

**Освоение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в младшей группе детского сада
(первый год работы в муниципальной инновационной опытно-
педагогической площадке)**

*Никитина Екатерина Сергеевна,
воспитатель младшей группы
МБДОУ «Детский сад № 38»
г.Лысьва, Пермский край*

«Результаты, которые ты получаешь,
находятся в прямой зависимости от
усилий, которые ты прикладываешь»

Денис Волтли

Две младших группы, на одной из которых я работаю, являются непосредственным участником опытно-педагогической площадки по освоению технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в нашем городе с октября 2017 года.

За год до этого я вместе с другими педагогами изучала технологию на институциональном ПДС. Также в сентябре 2017 года мы прошли обучение на КПК у автора технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для дошкольников, Сидорчук Татьяны Александровны, в г. Ульяновске. На этих курсах мы уточнили с Татьяной Александровной имеющиеся вопросы по реализации технологии в младшей группе.

Для удобства и быстроты нашей ориентировки в методическом обеспечении и сборниках конференций, к началу учебного года мы разработали каталог освоения технологии, который составлен на каждую неделю месяца. В нём указаны страницы книг по конкретным технологическим картам в соответствии с маршрутом, рекомендованным методическим комплексом Т.А. Сидорчук «Я познаю мир». С помощью этого каталога мы быстро начали ориентироваться в литературе.

Освоение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ мы начали по маршрутному листу для работы с детьми 3-4 лет. Но в ноябре, когда Татьяна Александровна приезжала в наш детский сад, после обсуждения хода освоения технологии детьми, мы пришли к обоюдному мнению, что необходимо вести образовательную деятельность в младшей группе по маршрутному листу, рассчитанному на детей 2-3 лет. Такое решение было принято потому, что дети не успевали продвигаться по маршрутному листу 3-4 лет, и у педагогов нашего детского сада еще пока нет опыта внедрения технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Для реализации технологии, мы создали универсальные пособия, рекомендованные в методическом комплексе «Я познаю Мир». Для мобильности и удобства мы их изготовили, как отдельные фигуры на стойках.

Например, пособие «Дерево Имен признаков». Признаки мы поместили на яблоню. Сами яблоки сшиты из фетра, к ним пришит прозрачный кармашек, куда помещается значок Имени признака. Крепятся яблоки к кроне дерева на липучки. В нужный момент яблоко легко снимается, а карточку с обозначением Имени признака можно при необходимости обновить или достать из кармашка. По такому же принципу создано пособие «Полянка Вопросов».

Для того, чтобы более эффективно шла работа по усвоению способов построения вопросов, во всех групповых помещениях (раздевалке, умывальной комнате, групповой комнате, спальне) мы разместили карточки-схемы с вопросами. Они также с прозрачными кармашками, чтобы карточки можно было легко доставать и менять местами. Таким образом, в любой режимный момент у нас появилась возможность взять ребенка и поработать с вопросами.

В предметно-развивающей среде так же появились игры по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для младшего возраста.

Технологию в основном мы осваиваем в режимных моментах, а также включаем ее элементы в непосредственно образовательную деятельность с детьми. Но очень часто исходим из конкретных ситуаций повседневной жизни группы.

Например, как-то раз я держала в руках клеевой пистолет, мальчик Миша меня спросил: «Что это?». Я ответила, что это специальный пистолет, которым

клеят. Дала ему потрогать пистолет руками и мы вместе с мальчиком составили вопрос: «Какой пистолет по температуре?». Он был горячий. Далее я предложила ребенку подойти к окошку и потрогать его, стекло было холодным. Таким образом, мы познакомились с именем признака «температура».

В следующий раз я подтачивала цветные карандаши, ребята, как водится, с интересом наблюдали этот процесс и спрашивали, что я делаю и для чего это нужно. Нам предстояло знакомство с именем признака «рельеф». В этот момент я обратила внимание ребят на поверхность карандаша: карандаш по рельефу гладкий, а кончик его острый, когда карандаш подточен. Дети потрогали руками, повторили и отметили, что карандаш на конце по рельефу острый, чтобы можно было им рисовать на бумаге. И тогда я решила «забежать» немного вперед и обратить внимание детей на то, что карандаш состоит из частей (имя признака «части»): «У карандаша есть части: деревянная рубашка и грифель. Если грифель затупился, то мы снимаем точилкой рубашку карандаша – убираем деревянную часть, чтобы освободить внутреннюю часть, которая оставляет след на бумаге».

Чтобы усвоение технологии стало успешным, конечно не обойтись без родителей. Чтобы они имели представление о реализуемой технологии, мы организовали ТРИЗ-клуб. Наши встречи проходят ежемесячно. На них мы знакомим родителей с данной технологией, дети показывают, что они знают и умеют, а также родители играют в игры по ТРИЗ. Сначала взрослых приходило небольшое количество, но с каждым разом их становилось немного больше. Технология ТРИЗ очень заинтересовала родителей, они не ожидали, что малыши могут самостоятельно обследовать предметы по заданному признаку и рассказать об этом.

Первый год освоения технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ проходит вполне успешно. В наших планах научиться организовывать непосредственно образовательную деятельность, используя весь арсенал технологии, насытить РППС в группе и вовлечь родителей в образовательный процесс.