

Как помочь незрячему малышу знакомиться с окружающим миром

Путь психического развития незрячего ребенка своеобразен и отличается по темпу и качественным показателям от пути психического развития нормально видящего ребенка. В раннем возрасте основное отличие незрячего ребенка проявляется в существенно меньшем объеме образов и представлений об окружающей действительности, в ограниченном понимании слов, в отсутствии конкретных образов за произносимыми словами. Это происходит потому, что нарушение, а тем более отсутствие зрения приводит к усложнению получения жизненного опыта ребенком, называемому «случайное обучение»: ведь, если незрячий ребенок чего-то не увидит, то скорее всего, он не будет знать о существовании этого предмета или явления. В этой связи важная задача воспитания незрячего ребенка в раннем возрасте - помочь малышу составить наиболее полные и достоверные представления об окружающем его мире.

Чтобы понять всю глубину и полноту этой задачи, попробуем задуматься и осознать, что конкретно знает ваш незрячий малыш о мире вокруг него: какие предметы его окружают; Для чего нужны эти предметы; Как устроена комната (квартира или дом), где живет малыш; Чем занимаются его близкие в течение дня. А теперь сравните, что знает об этом нормально видящий сверстник вашего малыша. Такое сопоставление поможет вам понять в каких направлениях следует работать с ребенком. Старайтесь наверстать упущенное, стремитесь, чтобы знания и представления вашего незрячего малыша об окружающем мире как можно меньше отличались от знаний и представлений его видящих ровесников.

Очень многое о том, что происходит вокруг, незрячий ребенок может узнать из ваших рассказов, поэтому обязательно следует объяснять малышу, что вы делаете, что он трогает, что за звуки он слышит и т.д. Помните, что маленькие дети могут понимать вас, даже если сами еще не говорят. Однако ваши словесные объяснения не должны замещать самостоятельную познава-

тельную деятельность ребенка: он обязательно должен сам посмотреть все доступные предметы и попробовать совершить все доступные действия.

Обязательно следует принять во внимание тот факт, что, познавая мир вокруг себя, незрячий ребенок будет опираться на свои органы чувств: слух, осязание, обоняние, вкус, остаточное зрение. Эти органы чувств при глубоких нарушениях зрения не улучшаются сами по себе, а развиваются только в процессе их использования. Каждому ребенку, как видящему так и невидящему, необходимо развивать свои органы чувств, поэтому дайте вашему ребенку возможность получать от окружающего его предметного пространства всевозможные, доступные ощущения, в то же время, не перегружая его сенсорными стимулами.

Часто родители незрячих малышей недооценивают опасность сенсорной перегрузки и стараются окружить малыша множеством звуков, запахов, не связанных между собой. А между тем сенсорная перегрузка также опасна для незрячего малыша как и отсутствие сенсорных стимулов. Остановимся на этом моменте подробнее для лучшего понимания. Зрение играет ключевую роль в образовании межсенсорной координации: оно соединяет в единое целое отдельные элементы информации от всех органов чувств, в результате чего у ребенка складывается полисенсорный образ предмета. При отсутствии зрения этот процесс затруднен. Маленькие дети с нарушениями зрения развивают межсенсорную координацию постепенно, поэтому их нельзя перегружать сенсорными стимулами.

Взрослые незрячие посредством осязания легко распознают различные предметы и текстуры, незрячему малышу придется учиться этому длительное время. Если Вы поможете ребенку развивать осязание, он сможет с его помощью научиться распознавать предметы домашнего обихода (посуду, инструменты, одежду, игрушки). Развивать осязание необходимо начинать как можно раньше с младенчества. Для развития осязания у маленького ребенка подойдут предметы, которые он сможет держать в своей ладошке: различной фактуры (металлические, деревянные, пластиковые, резиновые,

пороллоновые) шарики диаметром 3-5 см, цилиндры, кубики, игрушки такого же размера и т.п. Эти предметы следует вкладывать в ладошку малыша как можно раньше, начиная с трех •- четырехмесячного возраста, чтобы он учился использовать свои руки для осязательного обследования. Очень полезно, если некоторые из этих предметов будут озвученными; это будет стимулировать развитие произвольных движений.

Купите или сшейте для малыша лоскутное одеяло из отличающихся по фактуре кусков материи (бархата, вельвета, искусственного меха, замши, фланели, мешковины, драпа, флиза, шелка и т.д.). Кладите на животик или сажайте малыша на это одеяло. Пусть он трогает его и узнает о разных материалах и текстурах.

Разрешайте играть малышу с кухонной утварью (ложками, венчиками, мисками, кастрюлями), объясняйте и показывайте для чего нужны эти предметы. Учите малыша складывать предметы в большую емкость: сложить ложки в миску, положить миски в большую кастрюлю. Научите малыша накрывать кастрюлю крышкой, наливать воду в ведерки, пересыпать сыпучие продукты из одной емкости в другую. Покажите ему, как размешивать сахар в стакане с чаем.

Направляйте руки малыша при ощупывании предметов, лучше это делать, находясь позади ребенка, положив свои руки на его ручки. Помогите ребенку познакомиться с формой и отличительными особенностями предмета, объясняйте ему, к чему он прикасается. Пусть он обследует мебель, стены, двери. Так он сможет узнать больше о пространстве вокруг и научиться в нем ориентироваться.

