



Утверждаю
Директор МБДОУ
«Детский сад № 38»
Г.А. Воецкова
« 23 » 2017 год

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 38»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	589 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	563 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	26 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	228 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	361 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	589 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	563 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	134 чел/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	124 чел/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 чел/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дня в мес.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 чел/28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 чел/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	24 чел/52%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел/31%
1.8.1	Высшая	4 чел/9%
1.8.2	Первая	10 чел/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 чел/43%
1.9.1	До 5 лет	12 чел/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел/84%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46чел/589чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты самообследования
МБДОУ «Детский сад № 38» МО «ЛГО»
за 2016-2017 учебный год**

Раздел I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38».

МБДОУ «Детский сад № 38» реорганизовано путем присоединения к нему муниципальных бюджетных учреждений «Детский сад № 1 компенсирующего вида» и «Детский сад № 2».

Юридический и фактический адрес: 618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Смышляева, 106 корпус 1

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Смышляева, 106 корпус 1

618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Суворова, 9а

618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Багратиона, 38

618905, Пермский край, город Лысьва, ул. Пожарского, 13

*Здание, расположенное по адресу Пермский край, город Лысьва, ул. Багратиона, дом 36, с февраля 2017 года закрыто ввиду аварийного состояния.

Телефоны

Руководитель – 8(34249) 5-49-40

Бухгалтерия – 8(34249) 5-49-42

Учредитель Учреждения: муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице администрации города Лысьвы

Режим работы МБДОУ:

ул. Смышляева, 106 корпус 1 – с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)

ул. Суворова, 9а – с 7.00 до 19.00 (12 часов)

ул. Багратиона, 38 – с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)

ул. Пожарского, 13 – с 7.00 до 19.00 (12 часов)

Мощность МБДОУ: плановая – 541, фактическая - 589

Лицензия: № 4571 от 13.11.2015 г., серия 59Л01 № 0002444

ОГРН 1025901923574

ИНН 5918012746

Устав МБДОУ утвержден постановлением администрации г.Лысьвы № 2158 от 28.09.2015г.

Локальные акты определены уставом учреждения и законодательством РФ.

Сайт учреждения <http://mbdou-38.ucoz.ru>

Раздел 2. Структура управления образовательным учреждением

Организационная структура МБДОУ «Детский сад № 38» представляет собой четырехуровневую систему.

На первом уровне управления находится директор комплекса (Воецкова Галина Алексеевна, высшее образование, стаж педагогической работы 32 года, административный стаж работы 18 лет, Почетный работник общего образования РФ), который осуществляет руководство и

контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управления находятся руководители служб комплекса:

- заместитель директора по ВМР (Долгих Наталья Петровна, высшее образование, стаж педагогической работы 21 год, административный стаж работы 12 лет) - отвечает за реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в комплексе (методическая служба);
- заместитель директора по АХЧ (Пономарева Ольга Сергеевна, среднее профессиональное образование, общий стаж работы 21 год, административный стаж работы 11 лет) - отвечает за руководство хозяйственной деятельностью комплекса (хозяйственная служба);
- главный бухгалтер (Цыгвинцева Наталья Васильевна, высшее образование, общий стаж работы 10 лет, стаж работы в должности 5 лет) - отвечает за целевое расходование бюджетных и внебюджетных источников дохода комплекса (финансовая служба).

На этом уровне директор осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

На третьем уровне находятся старшие воспитатели, педагоги-психологи, завхозы, медицинский персонал, шеф-повар. Работники третьего уровня отвечают за непосредственную реализацию управленческих решений:

- старшие воспитатели - отвечают за организацию воспитательно-образовательного процесса;
- педагоги-психологи - отвечают за психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- завхозы - отвечают за координацию работы обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала;
- медицинский персонал - отвечает за обеспечение соблюдения требований санитарных норм и правил, предъявляемых к дошкольным организациям;
- шеф-повар - отвечает за организацию качественного и своевременного приготовления пищи.

Четвертый уровень управления представлен непосредственными исполнителями управленческих решений. Воспитатели и узкие специалисты (музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог) осуществляют управление, где субъектами являются дети и их родители.

Органами управления Учреждения являются:

- директор МБДОУ «Детский сад № 38»;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родителей.

В детском саду организованы службы с целью контроля и сопровождения уставной деятельности детского сада:

- психолого-медико-педагогический консилиум;
- бракеражная комиссия;
- комиссия по соблюдению требований СанПиН;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по установлению выплат работникам;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, в целом в комплексе МБДОУ «Детский сад № 38» механизм управления является рабочим и эффективным. Возникающие вопросы решаются оперативно.

Раздел 3. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 38» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В настоящее время в учреждении работают 102 сотрудника.

