.

Дидактическая игра:

- 6.Принимает игровую задачу и адекватно выполняет игровое действие; придерживается игровых действий;
- 7.Использует в игре дидактические материалы, сохраняет интерес к процессу игры, осознает результат игры;
- 8.Реагирует на оценку своих действий со стороны взрослого,
- 9.Взаимодействует со сверстниками в коллективной игре.

Подвижная игра:

- 10.Самостоятельно играет в игры;
- 11.Соблюдает элементарные правила;
- 12.Выполняет, согласовывает движения в зависимости от игры.);
- 13.Ориентируется в пространстве.

**Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей),
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1										

- 1.Умеет спокойно общаться, без крика;
- 2.Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, играет не ссорясь, помогает товарищу;
- 3.Правильно оценивает хорошие и плохие поступки;
- 4.Здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- 5.Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами;

6. Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы;
7. Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят;
8. Называет сотрудников детского сада по имени, отчеству.

**Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей),
ОО «Социально – коммуникативное развитие»
(формирование КГН и навыков трудовой деятельности)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
1									

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок;
2. Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
3. Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
4. Здравается, прощается («здравствуйте», «до свидания»), благодарит («спасибо»);
5. Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место;
6. Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое дело до конца);
7. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы.

**Педагогическая диагностика детей в средней группе (начало старшей),
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
1									

1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
2. Различает проезжую часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход "Зебра";
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» объясняет их назначение);
4. Понимает значения сигналов светофора;
5. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", «Остановка общественного транспорта»;
6. Знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, пылесос, электрочайник).;
7. Знает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

**Педагогическая диагностика игровых способностей детей в средней группе
(начало старшей группы)**

№	Ф.И. ребёнка	Сюжетно-ролевые игры							Дидактические игры			Подвижные игры			ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1															

Сюжетно-ролевая игра:

1. Умеет принимать и словесно обозначать игровую роль;
2. Умеет выполнять специфические ролевые действия, связанные с выбранной ролью;
3. Умеет развернуть ролевое взаимодействие и элементарный диалог партнерами по игре;
4. Умеет строить сюжет, связанный с воссозданием эмоционально значимого взрослого (событиями и образами);
5. Реализует игровой замысел с помощью условно-предметных действий, жестов, словесных обозначений;
6. Создает игровую обстановку для реализации замысла игры, используя: атрибуты, воображаемые предметы;
7. Играет индивидуально с игрушками, партнерами или 2-3 сверстниками.

Дидактическая игра:

8. Изменяет свое поведение согласно правилам игры; связывает решение игровой задачи с результатом игры;
9. Стремится к достижению результата игры, вступая в соревнование со сверстниками;
10. Принимает усложнение игровых задач, действий, правил.

Подвижная игра:

11. Самостоятельно организывает знакомую игру с небольшой группой сверстников;
12. Использует в играх спортивный инвентарь;
13. Самостоятельно выполняет правила игры.

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной)
ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	ИТОГ
1								

1. Здоровается со сверстниками, со взрослыми;
2. Применяет вежливые слова (благодарности, просьбы);
3. Просит помощи у педагога, сверстников;
4. Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.;
5. Проявляет добрые чувства по отношению к товарищам;
6. Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной),
ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

(формирование КГН и навыков трудовой деятельности)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1										

1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места);
2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
4. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
5. Здоровается, прощается, благодарит;
6. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
7. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
8. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

**Педагогическая диагностика детей в старшей группе (начало подготовительной),
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ
1										

1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
2. Знает и называет явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) и правила поведения при грозе;
3. Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход). Знает о назначении работы светофора;

4. Называет дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др.
5. Знает правила безопасного поведения игр в разное время года (купание в водоемах, катание на лыжах и санках и др);
6. Называет источники безопасности в быту (электроприборы) и правила безопасного пользования бытовыми приборами;
7. Знает о работе службы спасения - МЧС называет номера телефонов «101», «102», «103»;
8. Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Педагогическая диагностика игровых способностей детей в старшей группе
(начало подготовительной)**

№	Ф.И. ребёнка	Сюжетно-ролевые игры					Дидактические игры			Подвижные игры				ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1														

Сюжетно-ролевая игра:

1. Умеет изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;
2. Может развертывать ролевое взаимодействие и ролевой диалог с партнером; взаимодействует с партнерами по ходу игры подчиняться правилам;
3. Использует для реализации игрового замысла готовые игрушки или предметы заместители;
4. Умеет действовать в воображаемой ситуации;
5. Объединяет несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию.

