

**Использование технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ  
в коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ  
с нарушениями зрения.**

*Шайдурова Мария Валерьевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 38»  
магистрант  
кафедры специально педагогики и психологии ПГГПУ  
г. Лысьва, Пермский край*

Мир, который окружает ребенка, огромен и интересен. Предметы и явления его удивительны и неповторимы. Они обладают массой свойств и признаков, о которых ребенку-дошкольнику предстоит узнать. Каждое знакомство с объектом и явлением – урок развития детского ума, чувств и творчества.

Дети с нарушениями зрения не имеют возможности хорошо видеть объекты, четко различать их признаки и свойства, а нарушение бинокулярного зрения, глазодвигательных функций осложняет восприятие форм, величины, пространственного расположения частей. Вследствие этого отмечается некоторые особенности возникших зрительных образов: они неполные, неточные, расплывчатые иногда просто вербальные. Это подтверждают многочисленные исследования, в том числе доктором педагогических наук Л.И. Плаксиной.[1]

При определении задач и видов работ по формированию предметных представлений мы учитываем перечисленные особенности восприятия.

В процессе педагогической деятельности мы решаем такие коррекционные задачи:

1. Расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, его объектах и предметах.

2. Формирование обследовательских умений.
3. Формирование словаря и связно речи.
4. Формирование умений использовать предметные представления в самостоятельной деятельности.[2]

Можно предположить, что для решения этих задач совместно с классическими коррекционно-педагогическими приемами возможно использование ТРИЗ.

При теоретическом изучении технологии, я предположила, что ТРИЗ-технология поможет детям корректировать свои зрительные недостатки умением использовать сохранные анализаторы, прогнозировать, творчески подходить к решению любых проблем и соответственно ориентироваться в современном мире.

Для работы мы выбрали базовую модель ТРИЗ «Объект-признак-значение признака» (Н.Н. Хоменко).[3] Так как данная модель направлена на познание и преобразование объектов и их признаков, можно предположить, что она органично войдет в работу с детьми с нарушениями зрения.

Ребенок с нарушениями зрения компенсирует недостаток информации со стороны зрения возможностью потрогать, ощупать, понюхать объект, постучать им, бросить.[1] Основную роль при ознакомлении с объектами в работе мы отводим формированию обследовательских действий. При ознакомлении детей с объектами и свойствами объектов в ТРИЗ, данная задача решается, по нашему мнению, в полном объеме. Более того, модель ТРИЗ направлена на формирование осознанных практических действий и умений передавать словом поэтапность выполнения этих действий и их результатов. Если в классической коррекционно-педагогической работе за развитием умений обследовать объекты идет работа над осознанностью действий и как следствие передачей действий словом, то в ТРИЗ данные задачи решаются параллельно.

Для планирования работы с детьми ОВЗ с нарушениями зрения необходимо четкое понимание состояния зрительного анализатора и особенностей психофизического развития каждого ребенка.[2] В

тифлопедагогике существует несколько классификации детей с нарушениями зрения. Мы использовали классификацию М.И. Земцовой.[2]

На данном этапе работы мы составили индивидуальную карту для каждого ребенка с особенностями психофизического развития. Врач-офтальмолог, курирующий группу, был ознакомлен с основами ТРИЗ - модели, дал консультацию по поводу состояния зрительного анализатора наших детей и по зрительным нагрузкам. Тифлопедагог дал рекомендации по требованиям, предъявляемым к пособиям для детей с нарушением зрения.

В нашем ДОО выстроена четкая система по работе с детьми с нарушениями зрения, которая была проверена многолетним опытом работы наших коллег. С января 2018 года мы осваиваем технологию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и встраиваем в эту систему.

Реализация внедрения ТРИЗ в коррекционно-педагогический процесс идет поэтапно:

1. Составление примерного календарно-тематического плана.
2. Изготовление универсальных пособий и игр.
3. Непосредственное внедрение модели в работу с детьми с нарушениями зрения.