Качественный состав административного персонала

Должность	Возраст				Образование		Стаж								
	До 30 лет	30-39 лет	40 - 55 лет	Более 55 лет	Среднее профессиональное	Высшее	Работы в должности				Административный				
							До 5 лет	5-9 лет	10-14лет	Более 15лет	До 5 лет	5-9 лет	10-14лет	Более 15лет	
Директор			1			1	1								1
Заместитель директора по ВМР		1				1	1							1	
Заместитель директора по АХЧ		1			1		1							1	
Главный бухгалтер		1				1		1			1				
Всего	-	3	1	-	1	3	3	1	-	-	1	-	3	-	
%	0	75	25	0	25	75	75	25	0	0	25	0	75	0	

Администрация учреждения инициативна, молода, с достаточным уровнем образования и опытом работы. Это позволяет эффективно управлять, оперативно и творчески подходить к решению задач.

В комплексе трудятся 46 педагогов, из них 34 воспитателя (в том числе 2 старших воспитателя, 1 воспитатель по изо и 1 воспитатель по физкультуре), 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя, социальный педагог и инструктор по физкультуре.

Качественный состав педагогического персонала

Должность	Количество человек	Возраст					Образование						Стаж педагогической работы					Квалификаци я					
		До 20 лет	20- 29 лет	30 - 39 лет	40 - 55 лет	Более 55 лет	Среднее общее	Педкласс	Среднее профессиональное		Высшее		Получающие педагогическое образование		До 3 лет	3-7 лет	8- 15 лет	16-24 года	Более 25 лет	Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестован
									Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое	В Ссузе	В Вузе									
Старший воспитатель	2				2					2	2							2		1		1	
Педагог-психолог	2			1		1		1	1	1	1					1		1			1	1	
Социальный педагог	1				1					1	1						1					1	
Учитель-логопед	3				3					3	3						2	1		3			
Учитель-дефектолог	2			1		1				2	2						1	1	2				
Воспитатель	32		6	16	10		1	23	17	6	6	5	1	4	12	6	4	6	1	5	14	12	
Инструктор по физкультуре	1				1			1	1									1			1		
Музыкальный руководитель	3				2	1	1	2	2								1	2	1	1	1		
Всего	46	-	6	18	19	3	-	2	27	21	15	15	5	1	4	12	7	9	14	4	10	17	15
%		0	13	39	41	7	0	4	59	47	33	33	11	2	9	26	15	20	30	9	22	37	33

37% педагогов составляют молодые сотрудники со средним и высшим профессиональным образованием по профилю работы. 7% - педагоги в пенсионном возрасте. 13% молодых работников получает образование по профессии «воспитатель». 50% педагогических работников имеют опыт работы более 15 лет. 33% от педагогического состава не аттестовано, что вызвано выходом из декретного отпуска (3 человека) и наличием вновь принятых сотрудников (12 человек) со стажем работы в МБДОУ «Детский сад № 38» менее 2 лет.

Профессиональный уровень педагогов в 2016-2017 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, повысился:

Анализ повышения квалификации педагогов

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Целевой ориентир к 2019 году
Всего педагогов	46	46	
Всего аттестовано	31 67%	31 67%	
Высшая категория	3 7%	4 9%	5 10%
Первая категория	10 22%	10 22%	19 40%
Соответствие	18 39%	17 37%	50%
Не аттестовано	15 33%	15 33%	0%

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 7 педагогов: 1 – на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию, 4 – на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы – 15 человек (33%) по причине работы по занимаемой должности менее двух лет.

В этом учебном году администрация детского сада создала хорошие условия для повышения квалификации педагогов. На институциональном уровне в течение года проходил ПДС по ТРИЗ, было организовано 2 методических объединения (для воспитателей групп раннего возраста и комбинированных групп). Также организованы КПК по инклюзии с выездом специалистов краевого уровня на базу детского сада; постоянно освещались КПК, которые проходили в городе, Крае и за его пределами.

Анализ прохождения профессионального обучения педагогов

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Целевой ориентир к 2018 году
Всего педагогов	46	46	
1.Всего учится в Ввузах и Сузах	8 17%	6 13%	
2.Всего человек повысило квалификацию через обучение в учебном году	26 57%	38 83%	
В том числе пройдено:			
семинаров (до 16ч)	8	5	
КПК (от 16 до 72ч)	7	40	
КПК (от 72ч)	10	8	
профессиональной переподготовки (от 250ч)	7	1	

3.Всего человек получили профессиональное образование в уч. году	2	2	у всех педагогов есть проф. образование
4. Нет КПК в течение последних 3 лет	6 13%	4 9%	0%

Не все педагоги прошли КПК, у 4 человек (9%) нет КПК за последние 3 года, что не соответствует требованиям ФГОС ДО и Закона «Об образовании в РФ». Из них 1 человек в настоящее время получает профессиональное образование в Ссузе. Нет профессионального образования у 2 человек (4%). 1 воспитателю требуется переподготовка (2%).