Дидактическая игра:

6. Подчиняется правилам игры;
7. Совершенствует процесс игры (вводит новые правила, изменяет игровые задачи, действия, роль ведущего);
8. Может объяснить содержание и правила игры.

Подвижная игра:

9. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры;
10. Доводит игры до конца;
11. Участвует в играх с элементами соревнований, спортивных играх;
12. Четко выполняет правила игры

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группе
ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	ИТОГ
1							

1. Здоровается со сверстниками, со взрослыми;
2. Применяет вежливые слова (благодарности, просьбы);
3. Просит помощи у педагога, сверстников;
4. Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить;
5. Проявляет добрые чувства по отношению к товарищам;
6. Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группы
ОО «Социально – коммуникативное развитие»
(формирование КГН и навыков трудовой деятельности)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
1									

1. Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2. Имеет навыки опрятности (замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде)

3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)⁴
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом⁴
5. Вежливо прощается, благодарит⁴
6. Ответственно выполняет дежурство по столовой, в уголке природы, учебной деятельности⁴
7. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
8. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Педагогическая диагностика детей в подготовительной к школе группы
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГ
1											

1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
2. Знает и называет явления неживой природы, гроза, гром, молния, радуга, ураган) и правила поведения в этих условиях;
3. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра" ;
4. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка общественного транспорта", "Подземный пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи";
5. Узнает и называет назначение бытовых электроприборов (утюг, пылесос, электрочайник) и правила безопасного обращения с ними;
6. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на лыжах);
7. Знает навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
8. Знает о работе службы спасения – МЧС, скорой помощи называет номера телефонов «101», «102», «103»;
9. Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Педагогическая диагностика игровых способностей детей
в подготовительной к школе группе**

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИТОГ
1														

Сюжетно-ролевая игра:

1. Проявляет инициативу в создании игрового замысла; согласовывает свой замысел с замыслами сверстников;
2. Взаимодействует с товарищами в коллективной режиссерской игре самостоятельно отбирает, придумывает разнообразные сюжеты для игры;
3. Выполняет несколько игровых ролей (водитель- диспетчер, конструктор – летчик) ; соотносит роль и свои реальные действия.

Дидактическая игра:

4. Умеет планировать самостоятельную игру,
5. Налаживает контакты с партнерами по совместной игре договариваться с участниками игры об очередности ходов, выборе позиции, карт, схем, ролей;
6. Подчиняется правилам;
7. Анализирует результат коллективной игры, обсуждает роль каждого участника;
8. Умеет решать самостоятельно поставленную задачу.

Подвижные игры:

9. Справедливо оценивает в игре результаты свои и других участников игры;

10. Активно участвует в играх;
11. Использует разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования;
12. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, настольные теннис, хоккей, футбол).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Диагностические материалы по программе социального развития дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей младшей группы (3-4 года)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера		Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные	Способы взаимодействия	Отражение знаний в		

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей средней группы (4-5 года)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	«Человек в истории»	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей старшей группы (5-6 лет)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	«Человек в истории»	Интерес к общению	Потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера	Эмоционально-чувственная сфера	Поведенческая сфера	Общее количество баллов	Уровень

	Раздел «Человек среди людей»
	Раздел «Человек в
	«Человек в
	«Человек в своём
	Интерес и потребность в
	Отношение к ценностям
	Эмпатийные
	Социальные
	Способы взаимодействия
	Отражение знаний в деятельности