Нашими коллегами, которые ранее ввели ТРИЗ в свою работу, был создан календарно - тематический план, который мы взяли за основу.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Поэтому при разработке универсального пособия и игр мы основывались на возможных игровых действиях с ними, которые помогут в получении и передаче информации нашим воспитанникам. Так же в создании пособий мы опирались на компоненты методического комплекса Т.А. Сидорчук «Я познаю мир». И самым важным элементом в разработке пособий стали требования по учету зрительных диагнозов детей.[5]

Для успешной реализации методического комплекса мы изготовили следующие универсальные пособия:

1 блок – Анализаторы, мы рассматриваем с детьми на главном герое – Человек. Для детей с нарушениями зрения изображающие человека, животного или главного героя должны передавать все части тела и правильное их пропорциональное соотношение, что выдержанно в нашем пособии.

2 блок - Имена признаков расположены на грузовике, который везет кирпичики-признаки. Сам грузовик на подставках, стоит в доступном для детей месте. Цвет грузовика спокойный - синий. Окна для значков признаков 10 x10см, выделены оранжевой рамкой, которая является контрастной цвету грузовика, что важно для концентрации зрительного внимания детей. Изображение грузовика точное и простое, включает в себя элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства данного предмета, т.е. пособие легко узнаваемо для детей.

3 блок - Качель с причинно-следственными связями. По краям качели - окна для картинок. Сверху расположены стрелки синего цвета. Пособие спокойного зелено-белого цвета, легко узнаваемо для детей. Окна для картинок выделены рамкой оранжевого цвета.

4 блок - Модели вопросов расположены в окнах домика – «Детский сад». Рамки для значков-вопросов также выделены оранжевой окантовкой. Пособие простой формы и простого содержания, спокойного желто-зеленого цвета.

В соответствии с методическим комплексом Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», мы начали создавать копилку игр для детей с нарушениями зрения. Для создания и проведении игр мы учитываем требования, предъявляемые к пособиям и работе с детьми с нарушениями зрения:

1. В играх мы используем наглядный материал: реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни; игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета.

2. Изображения выбираем простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов (заламинированные изображения не применяем); материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный. Карточки с изображениями – 5 см, 3 см, 2 см для конкретного ребенка.[5]

3. Зона, где проводится игра, должна быть хорошо освещена, допускается сочетание естественного и искусственного света.

4. Демонстрационный материал необходимо предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор: для детей со сходящимся косоглазием – на подставке, с расходящимся – на столе.

5. Игры планируем так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.

### **«Путешествие с колобком»**

Цель игры: закрепление признаков на конкретных объектах

Материал: атласная лента желтого цвета шириной 6 см с изображением колобка и значков признаков, различные объекты в непрозрачном мешочке.

Ход игры:

Ведущий предлагает игроку с помощью рук достать из волшебного мешочка объект, называть его. Затем игрок «катит колобка», постепенно разворачивая ленту, и встречает признаки, по которым должен описать выбранный объект.

Играя в игру, у воспитанников расширяются и углубляются знания об окружающем мире, его объектах и предметах, что важно для детей с нарушениями зрения. Формируются обследовательские умения. При проговаривании результатов формируется словарь и связная речь.

### **«Анализаторы»**

Цель игры: закрепление понимания назначений различных анализаторов.

Материал: карточки размером 5 на 5 см, с изображением анализаторов;  
карточки 5 на 5 см с изображением признаков;  
не прозрачный мешочек с объектами.

Ход игры:

Ведущий предлагает игроку выбрать анализатор, к нему подобрать признаки, которые определяются с помощью данного анализатора. Затем игрок, не глядя, выбирает объект и описывает его по выбранным признакам, используя только данный анализатор.

#### Список используемой литературы.

1. Л.И. Плаксина «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения» - Москва: издательство «Город», 1998. – 249 с.

2. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»: Методическое пособие / Л.А. Дружинина - М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.

3. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания, 2015-136 с.

4. «ФГОС» ДОУ: ключи к успеху. Технологии формирования основ инженерного мышления у дошкольников» / сб. Материалов VХ Всероссийской конференции, г. Ульяновск. ООО «Вектор - С», 2016. – 130 с.

5. Дефектология № 6. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения Е.Н. Подколзина, 2005. – с. 33-40.