Практически все педагоги (90%) принимали в этом учебном году участие в профессиональных конкурсах различного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом, педагоги стали обращать большее внимание на профессиональные значимые конкурсы.

Анализ участия педагогов в конкурсах

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Целевой ориентир
Всего педагогов	46	46	
1.Всего участий (на муниципальном уровне и выше)	49	45	
2.Из них в значимых конкурсах	23 47%	36 80%	Повышение на 4% ежегодно
В том числе			
Краевой уровень и выше	1	6	
Муниципальный уровень	22	30	
3.Результативность участия в значимых конкурсах	3 13%	8 22%	Призовые места в муниципальных конкурсах
3.Участие в институциональных конкурсах	Не было	45	
4.Не приняли участия в конкурсах (чел.)	22 48%	5 11%	

В 2016-2017 учебном году на краевом уровне и выше все участия были заочные и дистанционные. На муниципальном уровне – очное участие приняли ¼ педагогов, заочное участие – 41%. Результативность участия на муниципальном уровне – 7%. Также в этом учебном году были организованы для педагогов конкурсы на институциональном уровне, что позволило большее количество педагогов привлечь к конкурсному движению.

Педагоги детского сада в 2016-2017 учебном году успешно транслировали свой опыт работы на различном уровне. 3 педагога являлись руководителями городских методических формирований: Долгих Н.П., заместитель директора по ВМР, «ПДС по ТРИЗ»; Калинина Н.В., учитель-логопед, ГМФ для учителей-логопедов; Канова И.А., старший воспитатель, ПГ по инклюзии. У двух педагогов (Канова И.А., старший воспитатель, Нечуговских М.И., учитель-дефектолог) имеется 2 публикации в журнале «Ребенок в детском саду» (номер за апрель 2017 года и июль 2017 года).

Анализ участия педагогов в конференциях

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего педагогов	46	46
Всего участий	3 7%	14 30%
В том числе:		
Международный уровень	0	5
Всероссийский уровень	0	4
Краевой уровень	3	5

Таким образом, из сравнительного анализа видно, что большинство педагогов профессионально стали более активны и нацелены на повышение своей компетентности. Целевые ориентиры, обозначенные на итоговом педсовете 2015-2016 учебного года, постепенно коллективом достигаются. Но требует особого контроля прохождения аттестации педагогов и качественная подготовка к профессиональным конкурсам.

Раздел 4. Образовательная деятельность в ДОУ

Общее количество воспитанников в ДОУ – 589

Возрастные группы	Количество групп			Количество детей		
	Общеразвивающие	Комбинированные	ГКП	в общеразвивающих группах	в комбинированных группах	в ГКП
Ранний возраст (до 3 лет)	7	1	2	180	22	26
Младшая (3-4 года)	3	1		80	26	
Средняя (4-5 лет)	4	1		100	25	
Старшая (5-6 лет)	1	1		24	24	
Старший возраст (5-7 лет)		1			27	
Подготовительная (6-7 лет)	1	1		29	26	
Всего	16	6	2	413	150	26
Итого по ДОУ	24			589		

В этом году на особом контроле были дети со статусом ОВЗ и семьи группы риска и СОП. Были дополнительно открыты ставки учителя-логопеда и социального педагога. Это способствует более качественной работе с этими детьми.

Контингент детей в 2016-2017 году

Всего детей	589
Детей-инвалидов	17
Детей ОВЗ	134
Из них:	
Слабовидящих	43
Слабовидящих с ЗПР	4
ТНР	74
РАС с умеренной УО	1
ЗПР	11
С умеренной УО	1
Детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ	16
Детей из семей Группы риска	16
Детей из семей СОП	4

Динамика по учету детей из семей ГР и СОП

	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Количество детей выпущенных в школу	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Группа риска	1	14	26	20	6	0
СОП	4	4	4	4	0	1

С семьями ГР и СОП проводились беседы при директоре с участием специалистов ДООУ и воспитателя группы. Педагоги ежемесячно осуществляли выход в семью с целью отслеживания динамики семейной ситуации, проведения профилактических бесед и своевременного реагирования на неблагополучие ребенка. В детский сад на общие и групповые собрания приглашались специалисты КДН и ОДН, а также Госпожнадзора для консультирования родителей. Все это способствовало своевременному выявлению неблагоприятных условий воспитания детей, профилактики и положительному выходу семей из группы риска. Так, в течение 2016-2017 учебного года снято с учета «группы риска» 10 семей: шесть из них в связи с положительной динамикой, четыре семьи, в связи со сменой образовательного учреждения.