Распорядок деятельности специалистов

Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога

Масловой О.П. на 2020-2021 уч. год

Ул. Смышляева 106/1

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми.
	9.00 – 9.40	Наблюдение за детьми группы раннего возраста № 11.
	9.40 – 10.10	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе.
	10.10 – 10.50	Работа с документацией группы раннего возраста № 1.
	10.50 – 11.00	Обновление информационного стенда для родителей в группах, пополнение РППС.
	11.00 – 12.20	Изучение методической литературы.
	12.20 – 12.50	Обед.
	12.50 – 13.30	Ведение организационных и отчетных документов.
	13.30 – 15.15	Подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и воспитателями.
	15.15 – 16.30	Индивидуальная работа с детьми.
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми.
	9.00 – 9.30	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе.
	9.30 – 10.20	Наблюдение за детьми группы раннего возраста № 1.
	10.20 – 10.50	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе.
	10.50 – 12.20	Работа с документами.
	12.20 – 12.50	Обед.
	12.50 – 13.30	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.
	13.30 – 14.30	Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий.
	14.30 – 15.30	Индивидуальное консультирование педагогов.
	15.30 – 16.30	Индивидуальная работа с детьми.
Среда	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми.
	9.00 – 9.20	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
	9.20 – 10.00	Наблюдение за детьми коррекционных групп.
	10.00 – 10.20	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
	10.20 – 11.00	Работа с документацией группы раннего возраста № 1.
	11.00 – 12.20	Подготовка к индивидуальным консультациям с родителями.
	12.20 – 12.50	Обед.
	12.50 – 13.50	Индивидуальное консультирование педагогов.
	13.50 – 16.15	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа по запросу, планирование, отчетность, написание справок, психологических заключений, обработка диагностических результатов, подготовка к выступлениям на родительском собрании, семинаре, педсовете и др.

Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Наблюдение за детьми и работа с документацией группы раннего возраста № 11. Взаимодействие с узкими специалистами по проблемным моментам. Обед. Работа с документами. Заседание педагогического часа. Подготовка к индивидуальным занятиям. Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
	9.00 – 9.40	
	9.40 – 10.50	
	10.50 – 12.20	
	12.20 – 12.50	
	12.50 – 13.30	
	13.30 – 15.00	
	15.00 – 15.15	
	15.15 – 16.15	
	16.15 – 16.30	
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе. Подготовка к индивидуальным занятиям. Индивидуальная работа с детьми.
	9.00 – 9.30	
	9.30 – 10.40	
	10.40 – 11.10	
	11.10 – 11.15	
	11.15 – 12.00	

Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога
Патраковой О.В. на 2020-2021 уч. год
Здание по адресу: ул. Смышляева 106/1

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	7.30 – 8.30	Индивидуальные консультации для педагогов, прием информационных сообщений; Подготовка к занятиям; Подгрупповые коррекционные занятия, беседы, наблюдение, посещение занятий, диагностика; Обработка диагностики, документации; Обед; Работа с документацией СОП и «группа риска»; Индивидуальная работа с администрацией, медицинским персоналом; Подготовка и проведение КИП, КОД; Работа с социумом (школы, КДНиЗП, ОДН)
	8.30 – 9.00	
	9.00 – 10.00	
	10.00-11.30	
	11.30-12.00	
	12.00-14.00	
	14.00-15.00	
	15.00-16.00	
	16.00 – 16.30	
Вторник	8.00 – 9.00	Работа с администрацией ДОУ (по приказам); Подгрупповые коррекционные занятия с детьми, беседы, наблюдение, посещение занятий; Обработка результатов диагностики; документации; Обед; Работа с документации СОП и «группа риска»; Педагогические часы, консультации для педагогов; Составление отчетов (регресс «группы риска», справок по СОП); Работа с родителями – консультации для родителей; посещение семей «группы риска» и СОП
	9.00 – 10.00	
	10.00 – 11.30	
	11.30 – 12.00	
	12.00-13.30	
	13.30 – 15.00	
	15.00 – 16.00	
	16.00 – 16.30	

