

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦНМО»

Малахова К.В.

«26» сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Технология ТРИЗ в контексте ФГОС ДО

Разработчик:

Долгих Наталья Петровна,
заместитель директора по ВМР
МБДОУ «Детский сад № 38»

2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Технология ТРИЗ в контексте ФГОС ДО

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: педагоги
ДОО Лысьвенского городского округа

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен знать требования к
результатам образования согласно ФГОС ДО

2017 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по организации образовательной деятельности детей с использованием технологии ТРИЗ, как средства реализации ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе педагоги ДОО освоят или усовершенствуют следующие **профессиональные компетентности:**

- Готовность к реализации технологии ТРИЗ в образовательной деятельности.
- Способность к созданию условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции современных требований к педагогу дошкольного образования.

Кроме этого слушатель

будет знать:

- Особенности реализации технологии ТРИЗ с детьми дошкольного возраста.
- Структуру познавательных способностей, способы классификации объектов, универсальные механизмы становления интеллектуально-творческих способностей, приемы формирования способностей устанавливать причинно-следственные связи.
- Методы и приемы технологии ТРИЗ: приемы фантазирования, приемы установки причинно-следственных связей, приемы постановки разного типа вопросов, лимерики, моделирование при создании речевых продуктов, системный лифт, системный оператор и другие.

будет уметь:

- Использовать отдельные элементы технологии ТРИЗ в педагогической практике

Область применения профессиональных компетенций:

Проведение образовательных мероприятий, совместной деятельности и тренингов с детьми 3-7 лет, создание развивающих игр для детей, участие в профессиональных конкурсах

Нормативный срок освоения программы – 24 часа

Форма обучения – очно-заочная, с частичным отрывом от производства

Режим занятий – очно-16 часов; заочно - 8 часов (выполнение заданий и итоговой работы)

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, дисциплин (модулей) | Всего часов | в том числе: | | | Формы контроля, кол-во часов |
|---------------|---|----------------|--------------|-------------------------|-------------------|--|
| | | | лекции | практические занятия | самост. работа | |
| 1. | Введение в технологию ТРИЗ | 1 | 1 | | | |
| 2. | Изучение отдельных направлений технологии ТРИЗ. | 15 | 9,5 | 4,5 | | Зачётная работа 1 |
| 3. | Выполнение итоговой работы | 8 | | | 6 | Разработка по моделям мышления 2 |
| Итого: | | 24 | 10,5 | 4,5 | 6 | 3 |

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела, дисциплин (модулей) | Всего часов | в том числе: | | | Формы контроля, кол-во часов |
|---------------|---|----------------|--------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самост. работа | |
| 1. | Технология ТРИЗ: история разработки, общее понятие. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. | Структура познавательных способностей. Анализаторы и имена признаков. Тренинг по формированию способов классификации объектов | 2,5 | 0,5 | 1,5 | | 0,5 |
| 3. | Технологии формулировки детьми разных типов вопросов. Тренинг | 2 | 1 | 1 | | |
| 4. | Приемы преобразования признаков объектов при развитии воображения дошкольников. | 2 | 2 | | | |
| 5. | Приемы формирования способностей дошкольников устанавливать причинно – следственную связь. Тренинг | 3 | 2 | 1 | | |
| 6. | Методика составления фантастических задач | 1 | 1 | | | |
| 7. | Модели создания речевых продуктов | 0,5 | 0,5 | | | |
| 8. | Формирование основ системного мышления. Тренинг по системному оператору | 1,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| 9. | Сужение поля поиска как прием работы с информацией. Тренинг на основе игры «Да-нет» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Выполнение итоговой работы | 10 | | | 6 | 2 |
| Итого: | | 24 | 8,5 | 4,5 | 6 | 3 |

Рабочая (учебная) программа

- 1. Технология ТРИЗ: история разработки, общее понятие.** Соответствие технологии ТРИЗ ФГОС ДО. Г.С. Альтшуллер – разработчик ТРИЗ. Основные понятия (ТРИЗ, АРИЗ, ОТСМ, РТВ). Т.А. Сидорчук – разработчик технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста. Общественная организация «Волга-ТРИЗ», МАДОУ № 186 «Волгарик» г.Ульяновск.
- 2. Структура познавательных способностей.** Что такое познание, его структура. Чувственный опыт – основа познания. Классификация объектов. Способы классификации объектов.
- 3. Познание признаков объектов как универсальных механизмов становления интеллектуально – творческих способностей дошкольников.** Имя признака и значение имени признака. Виды имен признаков. Определение значения имени признака. Методика познания признаков объектов.
- 4. Технологии формулировки детьми разных типов вопросов.** Типы вопросов. Методика формулировки разного типа вопросов. Три картины мира, которые взрослый должен дать ребенку, отвечая на его вопросы.
- 5. Приемы преобразования признаков объектов при развитии воображения дошкольников.** Структура воображения. Особенности воображения в дошкольном возрасте. Ложь и фантазия. Преобразователи.
- 6. Приемы формирования способностей дошкольников устанавливать причинно – следственную связь (ПСС).** Виды ПСС. Правила построения предложений по установлению ПСС. Методика формирования способностей дошкольников устанавливать ПСС.
- 7. Методика составления фантастических задач. Понятие фантастической задачи.** Алгоритм составления задач. Правила формулировки и решения фантастических задач.
- 8. Модели создания речевых продуктов.** Функция речи и условия ее возникновения. Общение и коммуникация. Лимерики, способы их составления. Создание новых речевых продуктов на основе моделей по стихотворениям.
- 9. Формирование основ системного мышления.** Главные составляющие системного мышления. Понятие системы, надсистемы, подсистемы. Системный лифт. Системный оператор. Методика работы с системным оператором. Литературные произведения как системность.
- 10. Сужение поля поиска как прием работы с информацией.** Понятие информации и поля поиска. Методика сужения поля поиска.
- 11. Итоговая работа.** Разработка по моделям мышления. Представление итоговой работы.

Тематика самостоятельных работ

1. Разработки системного оператора по заданной теме, создание лимериков, разработка интервью к сказочному герою с ответами, составление и решение фантастических задач.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Презентация разработок самостоятельных работ с взаимоконтролем.

Слушатели курсов проводят взаимоконтроль итоговых работ по следующим критериям:

1. Наличие работ – от 0 до 4 баллов.
2. Соответствие работ технологии ТРИЗ – 0 или 1 балл
3. Оригинальность, полнота содержания и соответствие возрасту детей – от 0 до 5 баллов.

Максимально возможное количество баллов - 10.

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета. 6-10 баллов – зачет.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: проектор, видеозаписи выступлений Т.А. Сидорчук, автора технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста.
- Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, тренинги, практические занятия, выполнение итоговой работы.
- Информационное обеспечение программы:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 2. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2015 г.
 3. Т.А. Сидорчук «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников». Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.
 4. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность». Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.
 5. Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.

6. Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева «Технологии развития интеллекта». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.
 7. Т.А. Сидорчук, И.Я. Гуткович «Формирование системного мышления дошкольников». Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.
 8. Сборник методических материалов (ОТСМ-ТРИЗ-РТВ) МАДОУ № 186 г.Ульяновска. Выпуск 1. Ульяновск, 2014 г.
 9. «Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование». Материалы XIV Всероссийской конференции. Ульяновск, 2015 г.
- Кадровые условия реализации программы:
1 преподаватель – заместитель директора по ВМР, городской лектор по ТРИЗ, руководитель муниципальной опытной педагогической площадки по ТРИЗ