Но в этом ключе имеются и проблемы: еще не высокий уровень взаимодействия специалистов с воспитателями, между собой и родителями; требуется основательная проработка сетки НОД, учитывающей все категории детей; необходимо пересмотреть модель организации образовательной деятельности, т.к. контингент детей очень разнообразен и в саду много специалистов; необходимо обогащать и совершенствовать РППС в группах с учетом контингента детей.

Реализуемые программы образования

	Смышляева, 106/1	Суворова, 9а	Пожарского, 13	Багратиона, 38
Основная образовательная программа в группах общеразвивающей направленности	9 групп	1 группа	3 группы	3 группы
Основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения		4 группы		

Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	2 группы			
--	----------	--	--	--

Основная образовательная программа групп общеразвивающей направленности разработана с учетом:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.

Основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения разработана с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л. И. Плаксиной.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

В 2016-2017 учебном году особое внимание было уделено итогам диагностик развития детей. С каждым воспитателем и специалистом в начале февраля и конце мая были проведены круглые столы, где были выявлены дети, нуждающиеся в педагогической поддержке и постановке на внутренний консилиум и ПМПК.

Результаты педагогической диагностики на конец учебного года по образовательным областям

Уровень	Образовательная область										ИТОГО	
	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Высокий	53%	45%	22%	37%	22%	43%	40%	32%	39%	47%	35%	41%
Средний	42%	53%	65%	51%	66%	50%	57%	58%	54%	48%	57%	54%
Низкий	5%	2%	13%	2%	12%	7%	3%	8%	7%	5%	8%	5%

Диагностика в комплексе проводилась, как и в прошлом учебном году, не по единым материалам. В каждом здании были использованы свои (еще до момента объединения) материалы и методики проведения диагностики. У педагогов нет единого подхода к определению уровня

развития ребенка, а также используются различные шкалы (высокий-средний-низкий уровень; высокий-достаточный-средний-ниже среднего-низкий уровень; и т.д.). Встает вопрос: что значит «высокий уровень»? Каждый воспитатель понимает по-своему: ребенок усваивает программу; ребенок опережает программу. Нет единой педагогической диагностики в комплексе, в каждом здании своя система и шкалы определения уровня. Педагогическая диагностика не всегда соответствует ФГОС ДО.

В следующем, 2017-2018 учебном году необходимо прийти к единым требованиям проведения диагностики развития детей.

С января 2017 года в здании на Смышляева апробированы индивидуальные карты развития детей (0-3 года и 3-7 лет) издательства «Национальное образование» на группах раннего, младшего и среднего возраста. Эти карты позволяют наглядно увидеть продвижение каждого ребенка и в чем конкретно у него появляются трудности. К тому же по этим картам воспитателю не составляет большого труда написать возрастную характеристику на ребенка. В следующем 2017-2018 учебном году данные карты будут использовать педагоги и в других зданиях, постепенно осуществляя полный переход на них.

Дети детского сада в 2016-2017 учебном году приняли участие в различных конкурсах:

		Уровень проведения конкурсов, фестивалей и соревнований для детей		
		Краевой и выше	Муниципальный	ДОУ
Всего участий	Детей дошкольного возраста 324 человека			
	Всего участий – 47 (15%) Места - 17 Результативность 36%	Всего участий – 87 (27%) Места – 14 Результативность 16%	Всего участий – 113 (35%)	
	Краевой уровень Всего – 5 человек (2%) Краевой конкурс самоопределения «Выбор» - 1 Межрегиональный конкурс творчества детей с нарушением зрения «Солнечная стрекоза» - 4 Муниципальный уровень Всего – 80 человек (25%) Открытый муниципальный конкурс детского творчества «Лысьва – город детства и добра» - 27 Муниципальный конкурс «Золотой голосок» - 13 Муниципальный конкурс «Умники и умницы» - 5 Шашечный турнир – 2 Конкурс чтецов – 3 Соревнования «Мама, папа, я...» - 2 Конкурс детского художественного творчества по правилам ПБ – 15 Конкурс чтецов по ПБ – 3 Логопедическая олимпиада – 5 Муниципальный конкурс «Живой символ моей малой родины» - 5			

По сравнению с прошлым учебным годом, количество детей, принявших участие в традиционных муниципальных конкурсах, уменьшилось, но результативность осталась на прежнем, невысоком уровне:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников		Результативность	
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Шашечный турнир	3	2	Участие	1 место – 1
2.	Конкурс «Золотой голосок»	3	13	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1	2 место – 1

3.	Открытый муниципальный конкурс детского творчества «Лысьва – город детства и добра»	42	27	3 место – 1	3 место – 2
4.	Фестиваль «Театральная весна – 2016»	18	0	Участие	-
5.	Конкурс чтецов	4	3	Участие	Участие
6.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	2	Участие	Участие
7.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	5	5	2 место – 5	3 место – 5
8.	Икаренок	-----	0	-----	-
ВСЕГО		76	52	Всего мест 5	Всего мест 5

Данная ситуация может быть объяснена наличием значительно большего, чем в других детских садах, количества детей дошкольного возраста со статусом ОВЗ. Но, с другой стороны, недостаточной работой по выявлению и поддержке одаренных детей и отборочных этапов конкурсов внутри учреждения.

Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 38» в 2016–2017 учебном году и степень их реализации

Целью работы комплекса в 2016-2017 учебном году было: создание условий для улучшения качества предоставляемой образовательной услуги для всех категорий детей посредством повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для решения цели были поставлены задачи:

Факторы, способствующие решению годовой задачи	Факторы, препятствующие решению годовой задачи	Вопросы, необходимые для включения в план на 2017-2018 учебный год
<p>1 задача: Обеспечить освоение технологии ТРИЗ через систему повышения квалификации педагогов.</p> <p>Уровень выполнения: Хороший. Задача выполнена, но требует дальнейшей работы.</p>		
<p>1. Внедрение технологии посредством реализации инновационного управленческого проекта «Академия ТРИЗ».</p> <p>2. Налаживание контакта с автором технологии Т.А. Сидорчук.</p> <p>3. Прохождение КПК на базе ОО «Волга-ТРИЗ» в г. Ульяновск 3 педагогов.</p> <p>4. Организация ПДС для всех педагогов комплекса</p>	<p>1. Формальное посещение (низкая заинтересованность) некоторых педагогов ПДС.</p> <p>2. Отсутствие практических занятий и мероприятий с целью показа технологии.</p> <p>3. Крайне низкая степень актуализации у педагогов схем обозначения Имен признаков, Типов</p>	<p>1. Необходимо направить на курсовую подготовку в г. Ульяновск Никитину Е.С., Бурдину А.Э., Мужикову Т.В..</p> <p>2. Необходимо и в следующем учебном году проводить ПДС для педагогов по изучению технологии, включая практические мероприятия.</p> <p>3. Пригласить автора Т.А. Сидорчук в наш комплекс для проведения семинара с педагогами.</p> <p>4. Начать внедрение в системе в двух младших группах, в остальных активно использовать элементы ТРИЗ.</p>

<p>«Технология ТРИЗ в контексте ФГОС ДО».</p> <p>5.Участие в XVI международной конференции по ТРИЗ в г.Ульяновске 5 педагогов, двое из которых представили первый опыт детского сада.</p> <p>6.Приобретение 4 комплектов программы Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» и др. методических и практических пособий для воспитателей, как в бумажном, так и в электронном варианте.</p> <p>7.Проведение смотр-конкурса игр и пособий «С ТРИЗом интересней!»</p>	<p>вопросов, Помощников умной головы, Волшебников и самой технологии.</p>	
<p>2 задача: Организовать методические объединения педагогов комплекса с целью повышения профессионального уровня в вопросах организации образовательной деятельности детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уровень выполнения: Удовлетворительный. Задача выполнена, но требует дальнейшей работы.</p>		
<p>1.Организация работы РМО в разных формах (семинары, практикумы, круглые столы и т.д.).</p> <p>2. Создание пакета практических материалов для работы воспитателей по результатам работы всех ИМО.</p>	<p>1. Неактуальный план ИМО по инклюзии для воспитателей логопедических групп.</p> <p>2.Формальное посещение, либо отказ от ИМО некоторых педагогов.</p> <p>3. Отсутствие открытых показов образовательных мероприятий с детьми.</p>	<p>1. Необходимо включить во все ИМО просмотр с педагогическим анализом практических мероприятий с детьми.</p> <p>2. Разработать на ИМО по инклюзии систему взаимодействия со всеми специалистами в образовательной работе с детьми ОВЗ.</p> <p>3. Оставить в 2017-2018 учебном году ИМО по раннему возрасту и ИМО по инклюзии.</p> <p>4. ИМО по инклюзии организовать для воспитателей всех видов групп.</p>
<p>3 задача: Обеспечить выявление и поддержку одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, через создание системы конкурсного движения и курсов для детей по интересам и потребностям (КОД и КИП).</p> <p>Уровень выполнения: Неудовлетворительный. Задача не выполнена, но является необходимой в образовательной работе детского сада</p>		
<p>1. Большой выбор конкурсов (институциональных и муниципальных) для участия в них детей.</p> <p>2. Организация отборочных туров на муниципальные конкурсы.</p>	<p>1.Непонимание педагогами особенности организации работы по выявлению одаренных детей.</p> <p>2. Нежелание педагогов в дополнительной работе из-за высокой загруженности.</p> <p>3. Отсутствие преимственности работы</p>	<p>1. В 2017-2018 учебном году каждый специалист разрабатывает и ведет КОД или КИП. На курсы набирает детей из разных групп в соответствии с целью программы КОД или КИП. Руководителям курсов по итогам работы представить результат на итоговой конференции.</p> <p>2. Разработать и внедрить в 2017-2018 учебном году систему</p>