Среда	7.30 – 8.30	Индивидуальные консультации для родителей;
	8.30 – 9.00	Заполнение актов посещений семей;
	9.00 – 10.00	Подгрупповые коррекционные занятия с детьми, беседы, наблюдение, посещение занятий;
	10.00 – 11.30	Социодиагностическая работа, обработка результатов диагностики;
	11.30 – 12.00	Обед;
	12.00-13.00	Работа с письмами Управления образования, КДНиЗП, ОДН;
	13.00 – 15.00	Заседание ПМПк, работа с педагогами по разработке ИПК;
	15.00 – 15.30	Подготовка к собраниям, консультациям
Четверг	15.30 – 16.30	Подгрупповые коррекционные занятия с детьми, КОД, КИП.
	8.00 – 8.30	Индивидуальные консультации для родителей;
	8.30 – 9.00	Взаимодействие с педагогами;
	9.00 – 10.00	Подгрупповые коррекционные занятия с детьми, беседы, наблюдение, посещение занятий;
	10.00– 11.30	Работа с порталом «Траектория»;
	11.30 – 12.00	Обед;
	12.00-13.00	Оформление отчетов;
	13.00 – 15.00	Работа с документами ППк;
Пятница	15.00-16.30	Выступление на общих и групповых родительских собраниях; посещение семей «группы риска» и СОП.
	7.30 – 10.00	Оформление протоколов ПМПк, социального паспорта;
	10.00 – 11.30	Работа с ЕИС «Траектория»;
	11.30 – 12.00	Обед

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда
Калининой Н.В. на 2020-2021 уч. год

Дни недели	Виды работ
Понедельник	7³⁰ – 8⁰⁰ – Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 8⁰⁰ – 8⁴⁰ – Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 8⁴⁰ – 9⁰⁰ – Обследование детей на ППк. 9⁰⁰ – 9⁴⁰ – Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 8) 9⁴⁰ – 10²⁰ – Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 8) 10²⁰ – 10⁵⁰ – Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 6) 11⁰⁰ – 11³⁰ – Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 11³⁰ – 12³⁰ – Заполнение документов на ППк.
Вторник	8⁰⁰ – 8⁴⁰ – Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 8⁴⁰ – 9⁰⁰ – Обследование детей на ППк. 9⁰⁰ – 9⁴⁰ – Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 8) 9⁴⁰ – 10²⁰ – Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 6)

	10⁵⁰–11⁰⁰– Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 8) 11⁰⁰–12 ¹⁰– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 12²⁰– 12 ⁵⁰ - Обед 12⁵⁰ – 13³⁰– Взаимодействие с педагогами и специалистами 13³⁰ – 15⁰⁰– Педагогический час 15⁰⁰ – 15⁴⁰– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 15⁴⁰ – 16⁰⁰– Взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации)
Среда	7³⁰– 8⁰⁰–Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 8⁰⁰– 8⁴⁰–Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 9⁰⁰ –9⁴⁰– Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 6) 9 ⁴⁰–10²⁰ – Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 10⁵⁰–11⁰⁰– Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 8) 11⁰⁰–11³⁰– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 11⁴⁰–11⁵⁵– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 12²⁰– 12⁵⁰ -- Обед 12⁵⁰ – 14⁰⁰–Взаимодействие с педагогами и специалистами/Работа с документами ПМПк
Четверг	7³⁰– 8⁰⁰–Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 8⁰⁰– 8 ⁴⁰–Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 8⁴⁰– 9⁰⁰ – Обследование детей на ППк. 9⁰⁰ –9⁴⁰ – Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 9 ⁴⁰–10²⁰ - Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 6) 11⁰⁰–11 ³⁰– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 11⁴⁰– 12⁰⁰– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 6) 12²⁰– 12⁵⁰ -- Обед 12⁵⁰ – 15⁰⁰–Взаимодействие с педагогами и специалистами 15⁰⁰ – 15³⁰ – Обследование детей на ППк//Консультирование родителей
Пятница	8⁰⁰– 8 ³⁰–Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 8⁴⁰– 9⁰⁰–Взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации) 9⁰⁰ –9 ⁴⁰– Подгрупповые логопедические занятия (гр. № 8) 10⁰⁰–10²⁰– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 10³⁰–10 ⁵⁰–Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8) 11⁰⁰– 12⁰⁰– Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ (гр. № 8)

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда
Жигало О.М. на 2020-2021 уч. год.
Ул.Смышляева 106/1

