

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в
подготовительной группе
(подгрупповое занятие по развитию у детей представлений о
сенсорных эталонах)
Тема: «Вслед за радугой»**

учитель-дефектолог
Нечуговских Марина Ивановна,
высшая квалификационная категория.

**г. Лысьва, Пермский край
2016 г.**

Цель:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физических экспериментов.
- Создание предпосылок для формирования у детей практических и умственных действий.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира, об основных физических явлениях (отражение, преломление света).
2. Расширять у детей запас сведений об окружающем мире, активизировать образы памяти, внимания, воображения.
3. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
4. Выявить свойства и возможности разных материалов, необходимых при создании радуги в домашних условиях.
5. Активизировать знания об основных цветах, спектре радуги.
6. Продолжать знакомить детей, как с помощью релаксации снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

Форма занятия: подгрупповая

Оборудование: мыльные пузыри, одноразовые тарелки, раскрашенные в цвета радуги, волчки, краски, кисточки, ёмкость с водой, зеркало.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги. НОД по смешиванию цвета. Чтение стихов и загадок.

Структура НОД:

1. Вводная часть: введение в тему.
2. Основная часть: игры, упражнения с волчками, ИЗО-деятельность.
3. Заключительная часть: проведение опыта, подведение итогов.

Предполагаемый результат: Данный материал поможет ознакомить детей с радугой и ее цветами. Проведение опыта сделает ваше мероприятие интересным.

Зрительный ряд: натурные фотографии с изображением радуги, иллюстрации.

Ход занятия:

1. Мыльные пузыри

Тифлопедагог пускает мыльные пузыри, даёт детям возможность их рассмотреть, поиграть, полюбоваться разноцветьем красок.

Вопрос: Ребята, вы любите пускать мыльные пузыри? Почему? Авы замечали, что пузыри отражают всё вокруг? Целый мир! Воздушный пузырь отражает всё, что ему нравится и кажется красивым. Давайте понаблюдаем за пузырями. Что вы видите? Что вам напоминают эти красивые пузыри? Ответы детей.

Стихотворением – загадкой подвести детей к сравнению мыльных пузырей с радугой:

Разноцветные ворота
На лугу построил кто – то.
Но пройти в них нелегко –
Те ворота высоко.
Постарался мастер тот,
Взял он красок для ворот
Не одну, не две, не три –

Целых семь, ты посмотри!

(Г. Лагздынь.)

2. Беседа с детьми.

Предложить детям поразмышлять и поговорить о том, что такое «радость».

Сообщить детям, что в давние времена в далёком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова радость и солнце похожи по своему значению. Спросить детей, какие они могут вспомнить слова, похожие по звучанию на «радость».

Ах, ты, радуга – дуга,

Ты высока и туга!

Не дай дождичка,

Дай мне ведрышко,

Нужно солнышко

Колоколнышко!

(русская народная потешка)

Вопрос:

-Как можно «расшифровать» слово «радуга?

(солнечная дуга, дуга солнца, дуга радости, радостная дуга)

-Кто видел настоящую радугу?

(где это было, когда, шёл ли в это время дождик или светило солнышко, какие чувства вызвала радуга у людей, которые её видели?)

Побеседовать с детьми о радуге, как об атмосферном явлении:

Радугу можно наблюдать на небе в тёплое время года, когда идёт мелкий частый тёплый дождик, и в то же время сквозь тучи и облака светит солнышко; солнечные лучи и облака проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга.

Повторить с детьми цвета радуги. Всегда ли эти цвета следуют в определённом порядке? Рассмотреть иллюстрации.



Чтобы лучше запомнить их расположение поиграем в радугу.

3. Подвижная игра «Семь цветов радуги»

Каждый ребёнок получает тарелку с одним из цветов радуги. Педагог говорит: «Дождь!» и все бегают по комнате, а как только скажет: «Солнце!» нужно встать в **последовательность цветов радуги**. (И разминка, и запоминание цветов).

4. Релаксация «Радуга»

- Ложитесь поудобнее, расслабьтесь и закройте глаза.

Представьте себе, что вы лежите на мягкой зелёной траве. Над вами голубое небо, а на небе яркая разноцветная радуга. Радуга блестит, переливается всеми цветами и передаёт вам своё настроение. Вы видите **красный и оранжевый цвет**.

Красный цвет даёт вам тепло и силу. Вы становитесь сильнее, вам тепло и приятно. **Желтый** цвет приносит радость. Солнышко тоже жёлтого цвета, лучики солнца вас гладят, и вы улыбаетесь.

Зелёный цвет – это цвет травы, листьев. Вам хорошо и спокойно.

Голубой и синий – цвета неба и воды. Голубой – мягкий и успокаивающий, освежающий, как вода в жару.

Запомните ощущения, которые приносил вам каждый цвет радуги, - пусть настроение у вас сегодня будет таким же разноцветным, как радуга!

5. Игры с волчками

Получение нового цвета из двух:

Покрутить волчок, раскрашенный в красный и желтый цвета (при быстром вращении цвета сливаются и получается оранжевый цвет); волчок, раскрашенный в желтый и синий цвета (получается зелёный цвет).



6. Рисование радуги

(вариант 1) Можно экспериментировать с цветом, смешивая краску

(вариант 2) - Скажите, сколько в радуге цветов? (7) Когда мы рисуем по влажной бумаге, не обязательно использовать для радуги все семь цветов. Достаточно взять красную краску, затем сразу у нее нанести желтую. Посмотрите, что происходит! На пределы красной и желтой красок образовалась оранжевая, как в радуге! Сразу за желтой я рисую синюю и фиолетовую полосы. Делать это надо очень быстро и вплотную к предыдущему цвету. Тогда краски смешиваются, образуя дополнительные цвета. А все неокрашенное пространство покрываем голубым цветом. Такую картину можно получить только в том случае, если лист достаточно мокрый. В случае необходимости его можно дополнительно увлажнить, иначе краски не будут растекаться и смешиваться



Вопрос: откуда берутся цвета?

-Источником цвета является свет. Чтобы продемонстрировать это детям, проведем вместе с ним простой опыт.

7. Опыт «Как сделать радугу»

- Прикрепить белый лист бумаги к стене рядом с окном, в которое светит солнце. Поместить тарелку с водой на солнце. Зеркало наполовину окунуть в воду.
- Поворачивать зеркальце так, чтобы цвета радуги появились на листе бумаги.

Солнца луч в окно вошёл,

Чашку на столе нашёл.

Он в водичке преломился,

От неё же отразился,

В Радугу преобразился!

- Сообщить, что в научном мире радуга называется СПЕКТР.



По возвращению с прогулки детям можно предложить нарисовать по выбору: радугу или свой волшебный пузырь, который бы отражал-показывал всё самое красивое, по мнению ребёнка.

Фотографии из личного архива автора.

Библиография:

1. Большая энциклопедия дошкольника, М.: Махаон, 2004г.
2. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование, М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
3. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду Самара: учебная литература, 2004 г.