	<p>по КИП и КОД при смене педагога.</p> <p>4. Межличностные конфликты между воспитателем и специалистом</p> <p>5. Отсутствие знаний и умений у педагогов по разработке программы.</p> <p>6. Отсутствие взаимосвязи в проведении конкурсов в комплексе в целом.</p> <p>7. В конкурсном движении нет ответственных лиц за работу по направлениям.</p>	<p>конкурсов по всем образовательным областям, включающую себя как самостоятельные конкурсы, так и отборочные туры на муниципальные и краевые конкурсы.</p> <p>3. Провести круглый стол для обсуждения результатов работы с детьми, выявления детей с проблемами развития (получение статуса ОВЗ) и одаренных детей – построение целенаправленной работы для КИПов и КОДов</p>
<p>4 задача: Создать психолого-педагогические условия для развития памяти и речи дошкольников через систему заучивания литературных произведений (здание Смышляева 106/1)</p> <p>Уровень выполнения: Хороший. Задача выполнена, но требует более углубленной работы</p>		
<p>1.Проведение мониторинга утренников и развлечений с целью определения уровня умений детей исполнять литературные и музыкальные произведения.</p> <p>2.Организация конкурсов чтецов на институциональном уровне.</p> <p>3.Целенаправленные и последовательно организованные консультации и семинары-практикумы с педагогами специалистов МБДОУ.</p> <p>4. Открытые просмотры совместной деятельности с детьми по заучиванию стихов и песен.</p> <p>5. Анкетирование родителей позволило вывить пробелы во взаимодействии с семьей по вопросам развития речи и психических процессов ребенка.</p> <p>6. Взаимоанализ воспитателей по организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Проведение педагогического совета в форме мозговой атаки с использованием метода SWOT-анализа.</p>	<p>1.Низкая компетентность педагогов в самоанализе проведения образовательной деятельности с детьми.</p> <p>2.Основная направленность методической работы с педагогами на развитие памяти детей. Поэтому овладение технологиями развития речи детей и их исполнительского мастерства остались на низком уровне.</p> <p>3. Невысокая профессиональная компетентность педагогов в вопросах развития психических процессов дошкольников в разных видах деятельности, а также по повышению профессионального уровня в применении современных технологий</p>	<p>1. Систему конкурсов исполнительского мастерства необходимо доработать в части насыщения мероприятиями, а также разработать подобные на иные направления образовательной работы с детьми.</p> <p>2. Реализовать систему в следующем учебном году.</p> <p>3. Углубить работу по развитию память и речи детей в 2017-2018 учебном году.</p> <p>4. Организовать в 2017-2018 учебном году мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в области развития психических процессов в детской деятельности</p> <p>5. Организовать в следующем учебном году работу по развитию компетентности педагогов в вопросе самоанализа собственной деятельности</p>

<p>5 задача: Создать РППС по речевому развитию детей в соответствии с комплексно-тематическим планом и ФГОС ДО (здания Багратиона, 38 и Пожарского, 13)</p> <p>Уровень выполнения: Удовлетворительный. Задача выполнена частично</p>		
<p>1. Организация проектной деятельности по созданию РППС.</p>	<p>1. Закрытость работы здания для всего комплекса. 2. Формальное проведение мероприятий по решению задачи. 3. Не понимание педагогами требований ФГОС ДО к РППС.</p>	<p>1. Необходимо предусматривать открытость работы здания для педагогов всего комплекса. 2. Проанализировать соответствие РППС по речевому развитию ФГОС ДО. 3. Организовать в начале 2017-2018 учебного года обмен разработанными проектами, играми и картотеками со всеми педагогами комплекса.</p>
<p>6 задача: Создать условия для социально-педагогического партнерства с семьями, имеющими детей ОВЗ, через непосредственное их вовлечение в образовательную деятельность (здание Суворова, 9а).</p> <p>Уровень выполнения: Хороший. Задача выполнена, но требует работы в другом направлении, а именно охватить все категории семей и работу по повышению педагогической грамотности родителей</p>		
<p>1. Организация работы с учетом запросов родителей при планировании позволило легко вовлечь семьи в образовательную деятельность 2. Использование современных нетривиальных форм работы 3. Возможность присутствия родителей в группе в любой момент времени. 4. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. 5. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка с ОВЗ позволило оказать адресную помощь семьям.</p>	<p>1. Активное участие в деятельности ДОУ одних и тех же родителей. 2. Формальное посещение мероприятий в ДОУ некоторыми родителями. 3. Упор был сделан на семьи с детьми ОВЗ, а другие семьи остались без должного внимания.</p>	<p>1. Необходимо разработать и реализовать в 2017-2018 учебном году систему взаимодействия с разными категориями семей, включающую мероприятия по повышению педагогической грамотности родителей. 2. Организовать в 2017-2018 учебном году единые дни открытых дверей для родителей комплекса. 3. Использовать в работе интересные и удобные для родителей формы взаимодействия, активно включая интернет-ресурсы. 4. Запланировать мероприятия с педагогами, направленные на повышение педагогической компетентности в вопросе самоанализа педагогической деятельности. 5.</p>