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4.
	09.00-10.20	Изготовление пособий для индивидуальной работы с детьми
	10.20-10.50	Сопровождение детей группы № 4 на музыкальном занятии.
	10.50-12.00	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4.
	15.00-15.25	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4.
	15.30-15.50	Логоритмика в группе №4.
	15.55-17.00	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4.
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия с детьми групп № 4,5.
	9.00-9.10	Подготовка к фронтальным занятиям.
	9.10-10.00	Логопедические занятия по подгруппам в группе № 4.
	10.20-12.00	Индивидуальные занятия с детьми групп № 4,5.
	15.00- 16.55	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4,5.
Среда	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия с детьми групп № 4.
	09.10-10.00	Логопедические подгрупповые занятия в группе № 4.
	10.10-10.30	Сопровождение детей логопедической группы на музыкальном занятии.
	10.40-12.00	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4.
	15.00-15.20	Индивидуальные занятия с детьми группы 4.
	15.30-15.50	Развитие речи (3 подгр.) гр.№5.
	16.00-17.00	Индивидуальные занятия с детьми групп № 4.
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия с детьми групп № 4,5.
	9.00-9.50	Развитие речи по подгруппам (1,2) в группе № 5
	10.00-12.00	Индивидуальные занятия с детьми группы № 4.
	12.45-13.30	Взаимодействие с педагогами, работающими в 4 и 5 группах («круглый стол»).
	13.30-15.00	Педагогический час.
	15.00-17.00	Индивидуальные занятия с детьми группы № 5.
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия с детьми группы №5.
	09.10-09.30	Сопровождение детей логопедической группы на занятии по развитию речи.
	09.40-10.00	Логоритмика в группе № 4.
	10.00-10.50	Подбор упражнений для домашнего повторения, с учётом индивидуального подхода. Оформление тетрадей для домашнего повторения (дети 4 и 5 групп).
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия с детьми группы №5.

Циклограмма распределения рабочего времени учителя - дефектолога
Никитиной Е.С. на 2020-2021 уч. год.
Ул.Смышляева 106/1

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 10.50-12.00	Индивидуальная работа с детьми Обследование детей на ППк Подгрупповое коррекционное занятие (ЦКМ) с детьми ЗПР, группа №8 (3 подгруппа) Подгрупповое коррекционное занятие (ЦКМ) с детьми ЗПР, группа №6 (3 подгруппа) Подгрупповое коррекционное занятие (ЦКМ) с детьми ЗПР, группа №6 (3 подгруппа) Подготовка к индивидуальной работе. Индивидуальная работа с детьми
Вторник	7.30-8.40 8.40 – 9.00 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 10.50-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00	Индивидуальная работа с детьми Обследование детей на ППк Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №6 (3 подгруппа) Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №6 (2 подгруппа) Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №8 (2 подгруппа) Подготовка к индивидуальной работе. Индивидуальная работа с детьми Обед Взаимодействие с педагогами и специалистами Работа с документами (заполнение индивидуальных карт, журнала, рекомендаций для родителей) Индивидуальная работа с детьми
Среда	7.30-8.00 8.00-8.40 8.40 – 9.00 9.00-9.30 9.40-10.10 10.10-10.40 10.40-11.10 11.10-12.00 11.00-12.00 12.00-14.00 14.00-15.00	Консультирование родителей Индивидуальная работа с детьми Обследование детей на ППк Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №8 (3 подгруппа) Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №6 (2 подгруппа) Динамическое наблюдение ОД в группе №6 Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №8 (2 подгруппа) Подготовка к индивидуальной работе. Индивидуальная работа с детьми Обед Взаимодействие с педагогами и специалистами Работа с документами (заполнение индивидуальных карт, журнала, рекомендаций для родителей)

Четверг	7.30-8.40	Индивидуальная работа с детьми
	8.40 – 9.00	Обследование детей на ППк
	9.00-9.30	Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №8 (3 подгруппа)
	9.40-10.10	Подгрупповое коррекционное занятие (РЭМП) с детьми ЗПР, группа №6 (3 подгруппа)
	10.10-12.00	Подготовка к индивидуальной работе. Индивидуальная работа с детьми
	12.00-12.30	Обед
	12.30-13.30	Работа с документами ППк
Пятница	13.30-15.00	Педагогический час
	8.00-8.40	Индивидуальная работа с детьми
	8.40 – 9.00	Обследование детей на ППк
	9.00-9.30	Подгрупповое коррекционное занятие (РР) с детьми ЗПР, группа №6 (3 подгруппа)
	9.30-10.20	Подготовка к индивидуальной работе. Индивидуальная работа с детьми
	10.20-10.50	Подгрупповое коррекционное занятие (РР) с детьми ЗПР, группа №6 (2 подгруппа)
	10.50-12.00	Подготовка к индивидуальной работе. Индивидуальная работа с детьми