Многие понятия маленькие дети лучше усваивают через контраст: большой - маленький, сухой - мокрый, сладкий - горький... Познакомьте малыша с горячим и холодным. Для этого ему можно показать, например, снег на стенке морозильной камеры и горячую батарею. Закрепить эти понятия можно во время умывания или купания.

С помощью слуха малыш может узнавать по голосам разных людей,

разные предметы по звукам, которые они издают. Объясняйте ребенку происхождение разных звуков в доме и на улице; это работает стиральная машина, это шумит холодильник, это гудит мотор машины, это тикают часы. Учите ребенка находить звучащие предметы: играющий мобильный телефон, тикающие часы, включенный фен. Заостряйте внимание малыша на голосах животных; учите его издавать и узнавать звуки животных: как лает собака, мычит корова, мяукает кошка...

Большой интерес для ребенка будут представлять звуки, которые он сможет произвести сам. Это могут быть звуки музыкальных инструментов, которые есть в доме: научите ребенка нажимать клавиши фортепиано, дергать струны гитары, дуть в свисток или дудочку, бить в барабан, греметь бубном и т.д.

Обращайте внимание ребенка на запахи, которые бывают в разных помещениях или при выполнении разных действий: например, запах мыла в ванной при умывании, запах приготовления различной еды, специфические запахи в аптеке, парикмахерской, магазине обуви или цветов. Давайте ребенку понюхать и попробовать как можно больше разных вещей, чтобы развить обоняние и вкус.

Очень выгодными объектами для формирования межсенсорной координации у незрячих малышей являются овощи и фрукты: они доступны для осязательного обследования, относительно безопасны для ребенка, имеют различные характерные признаки. Показывая ребенку различные овощи и фрукты, обязательно называйте их, обращайтесь его внимание на их форму, размер, величину, цвет, фактуру (гладкие или шершавые), запах, вкус. Например: это яблоко, оно круглое, гладкое, зеленое; его кожицу ты можешь прокусить своими зубками; попробуй, оно вкусное (сладкое).

Разрешайте малышу играть с овощами и фруктами самому и играйте вместе с ним. Пусть малыш выбирает нужный фрукт или овощ среди других по запаху, цвету, форме, наощупь и т.д. «Найди мне морковку в овощной корзине! Разложи в разные миски огурцы и помидоры!» Подобные упражне-

ния можно проделывать не только дома, но и в магазине, делая покупки вместе с ребенком.

Ребенок должен постепенно научиться понимать, что происходит вокруг него, чем занимаются окружающие люди. Многие действия, которые мы совершаем (Умывание, причесывание, мытье посуды или пола, чистка овощей, отрезание хлеба, стирка белья и др.), сопровождаются специфическими звуками, но чтобы ребенок мог понять связь между воспринимаемыми им звуками и действием, которое происходит, он должен или сам попробовать совершить это действие, или усвоить ваши словесные комментарии, рассказывающие об этом действии. Заостряйте внимание ребенка на звуках вокруг него и объясняйте, что они значат.

Начните с самых доступных и понятных звуков. Например, звук текущей из крана воды. Учите ребенка слушать текущую из крана воду во время умывания или купания, находить струю воды по звуку, подставлять свои ручки под воду. Покажите малышу, что вода есть не только в ванной, но и на кухне. Покажите ему, как Вы моете посуду (чашку, тарелку) или фрукты (яблоко, крушу).

Такие действия как причесывание, умывание, застегивание молнии и т.п. ребенок может с вашей помощью выполнить сам. Если Вы при этом будете акцентировать внимание на звуках, сопровождающих это действие, ребенок научится узнавать это действие по звуку, когда его выполнит кто-то другой рядом с ним.

Существенную помощь родители могут оказать своим невидящим детям в понимании такой важной категории как непрерывность объекта, которую видящие дети усваивают в процессе спонтанного обучения. Для этого родителям необходимо объяснять и демонстрировать ребенку, что предмет может изменяться в процессе наших действий: например, картошка на грядке в огороде, картошка в магазине и наконец картофельное пюре в тарелке - это все картошка; кусок рыбы, который ребенок ест на обед, был живой рыбой, которая плавала в море и по форме была такая же, как его игрушечная рыба.

Объясните и продемонстрируйте ребенку разницу между сырым и вареным яйцом, сырыми и вареными овощами, нечищеными и очищенными орехами, семечками и т.п.

Вашему ребенку будет легче понять окружающий предметный мир, если он будет знать, где находятся разные предметы. Если вы всегда будете давать в руки ребенку нужный ему предмет, а потом забирать его и давать другой, он никогда не узнает, откуда вообще берутся эти предметы. Следует вместе с ребенком отыскивать и доставать нужный предмет, а потом также вместе с ним убирать этот предмет на его место. Так малыш постепенно поймет, что у каждого предмета в доме есть свое место и научится быть аккуратным. Класть вещи на свои места - очень нужная привычка для незрячего человека в его самостоятельной жизни.

Если вы в каждодневной жизни будете использовать несложные советы, которые мы предложили вам в этой статье, ваш незрячий малыш научится ориентироваться в окружающих его предметах, звуках, запахах, событиях. Познавая окружающий мир, он будет заменять отсутствующее зрение осязанием, слухом, обонянием и сможет узнать много увлекательного о мире вокруг себя и составить о нем более полное и адекватное представление.