

Проект подведения детей второй младшей группы к решению творческих и проблемных задач «Полезный снег»

*Бурдина Алина Эдуардовна,
воспитатель младшей группы
МБДОУ «Детский сад № 38»,
г. Лысьва, Пермский край*

«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности»

Адольф Дистервег

Наш детский сад начал освоение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в младших группах с октября 2017 года. Моя группа, вместе с другой младшей группой является «первопроходцем» этой инновационной работы.

На данном этапе, к февралю 2017 года, по результатам промежуточного мониторинга, детьми усвоены анализаторы, признаки «влажность», «температура», «форма», «рельеф». В работе используем «Кольцо наблюдений», устанавливаем причинно-следственные связи. Начинаем вводить сравнения и составление загадок, также осваиваем тексты рифмованного содержания.

Работая по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, мы стараемся все возникающие у нас проблемные моменты решать с её помощью. Так случилось и этой зимой. У меня возникла проблема: дети едят снег. И какие бы меры я ни предпринимала, они не действовали, дети продолжали есть снег.

Увещевания взрослых о том, что снег не вкусный, что он грязный, что из-за него болит горло, на детей не действовали. Они тайком, пока никто не видит, с увлечением слизывали снег с лопаток и варежек.

Тем самым у них возникла проблема, которую я помогла им сформулировать: «Как поесть снег, чтобы не заболеть, и чтобы нас не ругали».

Таким образом, мы с детьми стали решать данную проблемную ситуацию через проект, который был реализован в течение 8 дней. В проект были активно вовлечены родители (искали вместе с детьми информацию, изготавливали конечный продукт проекта).

Утром, в понедельник, я познакомила детей с новым признаком «части». На прогулке мы рассматривали снег под лупой и увидели, что снег состоит из множества снежинок – частей снега. Рассматривали варежки – они состоят из ниток, постройка «дом» состоит из кубиков и призм, у стула и стола тоже есть свои части...

Также во время приема пищи рассматривали, из чего состоит блюдо. Очень ярко признак «части» виден на примере супа. В этом случае мы попутно получили неожиданный положительный эффект – рассматривая ежедневно части блюд, дети увлекались настолько, что незаметно для себя всё съедали.

Во вторник, на прогулке мы устанавливали причинно-следственные связи: «Мы заболели, потому что ели снег. Мы ели снег и поэтому мы заболели». Стоит отметить, что две недели до этого у нас заболела половина группы детей и даже меня не миновала сия участь.

Далее я задавала детям восполняющие вопросы при рассматривании снега: «Какой снег по влажности? Какой снег по цвету? По температуре?» Дети также тренировались задавать эти вопросы с разной формулировкой. Таким образом, дети сравнивали снег по известным признакам: влажность, температура, части, форма, рельеф.

В среду, перед обедом я предложила детям посмотреть мультфильм «Зимняя сказка», где Медведь ел снежинки и заболел, а ему приснилось, что он снежинка. Вместе с ребятами после просмотра устанавливали причинно-следственные связи: «Мишка заболел, потому что он ел снег»; «Мишка ел снег и поэтому он заболел».

Также подвела детей к аналогии, переключиванию сюжета мультфильма на детей и на себя: «Мы заболели, потому что ели снег» И задала детям вопрос: почему мы боеем, если кушаем снег? Ответы детей были разными: «Боеем,

потому что снег холодный. Снег не успевает растаять в горле. Когда кушаем, ветер залетает в горло. Снег грязный». Тем самым мы вышли на проведение опыта со снегом.

Перед обедом я набрала снег в таз, поставила его в спальню и после сна дети изучали состав снега: снег растаял и превратился в воду, в которой есть частицы грязи. Чтобы убедиться, что в снеге грязи много, талую воду пропустили через марлю. Дети наглядно увидели, что снег состоит не только из снежинок, но и из частиц грязи. А в грязи живет много микробов. Поэтому дети и воспитатель, после того, как поели снег, заболели!

Вечером этого же дня я задала вопрос детям: «Зачем же тогда вы едите снег?» Ответы детей: «Он жидкий, как водичка, можно попить. Он красивый. Он холодный. Он вкусный!» А мой вопрос «Вы любите есть снег?» не оставил детей равнодушными. Они кричали «ДА! КОНЕЧНО!»