Циклограмма распределения рабочего времени
учителя-логопеда Литвиной Ю.С. на 2020-2021
уч.год ул.Суворова 9А

Д/н	Время	Виды деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК, 6 ч	7.30-8.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	8.30 – 10.00	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям.
	10.00-11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 13
	11.00-11.40	Подготовка рекомендаций родителям по автоматизации звуков дома.
	11.40 – 12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	12.30 -13.00	Обед
	13.00-13.30	Консультации для воспитателей по проведению логочаса.
	13.30-14.00	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям.
ВТОРНИК 9,5 ч	7.00 -7.30	Консультации для родителей.
	7.30-8.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	8.30 – 9.00	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям.
	9.00 - 9.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми ЗПР «Развитие речи»
	9.30 -10.00	Подбор материала и обновление родительского уголка.
	10.00 -11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 13
	11.40 – 12.30	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям.
	12.30-13.00	Обед
	13.00-15.40	Обновление папок, картотек, информации в группе «В контакте»
	15.40 – 16.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 13
	16.20 – 17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 13

СРЕДА 5, ч	7.30-8.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	8.30 –9.00	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям.
	9.00 -9.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие «Подготовка к обучению грамоте».
	9.30 -10.00	Пополнение развивающей среды, изготовление пособий и игр.
	10.00 - 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 13
	11.00 -11.40	Подбор материала и обновление родительского уголка.
	11.40 – 12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	12.30 – 13.00	Обед
ЧЕТВЕРГ, 9,5 ч	7.00 -7.30	Консультации для родителей.
	7.30-8.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	8.30 –9.00	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям.
	9.00 - 9.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие «ФЗКР» (ЗПР1)
	9.30 -10.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие «ФЗКР» (ЗПР 2)
	10.00 -11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 13
	11.00-11.40	Подготовка папки взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями гр №16
	11.40 – 12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	12.30-13.00	Обед
	13.00 – 13.30	Координирование медико-педагогического взаимодействия (косул. педагогов)
	13.30-15.00	Педагогический час
	15.00 -15.40	Обновление папок, картотек, информации в группе «В контакте»
	15.40 – 17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
ПЯТНИЦА, 5 ч	7.30-8.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	8.30 –9.00	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям.
	9.00 -9.30	Подгрупповое коррекционное занятие «Подготовка к обучению грамоте».
	9.30 -10.00	Пополнение развивающей среды, изготовление пособий и игр.
	10.00 - 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 13
	11.00 – 11.40	Подготовка папки взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями гр №13
	11.40 – 12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 16
	12.30-13.00	Обед

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда
Михайловой С.В.
Ул.Суворова 9А

Д/н	Время	Виды деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00 -16.30 ул. Суворова, д.9А	8.00-8.40	Индивидуальная коррекционная работа в подготовительной группе № 12.
	8.40 –9.00	Консультирование родителей (по запросу).
	9.00 -9.35	НОД «Развитие речи» (подгруппа ЗПР)
	9.40-10.15	НОД «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», (подгруппа норма и нарушение зрения)
	10.15 -11.10	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям
	11.10-12.00	Индивидуальная коррекционная работа в группе № 12 (по расписанию).
	12.00 -12.30	Подбор информации для консультирования родителей.
	12.30-13.00	Обед
	13.00 –14.15	Консультирование с учителем – дефектологом.
	14.15-15.00	Консультирование с воспитателем группы № 12.
	15.00 – 16.30	Индивидуальная коррекционная работа в группе №12 (по расписанию).
ВТОРНИК 8.00-11.30	8.30 - 8.40	Работа с педагогом (по плану или по запросу) / Консультирование родителей.
	8.40 -11.20	Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками (по расписанию).
	11.20-12.00	Логопедический массаж для воспитанников, имеющие множественные речевые нарушения.
СРЕДА 7.30 – 16.30 ул. Суворова, д.9А	7.30 - 8.50	Индивидуальная коррекционная работа в подготовительной группе № 12.
	8.50 –9.00	Подготовка к подгрупповым и индивидуальным образовательным мероприятиям
	9.00 -9.35	НОД «Подготовка к обучению грамоте » (1 подгруппа ЗПР) группа № 12.
	9.40-10.15	НОД «Подготовка к обучению грамоте » (2 подгруппа ЗПР) групп №12
	10.15 -11.00	Заполнение документов, речевых карт
	11.00-12.00	Индивидуальная коррекционная работа в группе № 12 (по расписанию).
	12.00 -12.30	Консультирование с педагогом - психологом.
	12.30-13.00	Обед
	13.00 –14.50	Пополнение развивающей среды, изготовление пособий и игр.
	14.50 – 16.10	Индивидуальная коррекционная работа в группе №12 (по расписанию).
	16.10 – 16.30	Консультирование родителей (по запросу).

