

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
валеологической направленности для детей с нарушением
зрения**

**Тема: «Разберёмся вместе, дети,
для чего глаза на свете»**

Составили и провели:

Котова И. В.

инструктор по физической культуре

Нечуговских М. И.

учитель-дефектолог(тифлопедагог)

г. Лысьва Пермский край

2016 г.

Форма проведения: фронтальная, групповая

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Познавательная», «Социально-коммуникативная».

Предварительная работа:

- беседы об органах чувств у животных и человека;
- разучивание комплекса упражнений для глаз;
- чтение художественной литературы;
- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кабинет окулиста».
- знакомство с лэпбуком «Глаза и зрение».

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Гимнастика для глаз», кегли, мячи маленькие, гимнастические палки по количеству детей, мешочки с песком, мишени с колокольчиками, катки, индивидуальные коврики, цветные ленточки, карточки с изображением «Полезное и вредное для глаз», лабиринт (размеченный на полу).

Словарная работа:

полезно, вредно, зрение, ориентиры.

Планируемый результат:

Дети приобрели знания о значении глаз и зрения в жизни человека, с помощью исследования доказали необходимость видения двумя глазами.

Цель занятия:

Продолжать формировать представления детей о роли органа зрения, как одного из основных органов чувств в жизни человека.

Задачи:

- Обобщать и расширять знания детей о функциях органа и зрения на основе опытов и практической деятельности.
- Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности.

- Развивать двигательную моторную координацию, прослеживающую функцию глаз с фиксацией взора, освоить элементы гимнастики для глаз.
- Развивать движения детей под контролем и участием зрения в играх с бегом и увёртыванием.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.

Педагог: - Ребята, вы любите узнавать что-то новое?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие к самому себе. Все что нам понадобится в дороге, мы сложим в эту корзинку. Что же нам нужно? (Наши знания, хорошее настроение, смелость, внимание, интерес, сообразительность, верные друзья).

Звучит сигнал СМС – сообщения.



На большом экране появляется видеообращение учителя начальных классов школы № 13 Анны Ивановны П.:

- Здравствуйте, ребята из подготовительной группы «Солнышко»!

Меня зовут Анна Ивановна, я работаю учителем начальных классов в школе № 13. В следующем году я набираю 1 класс, и, возможно, многие из вас будут моими учениками.

Стать школьником – это важное и радостное событие для вас. Вместе с тем – это ответственность и нагрузка. Ученики много читают, пишут, работают в тетради, а значит, глаза быстро устают.

Говорят, глаза – это дар природы. У меня к вам несколько вопросов:

- Действительно ли глаза имеют важное значение в жизни человека?
- Видеть можно и одним глазом. Для чего природа дала человеку два глаза?
- Умеете ли вы ухаживать за своими глазами, давать им отдыхать, заботиться об их безопасности?

Педагог: Ребята, давайте вместе найдём ответы на эти вопросы!

Мы сейчас проведем исследование: нужны ли нам глаза. Вы будете маленькими исследователями.

Испытание 1. «Пройди между кеглями»

(Дети делятся на две подгруппы; первая подгруппа старается обойти кегли с закрытыми глазами, а вторая – с открытыми.)

Вывод: глаза нужны, чтобы видеть, куда надо идти, ориентироваться в пространстве.



Испытание 2. «Метание в цель»

Педагог: Сколько у нас глаз? Да, это парный орган. Прикройте один глаз рукой, посмотрите, что я держу в руке? (дети легко называют предмет). Если мы так хорошо видим одним глазом, зачем нам второй глаз? (предположения детей).

Ребята, два глаза необходимо человеку для объёмного зрения. Это помогает видеть предметы далеко и близко, видеть объёмно, как будто в кинотеатре 3 –D. Кроме того, зрение двумя глазами расширяет поле зрения.

Арсений, закрой правый глаз. Кто стоит у тебя справа? Назови. Не видно? Открой глаз. А теперь? (сделать вывод о расширении поля зрения при видении двумя глазами).

Развить эту способность нам помогают игры и упражнения.



Предлагаю вам метание мешочков в мишень.

Дети по очереди бросают мешочки с песком в мишень. Подсчитываются точные попадания. Затем упражнение повторяется, но с усложнением: детям завязывается платком один глаз. Когда подсчитывается число точных попаданий, выясняется, что с одним глазом попаданий значительно меньше.



Делается вывод: два глаза выполняют работу точнее, чем один.

Дети стоят в шеренге. **Педагог:** «А сейчас я вам предлагаю немного подвигаться. Под музыку мы будем делать восемь топающих шагов вперед – восемь назад, не поворачивая головы».

Ходьба топающим шагом вперед – назад под музыку. Куда вам было легче двигаться: вперед или назад, почему? (Ответы детей).



Гимнастика для глаз «Зрительные ориентиры». Дети стоят в шеренге.

Педагог: Найдите в зале глазами, не поворачивая головы: снеговика, снежинку, новогодний шарик, снегиря.

Испытание 3. «Лабиринт»

Педагог: - Глаза – наши незаменимые помощники. С их помощью мы видим окружающее, узнаем друг друга. Глаза могут передавать наше настроение. Если нас что-то удивило – раскрываем широко глаза и делаем удивленный вид, а если нам грустно, печально – опускаем глаза вниз. Ну, а если нам хорошо, весело и мы радуемся – глаза поднимаем вверх и улыбаемся.