В конце года был проведен опрос воспитателей с целью определения оценки качества образования в детском саду на основе шкал ECERS-R (речь и мышление; условия для детей с ОВЗ; взаимодействие и сотрудничество персонала; распорядок дня и свободная игра). Для определения оценки зам.директора по ВМР был разработан опросник по каждому разделу. Ответы на вопросы сопоставлялись со шкалами. Результаты следующие (максимально возможный балл – 7):

- Речь и мышление (книги и иллюстрации) – 5 баллов (хороший уровень)
- Повседневное использование речи – 5 баллов (хороший уровень)
- Использование речи для развития мыслительных навыков- 3 балла (минимальный уровень)
- Стимулирование общения между детьми - 3 балла (минимальный уровень)
- Распорядок дня – 4 балла (между минимальным и хорошим уровнем)
- Условия для детей с ОВЗ – 5 баллов (хороший уровень)
- Взаимодействие персонала – 5 баллов (хороший уровень)

Работу детского сада в 2016-2017 учебным году на итоговой конференции экспертная группа признала на хорошем уровне. Имеются значительные подвижки в профессиональной активности педагогов и создании условий для получения образования разными категориями детей. Создаются условия для объединения большого коллектива детского сада: в начале и в конце учебного года проводятся педагогические конференции, проведен общий тематический педсовет; организуются обще институциональные конкурсы для всех участников образовательного процесса; педагоги объединяются по общим проблемам и интересам в методические формирования, консультации, семинары и практикумы; и т.д. Детский сад начал работу в инновационном режиме. Пять из шести задач годового плана решены.

Раздел 5. Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей и осуществления образовательного процесса.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 23
- кабинет директора – 1
- методический кабинет – 3
- кабинет логопеда – 2
- кабинет психолога – 1
- кабинет дефектолога – 1
- музыкальный зал – 3
- физкультурный зал – 1
- изостудия – 1
- костюмерная – 3
- пищеблок – 3
- медицинский блок – 3
- кабинет бухгалтерии – 1
- кабинет завхоза – 3
- кабинет кастелянши – 2
- архив – 1

Территории всех зданий учреждения располагаются на отдельных участках, с ограждением по всему периметру. Здания детского сада капитального исполнения, двухэтажные. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок) соответствуют требованиям.

Все здания МБДОУ оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН.

Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

На территориях всех зданий МБДОУ находится 23 игровые площадки, спортивные площадки, которые озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками, имеются цветники. Особое внимание в этом году уделили созданию условий для летней прогулки детей. С помощью родителей и сотрудников МБДОУ были оформлены цветники, изготовлены постройки для игр детей и обновлены песочники.

Проектирование и организация предметно-развивающей среды в МБДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПин.

В детском саду создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей: в группе организованы центры, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Для занятий по интересам в группе имеются творческие, игровые, исследовательские центры, физкультурные центры. Приобретены в группы новые игрушки, пособия, мебель.

В методические кабинеты приобретены новые пособия, методическая литература. В 2016-2017 учебном году основное внимание при приобретении методической литературы было уделено технологии ТРИЗ, программе Н.В. Нищевой, раннему возрасту. В кабинетах отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением, принтер (в т.ч. цветной), сканер, имеется доступ к сети Интернет.

Все основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения соответствуют нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи, медицинские осмотры). Осуществляется постоянная охрана учреждения и видеонаблюдение.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса: проводятся мероприятия в рамках месячников «Гражданской обороны», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Осторожно, дорога», «День защиты детей» и т.п.

Большое значение в МБДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей. Соблюдается режим дня, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия с детьми. Во всех группах оформлены физкультурные центры, помещается информация для родителей от медицинских работников, инструктора по физической культуре. В МБДОУ оформлен «Уголок безопасности дорожного движения», в котором замена информации производится ежеквартально. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Материальная база обновляется, 2016-2017 учебном году приобретены:

- игрушки и игровое оборудование для групп раннего возраста (более 160 наименований);
- канцтовары для обеспечения образовательной деятельности (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, цветная бумага, картон и т.д.);
- мольберты в изостудию – 10 штук;
- детские горки – 5 штук;
- МФУ черно-белый – 1 штука;
- МФУ цветной – 3 штуки;
- постельное белье – 24 комплекта, 88 простыней, 10 одеял, 10 матрасов, 10 наматрасников;

- детских полотенец – 300 штук;
- детская посуда – 170 единиц.