ЧЕТВЕРГ 7.30 – 15.00 ул. Суворова, д.9А	7.30 - 8.50	Индивидуальная коррекционная работа в группе №12 (по расписанию).
	8.50 -9.00	Диагностика речевого развития воспитанников (по запросу ПМПК)
	9.00 –9.40	Изучение опыта коллег. Изучение и наблюдение детей в коррекционной деятельности.
	9.40 -10.15	НОД «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», (подгруппа норма и нарушение зрения)
	10.20-11.00	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов (в соответствии с темой недели)
	11.00 -12.00	Индивидуальная коррекционная работа в группе №12 (по расписанию).
	12.00 –12.30	Обновление папок, картотек, информации в группе «В контакт».
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.30	Методическая работа: педагогический час, заседания ГМФ, педсоветы.
ПЯТНИЦА 8.00-11.30	8.30 - 8.40	Работа с педагогом (по плану или по запросу) / Консультирование родителей.
	8.40 -11.20	Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками (по расписанию).
	11.20-12.00	Логопедический массаж для воспитанников, имеющие множественные речевые нарушения.

Циклограмма распределения рабочего времени учителя - дефектолога
Нечуговских М.И. на 2020-2021 уч. год.
Ул.Суворова д.9А

Дни недели	Виды работ
Понедельник	10.30 – 11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы № 12 11.00 – 12.00 Исследовательская и экспериментальная деятельность на прогулке и экскурсии: группа №12 12.00 – 12.30 Совершенствование навыков социально-бытовой ориентировки (совершенствование навыков самообслуживания) в гр. № 12 12..30 – 13.00 Обед 12.30 – 13.30 Координирование медико-педагогического взаимодействия (консультирование педагогов). 13.30-15.00 Служба ранней помощи 15.00 –16.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе № 12. 16.00 –17.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе № 13.
Вторник	8.00 – 9.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми в группе № 12 9.00 – 9.45 Подгрупповые коррекционные занятия с детьми ЗПР (РЭМП) 9.45 – 11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 11.00 – 11.20 Упражнения с оптотипами в группе № 12, подготовка к аппаратному лечению 11.20-12.30. Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами ГКП