Давайте проверим, как глаза помогают нам ориентироваться в пространстве и на дороге. Предлагаю вам пройти по лабиринту. Возьмите палку и ведите ею по дорожке. Выезжать за границы нельзя!

Помогло вам зрение в пути? Как? Каким образом?



Упражнения с катками. Возьмите катки и встаньте в круг.

Встали дети на разминку,
Держим прямо, ровно спинку,
Глазки улыбаются,
Очень все стараются.

1. Стоя: поднять каток вверх, посмотреть на него.
2. Стоя: проводим каток по руке, глазами следим за катком.
3. Стоя, ноги на ширине плеч, каток в обеих руках у груди.
- наклон вперёд, прокатываем каток по правой (левой) ноге.
(ноги в коленях не сгибать, глазами смотрим на каток).
4. Сидя на коленях: каток вокруг себя, глазами следим за катком.
5. Сидя: ноги поставить на каток, прокатывать вперёд-назад.
6. Лёжа на спине переключивание катка из руки в руку.

Убрали коврики и катки.



Педагог: Ребята, у меня для вас есть загадка.

Мошки белые порхают.
Не жужжат и не кусают,
Лишь садясь к нам на реснички,
Превращаются в водичку -
Очень мелкие слезинки.
Называются...

Дети: Снежинки!

Педагог: Слышите, какая волшебная музыка звучит, посмотрите, на экране появились снежинки. Они помогут нам выполнять гимнастику для глаз. Следите глазами за снежинками.

Гимнастика для глаз «Снежинки» под музыку П.И. Чайковского «Сладкие грезы». Дети встают перед экраном, выполняют упражнения, прослеживая глазами за снежинками (по диагонали, сверху вниз, по кругу, зажмуривание и др.)

Педагог на фоне музыки и презентации читает стихотворение:

Стихотворение «Снежинка»

Константин Бальмонт

Светло-пушистая,
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!

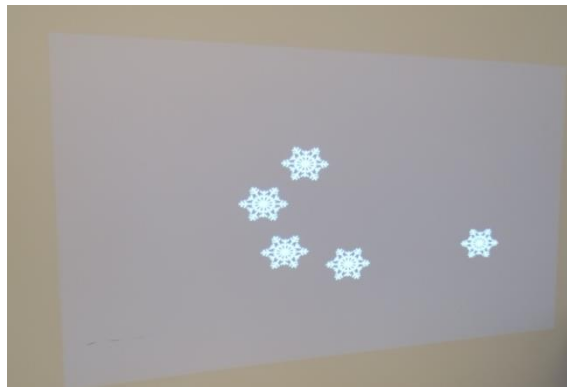
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится.

Под ветром веющим
Дрожит, взмечается,
На нем, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями
Она утешена,
С его метелями
Крутится бешено.

Но вот кончается
Дорога дальняя,
Земли касается,
Звезда кристальная.



Педагог: - Ребята, предлагаю вам сыграть в игру «Ловишки с лентой». Выберите ловишку по считалке (по выбору детей).

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть!
Ловишка, не зевай,
Хвостики собирай!

Подвижная игра «Ловишки с лентой» под музыку.

Педагог: Стоп игра! Ох, как вы запыхались! Нужно восстановить дыхание, ребята, вставайте в круг. Руки вверх – вдох, руки вниз – выдох.

Проводится упражнение на дыхание.

Педагог: Ребята, помните, Анна Ивановна спрашивала, умеем ли мы заботиться и беречь свои глаза? Предлагаю ответить на этот вопрос игрой «Что полезно, а что опасно для глаз». На доске два смайлика - весёлый и

грустный. Возьмите картинки и поместите к весёлому смайлику, то, что полезно и нужно для глаз, а к грустному смайлику, то что вредно и опасно. Объясните свой выбор.

Игра малой подвижности игра «Что полезно, а что опасно для глаз».



Педагог: Вы, ребята, сегодня вы были маленькими исследователями и доказали, что зрение необходимо и важно для человека. Вы готовы дать ответ учительнице? Что мы ответим учительнице?

Дети: Глаза имеют важное значение в жизни человека. Человеку даны два глаза для объемного и лучшего зрения. Мы знаем, как заботиться и беречь свои глаза.

Педагог: В каком виде мы оформим наш ответ?

Дети: Сделаем фотоотчёт, плакат, напишем по Интернету на сайт школы, сходим в школу для беседы!

Педагог: Ребята, а самое главное, нашим глазам нужна не только работа, отдых, витамины, но и обогащение их кислородом. А где мы можем насытить кислородом наши глаза?

Дети. На улице!

Педагог: Верно! Идем на прогулку!

- Фотографии из архива детского сада
- Получено разрешение родителей (законных представителей) на использование (публикацию) фотографий воспитанников.

Литература:

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Терпугова, Е. А. " Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста" Ростов - на - Дону. изд. "Феникс", 2007.
3. Павлова, П. А. " Расти здоровым, малыш! "[текст] /П. А. Павлова. - М ООО "ТЦ Сфера", 2006 г.
4. //Дошкольное воспитание №11, 2004
5. Козлова, С. А. " Я - человек" - Москва: "Школьная Пресса", 2005.
6. Теленчи, В. И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. М., Просвещение 1987.