И тогда я возразила себе и детям «Я тоже люблю есть снег, но от него же можно заболеть. Что же нам делать?» Дети искренне задумались: «Как поесть снег и не заболеть?»

Ответ все находили уже дома.

На следующее утро, в четверг, дети делились информацией, которую дали родители: «Надо просто совсем не есть снег». «Надо есть мороженое».

Мы повторили признаки и свойства снега и стали его сравнивать с другими знакомыми объектами:

- Снег такой же белый, как... (мука, сахар, подоконник, рисовая каша...)
- Снег такой же холодный, как... (окно, холодная вода, лед...)
- Снег тоже тает, как и... (сосулька, лед, шоколад...)
- Снег такой же вкусный, как... (яблоко, вода, конфета...)
- Снег такой же сыпучий, как... (сахар, соль, мука...)
- Снег состоит из маленьких частиц, как и... (сахар, каша, Лего...).

В итоге получилась загадка:

Белое, но не мука

Холодное, а не лед

Тает, как шоколад
Вкусное, а не конфета

(Снег, мороженое)

Через эту загадку я подвела детей к тому, что снег очень похож на мороженое. И предложила им узнать дома, каким бывает мороженое.

В пятницу дети рассказали мне, что мороженое бывает сливочным и молочным, шоколадным и фруктовым, ванильным, белым, карамельным и т.д.

И тогда я спросила у детей: «Как вы думаете, мороженое похоже на снег? Как мы это можем узнать?» Ребята предложили попробовать их на вкус, потрогать руками, понюхать. Я напомнила им о том, как мы узнали, что в снеге много маленьких частиц грязи. Дети вспомнили, что снег растаял и превратился в воду, в которой содержались эти частички.

И начался эксперимент: на блюдца положили два вида мороженого сливочное и фруктовый лед. И стали наблюдать и отмечать то, во что превращаются мороженые. Оказывается, сливочное мороженое превратилось в молоко, а фруктовый лед – в цветную водичку. И дети определили, что больше всего на снег похоже мороженое из фруктового сока.

И тогда на мой вопрос: «Как же поесть снега и не заболеть?» Дети с радостью говорили: «Заморозить сок! Заморозить водичку!...»

Вечером дети сами уже просили родителей в раздевалке приготовить им фруктовый лед дома. (Стоит отметить, что родители с самого начала были в курсе детской проблемы и работы со снегом в группе)

После выходных, в понедельник, дети делились впечатлениями от кулинарного творчества. И сделали вывод, что самим сделанный фруктовый лед гораздо вкуснее, чем снег. И от домашнего льда нельзя заболеть, потому что в нем нет грязи и опасных микробов.

Таким образом, дети пришли к выводу: чтобы поесть снег и не заругали, надо есть фруктовый лед!

А снег кушать вредно потому, что он грязный и безвкусный, лучше есть мороженое.

И тогда я вновь обратила детей к установлению причинно-следственных связей:

- Мы не кушаем снег, потому что в нем живут микробы;
- В снеге живут микробы, поэтому, если его есть, можно заболеть.

И наоборот:

- Можно заболеть, если съесть вредные микробы;
- В снеге живут вредные микробы, поэтому мы не едим снег.

В ходе реализации этого проекта я пришла к следующим выводам:

1. Дети наиболее результативно и в быстрые сроки усвоили имена признаков и их значения: части, форма, вкус, рельеф.

2. Проект позволил максимально пополнить чувственный опыт детей, через работу с анализаторами и проведение опытов.

3. Мне удалось ввести первые этапы технологической карты ознакомления детей с составлением загадок через интересующую их тему.

В ходе проекта дети пришли к результатам:

- узнали, что для того, чтобы изучить свойства объекта, нужно провести с ним различные опыты и эксперименты;

- открыли для себя способы добывания нужной информации: спросить у родителей, поискать вместе в книгах и интернете, спросить у воспитателя и т.д.;

- научились способу приготовления фруктового льда;

- приобрели первый опыт самостоятельной деятельности по изучению объектов.

Однако, результат проекта оказался несколько неожиданным (но, впрочем, предсказуемым):

Цель проекта детьми безусловно достигнута: они нашли способ как можно съесть снег, чтобы их не заругали и они не заболели.

А вот цель педагога достигнута не была: дети все равно продолжают на прогулке есть снег.