	12..30 – 13.00 Обед 12.30 – 15.00 Взаимодействие с педагогами и специалистами 15.00 – 15.30 Подгрупповые коррекционные занятия 15.30–16.00. Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях в группе №12. 16.00 -17.00 Подгрупповые коррекционные занятия
Среда	8.00 – 9.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 9.00 – 10.20 Подгрупповые коррекционные занятия с детьми ЗПР (ЦКМ) 10.20–10.40. Индивидуально-дифференцированная работа с детьми с нарушением зрения на образовательных мероприятиях в группе №12 (рисование). 10.40-11.20 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 11.20 – 12.00 Служба ранней помощи 12.00 – 12.30 Совершенствование навыков социально-бытовой ориентировки (совершенствование навыков самообслуживания) в гр. № 12 12..30 – 13.00 Обед 12.30 – 15.00 Координирование медико-педагогического взаимодействия (консультирование педагогов). 15.00 – 16.00 Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях в группе № 12 16.00 – 17.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе № 13
Четверг	7.30 – 9.00 Подгрупповые коррекционные занятия гр. 13 9.00 – 9.50. Подгрупповые коррекционные занятия (РЭМП) 9.50-10.00. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 10.20-10.40.Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях гр. № 12 (аппликация/конструирование) 10.30 – 11.00 Подгрупповые коррекционные занятия 11.00 – 11.20 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 11.20-12.00. Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами 12.00 – 12.30 Совершенствование навыков социально-бытовой ориентировки (совершенствование навыков самообслуживания) в гр. № 12 12..30 – 13.00 Обед 13.00-13.30. Координирование медико-педагогического взаимодействия (консультирование педагогов). 13.30 – 15.00 Педагогический час. 15.00 –16.30 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Пятница	8.00 – 9.00 Упражнения с оптотипами, индивидуальные занятия в группе № 13 9.00-9.40.Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях гр. № 12 (рисование) 9.40 – 10.15. Подгрупповые коррекционные занятия гр. № 13 10.15 – 11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия гр.12 11.20 – 12.00 Развитие глазомера, глубины пространства и представлений на прогулке в группе № 12 12.00 – 12.30 Совершенствование навыков социально-бытовой ориентировки (совершенствование навыков самообслуживания) в гр. № 12 12.30 – 13.00 Обед

Циклограмма распределения рабочего времени учителя - дефектолога
Мелеховой О.В. на 2020-2021 уч. год
Ул.Суворова д.9а, ул.Пожарского д.13.

Дни недели	Виды работ
Понедельник	7.30 – 9.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 9.00 – 9.25 Подгрупповые коррекционные занятия в старшей группе № 16. 9.30 – 9.55 Подгрупповые коррекционные занятия в старшей группе № 16. 10.00 – 10.25 Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях в группе № 16. 10.30 – 11.30 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 11.20 – 12.30 Совершенствование навыков социально-бытовой ориентировки (совершенствование навыков самообслуживания). 12.30 – 13.00 Обед 13.00 – 15.00 Взаимодействие с педагогами и специалистами.
Вторник	8.00 – 11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (ул.Пожарского). 11.00 – 11.30 Дорога в детский сад на ул. Суворова. 11.30 – 12.30 Упражнения с оптотипами с детьми с нарушением зрения. 12.30 – 13.00 Обед 13.00 – 14.30 Координирование медико-педагогического взаимодействия (консультирование педагогов).
Среда	7.30 – 9.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 9.00 – 9.25 Подгрупповые коррекционные занятия в старшей группе № 16. 9.30 – 9.55 Подгрупповые коррекционные занятия в старшей группе № 16. 10.00 – 10.25 Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях в группе № 16. 10.30 – 11.30 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 11.30 – 12.30 Служба ранней помощи. 12.30 – 13.00 Обед 13.00 – 15.00 Координирование медико-педагогического взаимодействия (консультирование педагогов). 15.00 – 15.25 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 15.30 – 15.55 Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях в группе № 16. 16.00 – 17.00 Взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации).
Четверг	7.30 – 9.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 9.00 – 9.25 Подгрупповые коррекционные занятия в старшей группе № 16. 9.30 – 9.55 Подгрупповые коррекционные занятия в старшей группе № 16. 10.00 – 10.25 Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях в группе № 16. 10.30 – 11.30 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 11.30 – 12.30 Развитие тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия на прогулке. Развитие зрительных функций (с помощью игр, приборов). 12.30 – 13.00 Обед 13.00 – 13.30 Координирование медико-педагогического взаимодействия (консультирование педагогов). 13.30 – 15.00 Педагогический час. 15.00 – 15.30 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. 15.30 – 15.55 Индивидуально-дифференцированная работа на образовательных мероприятиях в группе № 16. 16.00 – 17.00 Взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации).

Пятница	8.00 – 11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Пожарского). 11.00 – 12.00 Взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации).
---------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

Паспорта кабинетов специалистов МБДОУ «Детский сад № 38»
<https://yadi.sk/d/CycuYyUbIcRRrw?w=1>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.

План профессионального развития
педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 38»
<https://yadi.sk/d/rxBDleaZFwNlbw?w=1>