Большое внимание в 2016-2017 учебном году было уделено проведению ремонтных работ:

1. В здании по ул. Смышляева, 106/1:

- ремонт отмостки и цокольной части здания;
- ремонт кровли;
- замена сетей ГВС, ХВС, канализации и отопления в подвале;
- ремонт музыкального зала;
- косметический ремонт групповых помещений и холла
- вырубка деревьев, расположенных близка к зданию (приведение в соответствие с требованиями СанПиНа);
- установка заборчика на прогулочном участке группы раннего возраста.

2. В здании по ул.Суворова 9а:

- установка насоса по откачке воды из подвала здания;
- обустройство и ремонт сенсорной комнаты;
- установка заборчика на прогулочном участке группы раннего возраста.

3. В здании по ул.Багратиона, 38:

- косметический ремонт пищеблока;
- косметический ремонт группы.

4. В здании по ул.Пожарского, 13:

- косметический ремонт групп;
- установка заборчиков на прогулочных участках групп раннего возраста.

5. Закрытие ввиду аварийного состояния здания по ул.Багратиона, 36.

Однако на сегодняшний день существует ряд проблем в материально-техническом обеспечении МБДОУ:

- в здании по ул. Багратиона, 38 необходима смена кровли, капитальный ремонт пищеблока, реконструкция узла учета тепловой энергии и ГВС;
- в здании по ул. Пожарского, 13 необходим монтаж видеонаблюдения, ремонт кровли и ограждения, реконструкция узла учета тепловой энергии и ГВС;
- в здании по ул. Смышляева, 106/1 необходим капитальный ремонт ограждения, косметический ремонт 4 групповых ячеек и 3 кабинетов, замена оконных блоков в 4 групповых ячейках и 5 кабинетах, капитальный ремонт эвакуационных лестниц;
- в здании по ул. Суворова, 9а требуется ремонт ливневой канализации, монтаж узла учета тепловой энергии и ГВС.

Раздел 6. Финансовое обеспечение учреждения

МБДОУ имеет несколько источников финансирования: средства муниципального бюджета, средства Пермского края, средства от приносящей доход деятельности (родительская плата за содержание ребенка в детском саду).

Средства муниципального бюджета используются на оплату коммунальных услуг, ремонтные работы, прочие услуги, необходимые для выполнения муниципального задания.

Средства краевого бюджета – на заработную плату сотрудников, приобретение основных средств (столы, шкафы, компьютеры), прочих материальных затрат (игрушки, канцтовары), необходимых для осуществления образовательной деятельности учреждения.

Средства от приносящей доход деятельности (родительская плата) направлены на питание детей, услуги связи, приобретение прочих хозяйственных товаров и другие работы и услуги, связанные с присмотром и уходом за воспитанниками учреждения.

Финансирование выделяется ежемесячно в объеме 1/3 от квартальных лимитов.

Раздел 7. Выявленные проблемы и перспективы развития МБДОУ на 2017-2018 учебный год

В настоящее время перед администрацией детского сада стоит ряд задач:

- разработка программы развития учреждения;
- решение вопроса о дальнейшем функционировании здания по ул.Багратиона, 38 и Пожарского, 13;
- внедрение в работу оценки качества образования в детском саду на основе шкал ECERS-R;
- дальнейшее сплочение коллектива и принятие единого понимания дальнейшего развития учреждения;
- дальнейшее формирование единого образовательного пространства учреждения;
- переход на единую систему педагогической диагностики детей;
- создание условий для образовательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ДО и СанПиН;
- корректировка образовательных программ;
- обеспечение достаточной открытости деятельности детского сада для родительской общественности.

Исходя из анализа работы комплекса в этом учебном году, политики в области образования Пермского края определена **цель работы на 2017-2018 учебный год:**

создание условий для поддержки инициативы детей в познавательной и творческой деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей посредством повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для решения цели поставлены задачи:

1. Создать организационно-методическое сопровождение процесса освоения технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и ее апробации в младших группах
2. Организовать психолого-педагогическую поддержку детям в художественно-творческой деятельности с целью развития их психических процессов
3. Обеспечить возможность освоения детьми экспериментально-исследовательской деятельности, как процесса познания природного мира и формирования осознанного и позитивного к нему отношения.
4. Обеспечить выявление и поддержку одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, через создание системы конкурсного движения и курсов для детей по интересам и потребностям (КОД и КИП)